

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 9 от 30.08.2013г)



Утверждаю
Директор школы
Храмова Л.Г.
Приказ № 169а от 02.09.2013г.

Программа инновационной деятельности

**«Создание и апробирование школьной модели
электронного портфолио учащегося
в рамках реализации ФГОС»**

Разработчики:

Храмова Л.Г., директор школы,
Драничникова И.В., зам. директора по УВР,
Давыденко Е.В., учитель информатики

Анжеро – Судженский городской округ

2013

**Паспорт программы инновационной деятельности педагогического коллектива
МБОУ «ООШ № 38»**

Наименование Программы	«Разработка и апробирование школьной модели электронного портфолио обучающегося в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»
Дата и номер протокола заседания педагогического совета по организации инновационной деятельности	Протокол №9 от 30.08.2013г. Приказ № от 02.09.2013г.
Основание для разработки Программы	- Закон РФ «Об образовании»; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Национальна образовательная инициатива «Наша новая школа»; - ФГОС НОО и ООО; - Программа развития школы - Положение об инновационной деятельности в МБОУ «ООШ № 38»
Разработчики Программы	Храмова Л.Г., директор школы, Драничникова И.В., заместитель директора по УВР, Давыденко Е.В., учитель информатики
Цель Программы	Разработка и апробирование школьной модели электронного портфолио обучающегося в рамках реализации ФГОС НОО и ООО
Задачи Программы	-Определить теоретико – методологические подходы к проблеме электронного портфолио обучающегося как современной образовательной технологии; -разработать и апробировать школьную модель электронного портфолио обучающегося разных типов; - разработать механизм работы с Портфолио обучающегося; -внедрить в образовательный процесс школьную модель электронного портфолио обучающегося на 1 и 2 ступенях обучения; -оценка эффективности влияния разработанной модели электронного портфолио обучающегося на повышение качества образования; - разработать проект Положения и структуры электронного портфолио обучающегося; брошюру – организатор «Мой портфолио»; программу специальных курсов для обучающихся 1и 2 ступени обучения («Тропинки к самому себе» - 1-4 класс, «Азбука Портфолио» - 5-9 класс); -разработать научно - методические рекомендации по переносу опыта внедрения модели электронного портфолио обучающегося; -принять участие во всероссийском конкурсе «Портфолио достижений», в образовательных форумах, профессиональных конкурсах и научно – практических конференциях по проблемам реализации ФГОС НОО и ООО
Сроки и этапы реализации Программы	2013-2015гг. <u>Этапы:</u>

	<p>1. Аналитико-проектировочный (сентябрь - октябрь 2013г.) Теоретическое обоснование современных инновационных технологий в образовании (технология портфолио), анализ деятельности образовательных учреждений по созданию и использованию «Электронного портфолио обучающегося», Проектирование схемы инновационной деятельности, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p>2. Организационно-практический (ноябрь 2013г. – декабрь 2014г.). Методическая подготовка. Реализация основных мероприятий Программы. Разработка структуры, разделов электронного портфолио обучающегося. Описание механизма работы над электронным портфолио. Разработка критериев эффективности внедрения в образовательный процесс ЭП. Апробация разделов ЭП в практической деятельности. Анализ промежуточных результатов, уточнение и корректировка мероприятий. Разработка программ курсов для обучающихся, брошюры – организатора «Мой портфолио», разработка научно - методических рекомендаций по внедрению электронного портфолио обучающегося.</p> <p>3. Обобщающий (январь – июнь 2015г.). Анализ, обобщение результатов инновационной деятельности. Оценка эффективности реализации Программы, разработка рекомендаций. Диссеминация опыта. Участие в различных конкурсах как для педагогов, так и для обучающихся.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджет школы.
Основные мероприятия Программы	<p>Определение целей, задач по отработке школьной модели ЭП. Разработка структуры конечного продукта (электронного портфолио обучающегося). Сбор, структурирование материала. Отладка конечного продукта. Разработка механизма и инструментария внедрения электронного портфолио обучающегося в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. Апробирование нескольких вариантов электронного портфолио обучающихся 1 и 2 степени обучения. Внедрение разработанных моделей в ОП. Анализ результатов практического использования технологии портфолио в школе. Изучение и обобщение опыта. Составление методических рекомендаций для педагогов по ведению ЭП. Выступление с методическими рекомендациями на городских МО, участие в конкурсах, форумах, конференциях по проблеме реализации ФГОС НОО и ООО.</p>

