



Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2014г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО И ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро – Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. № 03-296, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», Основной образовательной программой начального и основного общего образования МБОУ «ООШ № 38».

В МБОУ «ООШ № 38» (далее – общеобразовательное учреждение) Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

1.1. Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного

общего образования – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования общеобразовательного учреждения. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательного учреждения, в 1-4-х классах не включается в учебный план, а в 5-9-х классах включается в учебный план.

1.2. Внеурочная деятельность организуется в 1-9-х классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения.

1.4. Данное Положение регламентирует организацию внеурочной деятельности (далее ВД) учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.

2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития школьником своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций, содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-9-х классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

2.2. Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию школьников при поступлении в общеобразовательное учреждение, при переходе на уровень основного общего образования;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития подростков;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- увеличить количество учащихся, охваченных организованным досугом;

- содействовать воспитанию у учащихся толерантности, навыков здорового образа жизни;
- эффективно использовать имеющуюся в общеобразовательном учреждении учебно – методическую и материально – техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

2.3. Принципы:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей подростка.

3. Направления, формы, виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности, осуществляемый в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся, обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основными образовательными программами общеобразовательного учреждения.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

по направлениям развития личности: духовно-нравственное (в совокупности с общекультурным направлением направлено на формирование активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности), социальное (в основу положена общественно – полезная деятельность), общеинтеллектуальное (базируется на организации научно – познавательной и проектной деятельности учащихся), общекультурное, спортивно-оздоровительное (увеличивает пространство, которое способствует развитию у учащихся творческой, познавательной и физической активности и реализации своих лучших личностных качеств);

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество

(трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность, коллективно – творческие дела;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, занятия по развитию творческих способностей, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования, общественно-полезные практики, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями).

3.3. Порядок смены видов и форм учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение.

3.4. Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываются на видах деятельности.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

4.2. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.3. Внеурочная деятельность может быть организована с использованием возможностей учреждений дополнительного образования подростков, учреждений культуры и спорта, а в период каникул – лагерем с дневным пребыванием учащихся на базе общеобразовательного учреждения.

4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться педагогами дополнительного образования, педагогами учреждений дополнительного образования города, учителями – предметниками, классными руководителями, библиотекарем, социальным педагогом, педагогом – психологом в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.5. Учащиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе содержания внеурочной деятельности. В течение учебного года учащиеся и их родители (законные представители) имеют возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности. Для вновь прибывших учащихся в общеобразовательное учреждение набор направлений и программ

внеурочной деятельности предлагается на родительском и ученическом собраниях в сентябре (до 10 числа).

4.6. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются общеобразовательным учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

4.7. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися производится во втором полугодии учебного года (май) на основе анкетирования.

4.8. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная;
- индивидуальные образовательные программы для учащихся - программы для подростков с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития;
- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, могут иметь возрастную привязку.

Программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.

4.9. Структура образовательной программы внеурочной деятельности должна соответствовать Положению : о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплин (модулей), курса внеурочной деятельности

4.10. В сентябре (до 10 числа) формируются группы для проведения занятий по курсу внеурочной деятельности.

4.11. План внеурочной деятельности для класса определяется в конце учебного года (май).

4.12. Расписание занятий учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

4.14. Курсы внеурочной деятельности проводятся по отдельно составленному расписанию в расчете 1-2 занятия с группой в день.

4.15. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-2-х классах составляет 25 минут, в 3-4-х классах – 35 минут, в 5-9 классах – 40 минут.

4.16. При организации курсов внеурочной деятельности аудиторных занятий должно быть не более 50%.

4.17. Для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются: библиотека, актовый и спортивный залы, музей, учебный кабинет, спортивная площадка.

4.18. Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

4.19. Перемена между занятиями по курсу внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 минут.

4.20. На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на класс. Продолжительность занятий составляет не более полутора часов в день в 3-9-х классах, не более 50 минут в день для учащихся 1-2-х классов.

4.21. Занятия внеурочной деятельности проводятся по рабочим программам, составленными педагогами общеобразовательного учреждения, которые направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения и объединены общей идеей достижения метапредметных и личностных результатов образования.

4.21. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета внеурочной деятельности (классный руководитель заполняет списки учащихся). Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий, записи в журнале проведенных занятий ведутся педагогом, который ведет эти занятия. Журнал учета содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО учащихся, содержание (тема) занятия, ФИО педагога, количество проведенных часов, учет посещения учащимися этих занятий. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию рабочей программы курса внеурочной деятельности.

4.22. Порядок ведения журнала учета внеурочной деятельности аналогичен правилам ведения классных журналов в соответствии с утвержденной инструкцией.

