**Использование приемов ТРИЗ в начальной школе**

*(доклад на IX Всероссийской научно – практической конференции)*

***Т.А. Козловская, О.Б. Манина***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Анжеро-Судженского городского округа

«Основная общеобразовательная школа №38»

 «Не мыслям надо учить, а мыслить»

И. Кант

Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся «умения учиться», т.е. формирование у них универсальных учебных действий (УУД) и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи. УУД обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Одним из средств формирования универсальных учебных действий у младших школьников может стать использование приемов технологии теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанная Г. С. Альтшуллером.

ТРИЗ – одна из инновационных технологий, способных повысить эффективность образования.

Использование в школе технологии ТРИЗ позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия, что особенно актуально в условиях внедрения ФГОС НОО.

Внедрение ТРИЗ технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие педагогические задачи.

1. Личностные:

* формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности;
* развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

2. Предметные:

* повышение уровня общей образованности учащихся;
* формирование положительного отношения учащихся к учебному процессу;
* умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи.

3. Метапредметные:

* развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
* развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);
* развитие пространственного мышления;
* развитие речи;
* умение анализировать, синтезировать, комбинировать;
* развитие творческого воображения.

В своей практике мы используем некоторые методические приемы технологии ТРИЗ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

## *Приём «Я беру тебя с собой»*

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся, способствующий накоплению информации о признаках объектов.

Формирует:

* умение объединять объекты по общему значению признака;
* умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
* умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
* умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ученики пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Учитель отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество. Можно использовать в качестве разминки на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

*Пример:*

У: Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой морковку. А что у вас?

Д: Я беру с собой капусту.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру апельсин.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру молоко.

У: Я беру тебя с собой.

Д: А я беру с собой машину.

У: Я беру тебя с собой.

У: Итак, по какому признаку мы собирали объекты?

Д: Вы берете все предметы, чье название начинается с буквы «М»?

У: А кто иначе поставит вопрос, чтобы на него можно было ответить: «начинается с буквы «М»?

Д: С какой буквы начинается слово?

У: Согласна. Итак, признак здесь – первая буква слова, обозначающего наш предмет.

## *Приём «Да - Нет»*

Универсальный приём технологии ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию, формирует следующие универсальные учебные действия:

* умение связывать разрозненные факты в единую картину;
* умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
* умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

*Пример:*

 на уроке окружающего мира по теме «Земля в космосе» загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Д: Это планета земной группы?

У: Нет.

Д: Это планета – гигант?

У: Да.

Д: Эта планета имеет гигантские кольца?

У: Нет.

Д: Это самая большая планета?

У: Да.

Ребята делают вывод, что это планета Юпитер.

## *Приём «Ложная альтернатива»*

Универсальный прием ТРИЗ: внимание учеников уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или» (совершенно произвольно выраженной), или ни один из предлагаемых ответов не является верным.

*Пример:*

учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

* Сколько будет 9 и 3: 13 или 11?
* Что растет не березе - яблоки или груши?
* Слово «часы» - пишется как «чесы» или «чисы»?
* Кто быстрее плавает - утенок или цыпленок?
* Столица России - Москва или Кемерово?
* Слово «дежурный» - существительное или прилагательное?
* Сколько в минуте секунд – 10 или 100?
*Приём «Хорошо - плохо»*

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Формирует:

* умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
* умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
* умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Класс делится на две группы: первая будет находить «плюсы» в предложенном объекте или ситуации, вторая – «минусы». Отвечают по очереди, до первой остановки.

*Пример:*

У: Наступила весна. Это хорошо. Почему?

Д: Потому что на улице стало тепло, тает снег.

У: То, что тает снег, плохо. Почему?

Д: Потому что стало много воды, можно промочить ноги.

У: То, что много воды, хорошо. Почему?

Д: Это хорошо для водоемов, в них стало много воды…и т. д.

*Приём «Маша-растеряша»*

 Универсальный приём ТРИЗ, способствующий накоплению информации о разных способах решения проблем.

Формирует:

* умение определять проблему;
* умение находить разные пути решения проблемы;
* умение осуществлять поиск ресурсов для решения проблемы.

Ученик, играющий роль Маши - растеряши, задает функцию, которую требуется выполнить («Ой – что с тобой? – Потеряла (называет объект) – Как мне теперь выполнить (называет функцию)?») Другие дети предлагают ресурсы, которые могут служить инструментами для получения требуемого результата и, при необходимости, – способы их преобразования. Тот, кто предложил подходящий ресурс, сам становится ведущим (роль Маши-растеряши переходит к нему).

*Пример:* У: Ой!

Д: Что с тобой?

У: Потеряла!

Д: Что?!

У: Число 5. Как я теперь 15 на 5 увеличу (уменьшу, умножу,...). Предлагается использовать вместо 5 сумму 1 и 4, 2 и 3 или разность (6–1; 9–4).

На русском языке можно «потерять» проверочное слово, которым ученики привыкли пользоваться, что побудит их искать другие проверочные слова. «Потеря» некоторых слов из целостного текста заставит учеников искать синонимы и т.д.

 Использование в своей педагогической деятельности указанных выше методических приемов технологии ТРИЗ позволяет нам добиваться высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности:

* качественная успеваемость в наших классах выше школьного уровня на 5–7%;
* наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах, выставках, викторинах, олимпиадах различного уровня и становятся победителями и призерами;

**Литература**

1. Платонова, Л. А. Особенности использования ТРИЗ-технологии в начальной школе / Л. А. Платонова // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - № 11.- С.4-7.

2. Платонова, Л. А. ТРИЗ-технология как средство достижения успешности обучения младших школьников / Л. А. Платонова// Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №1. -  С.20-23.

**Интернет - ресурсы**

<http://www.trizminsk.org/e/23206.htm>

<http://www.trizminsk.org/e/prs/233021.htm>

<http://www.trizminsk.org/e/prs/233021.htm>