Исполнители Программы	Директор школы , зам. директора по УВР, кл.руководители 2аб, 5б,6а классов, обучающиеся и их родители (законные представители), активисты детской организации «Русичи», педагог – психолог.
Система реализации контроля исполнения Программы	Отчеты: заместителя директора по УВР, классных руководителей о выполнении Программы, анкетирование участников инновационной деятельности, Открытая трибуна педагогов – новаторов (обсуждение хода внедрения инновации).
Критерии оценки ожидаемых результатов	Новизна Информированность Доступность Значимость
Факторы, снижающие эффективность Программы (риски)	1. Управленческие 2. Организационные 3. Финансовые. Материальные 4. Связанные с участниками инновации 5. Риски реализации

Концепция инновационной деятельности (основные идеи и обоснование актуальности)

«Портфолио не является достижением. Портфолио – это только отражение наших достижений и успехов. Подобно отражению в зеркале, он способен пробуждать в нас желание изменяться в лучшую сторону. Изменяться к лучшему – не плохой повод заняться портфолио»

Предполагаемый монолог

Государственная политика в сфере образования направлена на повышение качества образования. Качественное образование – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания. Выполнение этой стратегической задачи в школе среди прочего предусматривается усиление работы по внедрению в образовательный процесс новых технологий и подходов. Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я - концепция, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Поэтому в ФГОС в итоговую оценку ученика включается и *накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе.*

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает **портфолио**. Это способ *фиксирования и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих* о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического

ударения» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

Технология портфолио реализует следующие функции в образовательном процессе:

- диагностическую (фиксирует изменения и рост (динамику) показателей за определенный период времени);
- целеполагания (поддерживает образовательные цели, сформированные ФГОС);
- мотивационную (поощряет учащегося, педагогов и родителей (законных) представителей) к взаимодействию и достижению положительных результатов);
- содержательную (максимально раскрывает весь спектр достижений и выполняемых работ);
- развивающую (обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу);
- рейтинговую (показывает диапазон и уровень навыков и умений);
- обучающую (создает условия для формирования компетентностей).

Портфолио – это не только новый способ оценки учебных достижений. Идея портфолио связывается с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования. Самым главным здесь является не портфолио, как таковое, а так называемый «портфолио – процесс» - совокупность процессов обучения и учения, выстраиваемый в связи с портфолио. Само же портфолио получается как побочный продукт этого процесса.

Технология «Портфолио» может показать стороны личности, которые трудно отразить в других технологиях: высокий индивидуальный прогресс в отдельных предметах при общих низких результатах, учебную самостоятельность и области интересов, склонность к исследовательской деятельности, способности к групповой работе и самообучению, а также многое другое.

Материалы портфолио позволяют более наглядно представить характеристику учащегося с учетом приема в профильные классы старшей школы или дальнейшего обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Портфолио помогает в формировании и оценке метапредметных результатов.

1 блок метапредметных результатов: самоконтроль, самооценка, самоанализ, планирование, целеполагание.

2 блок метапредметных результатов: формирование и оценка умственных операций (умение классифицировать, строить логические рассуждения, обобщать).

3 блок метапредметных результатов связан с развитием и достижение учащихся в сфере коммуникаций и использование ИКТ.

4 блок оценки и отражения личностных результатов: демонстрация уровня сформированности общей и специальной культуры, своих этических и поведенческих принципов, гражданской позиции и уровня сформированности научного мировоззрения.

В настоящее время активно используются новые формы портфолио, основанные на применении современных информационных технологий – электронный портфолио.