4.23. Просмотры телепередач и кинофильмов на занятиях внеурочной деятельности не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением

длительности просмотра до одного часа для учащихся 1-3-классов и 1,5 часа для учащихся 4-8 классов.

4.24. Медицинское обслуживание учащихся во время внеурочной деятельности обеспечивается медицинским работникам общеобразовательного учреждения.

4.25. Наполняемость групп составляет от 5 до 15 человек. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

5. Порядок комплектования групп и организация занятий внеурочной деятельности

5.1. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе совместно с учащимися организуют работу педагогов по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год согласно запросу учащихся и родителей (законных представителей).

5.2. С целью организации внеурочной деятельности администрация общеобразовательного учреждения может привлекать педагогов учреждений дополнительного образования города. Сотрудничество осуществляется в рамках договора о ресурсном взаимодействии.

5.3. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут учащегося. На основании заказа заместитель директора по учебно - воспитательной работе, по воспитательной работе составляет расписание занятий по курсам внеурочной деятельности.

5.4. В начале каждого учебного года администрация совместно с педагогами дополнительного образования и классными руководителями общеобразовательного учреждения организует презентацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. На ученических и родительских собраниях.

5.5. Классный руководитель осуществляет тьюторское сопровождение учащихся класса для организации выбора и в ходе посещения выбранных курсов.

5.6. При формировании индивидуального образовательного маршрута администрация общеобразовательного учреждения создает условия для дистанционной поддержки курса внеурочной деятельности.

6. Организация управления

6. 1. Требования к организации внеурочной деятельности.

Контроль проведения занятий курса внеурочной деятельности осуществляют заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР по плану, утвержденному директором общеобразовательного учреждения, по следующим направлениям: оценка содержания и качества рабочих программ курса внеурочной деятельности, организация проведения занятий курса внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.

6.1.1. Общеобразовательное учреждение может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОСНОО и ФГОС ООО, основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным общеобразовательными учреждениями.

6.1.2. Оптимальный объём рабочей программы курса внеурочной деятельности составляет 33-66 часов в 1 классе, 34-68 во 2-4 классах, 35-70 часов в 5-8 классах, 34-68 часов в 9 классе.

6.1.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

6.1.4. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио достижений школьника в целях определения эффективности внеурочной деятельности.

6.1.5. Программа курса должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН 2.4.2.2821-10.

6.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке рабочей программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.2. В определении содержания рабочих программ общеобразовательное учреждение руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

6.3. Возможна интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

6.3.1. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта заключается договор о реализации внеурочной деятельности учащихся.

6.3.2. Механизмы интеграции: разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

6.4. Классификация планируемых результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими учащимися на уровне класса, общеобразовательного учреждения, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Школьники получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами среды общеобразовательного учреждения.

6.5. Оценка качества и утверждения рабочих программ курса внеурочной деятельности:

6.5.1. Использование рабочих программ курса внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение рабочих программ на заседаниях МО;
- рассмотрение рабочих программ курса внеурочной деятельности на заседании педагогического совета общеобразовательного учреждения;
- утверждение приказом директора общеобразовательного учреждения;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

6.5.2. В ходе внешнего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, структура программы.

Рабочая Программа курса внеурочной деятельности, составленная педагогом общеобразовательного учреждения на основе авторской или примерной, проходит экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения.

7. Учет внеурочных достижений учащихся

7.1. Критериями оценивания организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении являются:

- соответствие достигнутых метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- динамика результатов формирования УУД.

7.2. Формы контроля развития личностных и метапредметных результатов:

- мониторинговые исследования;
- диагностика учащихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, играх, олимпиадах. Результаты этой формы контроля фиксируются школьным администратором официального сайта общеобразовательного учреждения в ЭШ. 2.0. в разделе «Календарь событий»;

- активность в социально – значимых проектах, акциях;
- творческие отчеты.

7.3. Основной формой учета внеурочных достижений учащихся является портфолио.

7.4. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация учащихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений учащихся.

7.5. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности учащихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого учащегося.

7.6. Портфолио составляется и ведется в соответствии с Положением о портфолио учащегося в общеобразовательном учреждении.

7.7. Другой формой изучения эффективности результатов внеурочной деятельности является – мониторинг.

Целью мониторинговых исследований является создание системы сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности.

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности; анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворенности участников образовательных отношений в данном направлении) (*Приложение 1,4*);
- личность самого учащегося (вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность, как на базе общеобразовательного учреждения, так и вне ОУ);
- детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений);

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец организации внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий (*Приложение 2*).
2. Методика «Эмоционально-психологический климат» (*Приложение 3.*)
3. Анкетирование по критериям: массовость посещения, динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях, выставках и других формах деятельности.

7.8. В конце учебного года подводятся результаты внеурочной деятельности с определением учащихся, которые были активны в отдельных или во всех направлениях внеурочной деятельности (результаты размещены в ЭШ 2.0.). На празднике школьных успехов объявляются результаты внеурочной деятельности с награждением самых активных и результативных учащихся.

8. Финансирование внеурочной деятельности

8.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в общеобразовательном учреждении, осуществляется в пределах ФОТ общеобразовательного учреждения.

8.2. Для стимулирования работы педагогов и иных работников общеобразовательного учреждения, учащихся по организации внеурочной деятельности предусмотрено:

- моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, свидетельствами и сертификатами победителей, призеров и участников мероприятий);

- материальное стимулирование : установление стимулирующих выплат педагогам и иным работникам ОУ из средств стимулирующей части ФОТ в зависимости от качественных и количественных показателей работы).

Приложение 1

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью

Уважаемые родители (законные представители)! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам внести изменения в организацию внеурочной деятельности.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха учащихся
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- другое

2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует общеобразовательное учреждение ?

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

3. Если не посещают, укажите причины

4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?

- Да
- Нет
- Частично

5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей:

Выберете те, которые Вас устраивают

- Углубление и расширение предметных знаний и умений
- Развитие интересов и способностей детей
- Развитие личности учащегося
- Развитие физических задатков и способностей
- Другое:

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в вашем ребенке?

- Стал более коммуникабельным и общительным
- Стал проявлять больший интерес к учебным предметам
- Увлёкся искусствами (танцы, рисование, пение и др.)
- Приобрел знания об обществе, нормах этического поведения
- Изменилось отношение к базовым ценностям общества (беречь природу, ценить труд и др.)
- Никаких изменений не наблюдается
- Затрудняюсь ответить
- Другое

Приложение 2

Какими направлениями внеурочной деятельности хотел бы заниматься ваш ребёнок?

Направление деятельности	Имеющиеся кружки, секции, клубы в ОУ	Ваши предложения
Духовно-нравственное		

Социальное		
Общеинтеллектуальное		
Общекультурное		
Спортивно оздоровительное	-	

Приложение 3

Изучение эмоционально-психологического климата в классе

Цель: изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого учащегося.

Возрастные ограничения: методика может быть использована в , 5- 6 классах.

Процедура диагностики: методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Необходимые материалы: диагностический бланк

Данная методика предполагает работу с бланками, где обозначены положительные и отрицательные показатели эмоциональной жизни класса.

Учащимся необходимо оценить отношения между подростками (выбрать колонку ближе к тому качеству, которое, на их взгляд, наиболее точно показывает жизнь коллектива).

Бланк методики

	4	3	2	1	0	
В нашем классе всегда весело						В нашем классе всегда скучно
У нас всегда интересно						В нашем классе не интересно
Мы редко ссоримся и ругаемся						Мы часто ссоримся и ругаемся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Одноклассники часто грубят, ругаются
Наш класс дружный						Наш класс не дружный (мало друзей)
В нашем классе помогают друг другу						Никто не приходит на помощь
Наш класс успешный в учебе						Учащиеся в классе плохо учатся
Мне в нашем классе спокойно и хорошо						Мне в нашем классе беспокойно, тревожно

Максимальный индекс эмоционального благополучия: $4 * 8 = 32$

Максимальный групповой индекс ЭПК класса: $32 * \text{кол-во уч-ся} = \dots$ баллов

Оценочная шкала

Уровень ЭПК Величина индекса в %

высокий - более 60

средний - 50-60

ниже среднего - 40-50

низкий - менее 40

Автор методики Г.А. Карпова.

Карпова Г.А. Педагогическая диагностика. - Екатеринбург, 1995.

Приложение 4

Изучение удовлетворенности учащихся внеурочной деятельностью

1. Какой курс внеурочной деятельности ты посещаешь?
2. Сколько ты посещаешь этот курс (1-й год, 2-й год)?
3. Что тебе нравится на этих занятиях?
4. Что бы ты хотел изменить?
5. Чему ты научился на этих занятиях?
6. Какой курс ты хотел бы выбрать на следующий год (из уже введённых или новых)?
7. Чему бы ты хотел научиться на внеурочной деятельности? Предложи новые курсы.

Положение принято с учетом мнения совета учащихся

(протокол № 1 от 01.09.2014г.), совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся общеобразовательного учреждения

(протокол № 1 от 01.09.2014г.).

Пронумеровано, прошнуровано и

закреплено печатью

15 (пятинагудач) листов

Директор — Храмова Л.Т.

« 01 » *сентября* 2014г.

МП