Электронный портфель (электронный портфолио, в английской терминологии - e-portfolio) - является электронной версией документированных отчетов (портфолио) обучающихся о достижениях в усвоении той или иной учебной дисциплины.

Создание портфолио в электронном виде позволяет:

- представить работы учащихся в более полном и наглядном виде за счет использования различных форматов - текстового, аудио, графического, видео;
- хранить, редактировать и демонстрировать работы учащихся;

- обеспечить оперативный доступ, в том числе и дистанционный, к материалам электронного портфеля.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие *педагогические задачи*:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;
5. Содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Портфолио – это не разовый инструмент, а технология, которая будет нужна в течение всей профессиональной жизни человека.

Эта технология требует высокую культуру самоорганизации от каждого субъекта образовательного процесса.

Поскольку портфолио стало новым явлением в школьной жизни, запускается инновационная деятельность по внедрению электронного портфолио в школе. В ходе инновационной деятельности предполагается использовать портфолио в качестве:

- альтернативного способа оценки;
- портфолио - процесса;
- портфолио – прогресса. Портфолио способен показать превращение предметных знаний и умений в конкретные компетентности:

- **готовность к разрешению проблем**, то есть способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- **Технологическая компетентность**, то есть готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности; к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

- **Готовность к самообразованию**, то есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

- **Готовность к использованию информационных ресурсов**, то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

- **Готовность к социальному взаимодействию**, то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что

позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

- **Коммуникативная компетентность**, то есть готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Инновационная деятельность предполагает разработать и апробировать различные типы портфолио. В ходе этой деятельности предстоит отработать:

- структуру электронного портфолио учащегося начальной и основной школы;
- варианты представления итоговых документов портфолио;
- формы учета портфолио в определении образовательного рейтинга выпускника основной школы;
- возможные формы коммуникации (взаимодействия, контактов учащихся, учителей, возможно родителей и др.) при составлении портфолио и его оценке;
- период накопления (сбора) портфолио (только 9-е классы, 8-9-е классы, вся основная школа и т.д.);
- механизм ведения и оценивания портфолио.
-

Объект инновации – процесс проектирования структуры электронного портфолио обучающегося начальной и основной школ и механизмов работы с портфолио.

Предмет инновации – разработка и апробация школьной модели электронного портфолио обучающегося в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Цель инновации – разработать и апробировать школьную модель электронного портфолио обучающегося в рамках реализации ФГОС НОО и ООО .

Задачи:

1. Определить теоретико – методологические подходы к проблеме электронного портфолио обучающегося как современной образовательной технологии;
2. Разработать и апробировать школьную модель электронного портфолио обучающегося разных типов;
3. Разработать механизм работы с Портфолио обучающегося;
4. Внедрить в образовательный процесс школьную модель электронного портфолио обучающегося на 1 и 2 ступенях обучения;
5. Оценка эффективности влияния разработанной модели электронного портфолио обучающегося на повышение качества образования;
6. Разработать проект Положения и структуры электронного портфолио обучающегося; брошюру – организатор «Мой портфолио»; программу специальных курсов для обучающихся 1и 2 ступени обучения («Тропинки к самому себе» - 1-4 класс, «Азбука Портфолио» - 5-9 класс);
7. Разработать научно – методические рекомендации по переносу опыта внедрения модели электронного портфолио обучающегося;
8. Принять участие во всероссийском конкурсе «Портфолио достижений», в образовательных форумах, профессиональных конкурсах и научно – практических конференциях по проблемам реализации ФГОС НОО и ООО.

Состав группы педагогов, участвующих в инновационной деятельности

№п/п	ФИО	Должность	Функции
1	Храмова Лилия Геннадьевна	Директор	Руководство и контроль
2	Драничникова Ирина Владимировна	Зам.директора по УВР	Организация инновационной деятельности
3	Ким Татьяна Игоревна	Педагог - психолог	Психолого – педагогическое сопровождение инновационной деятельности
4	Капканова Елена Валерьевна	Учитель начальных классов	Инновационная работа в начальной школе
5	Клевцова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Инновационная работа в начальной школе
6	Давыденко Елена Владимировна	Учитель информатики	Инновационная работа в основной школе
7	Басалаева Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Инновационная работа в основной школе

База инновационной деятельности

№п/п	Классы	Кол-во обучающихся + родители (законные представители)	Педагог - новатор
1	2А	12 + 7	Капканова Елена Валерьевна
2	2Б	5+5	Клевцова Юлия Владимировна
3	5Б	4+3	Басалаева Наталья Александровна
4	6А	17 +5	Давыденко Елена Владимировна
Итого	Четыре класса	38 + 20	Четыре классных руководителя

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Педагоги

1. Руководители и учителя прошли курсы по реализации ФГОС, использование ИКТ в образовательном процессе.
2. Два педагога с высшей квалификационной категорией, один с первой, один претендует на присвоение первой квалификационной категории.
3. Все педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, становятся победителями и призерами;
4. Один педагог и один руководитель имеют публикации на федеральном и региональном уровнях по проблемам современного образования;
5. Все педагоги стажисты, кроме педагога – психолога.
6. Педагоги активно используют ИКТ.

Материально – техническая база

1. Школа оснащена одним компьютерным классом на 10 рабочих мест, одним мобильным классом с 15 ноутбуками. Три проектора и экрана, две документ – камеры, современное интерактивное оборудование имеется в двух учебных кабинетах.
2. Все учителя, руководители , педагог – психолог имеют на своем рабочем месте компьютер, который подключен к Интернету.
3. Школьная библиотека имеет компьютер с доступом к Интернету.
4. В кабинете информатика установлено оборудование для дистанционного обучения. У педагогов есть возможность участвовать в видеоконференциях, вебинарах, семинарах, конференциях, а обучающимся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д.
5. Для всех желающих учащихся есть возможность бесплатного доступа к сети Интернет (с8:00 до 18:00).

Финансовое обеспечение

1. Педагоги, принимающие участие в инновационной деятельности получают доплату из стимулирующего фонда оплаты труда.
2. В оценочном листе педагога, руководителя есть показатель : участие в инновационной деятельности разного уровня – от школьного до регионального.
3. Педагоги имеют возможность пользоваться следующими поощрениями : творческий отпуск в каникулярное время, отражение участия в инновационной деятельности в аналитической справке во время прохождения аттестации , оформление наградного материала.
4. Разовые премиальные вознаграждения за участие в инновационной деятельности.

Основные мероприятия по реализации программы (согласно этапам):

1. Аналитико-проектировочный (сентябрь - октябрь 2013г.)	Теоретическое обоснование современных инновационных технологий в образовании (технология портфолио), анализ деятельности образовательных учреждений по созданию и использованию « Электронного портфолио обучающегося», Проектирование схемы инновационной деятельности, разработка плана мероприятий по реализации Программы.
2. Организационно-практический (ноябрь 2013г. – декабрь 2014г.).	Методическая подготовка. Реализация основных мероприятий Программы. Разработка структуры, разделов электронного портфолио обучающегося. Описание механизма работы над электронным портфолио. Разработка критериев эффективности внедрения в образовательный процесс ЭП. Апробация разделов ЭП в практической деятельности. Анализ промежуточных результатов, уточнение и корректировка мероприятий. Разработка программ курсов для обучающихся, брошюры – организатора «Мой портфолио», разработка научно -

	методических рекомендаций по внедрению электронного портфолио обучающего.
3.Обобщающий (январь – июнь 2015г.).	Анализ, обобщение результатов инновационной деятельности. Оценка эффективности реализации Программы, разработка рекомендаций. Диссеминация опыта. Участие в различных конкурсах как для педагогов, так и для обучающихся.

План реализации инновационной деятельности

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Ожидаемые результаты
Аналитико – проектировочный этап (сентябрь, октябрь 2013г.)					
1.	Изучение теоретических взглядов и подходов к технологии портфолио, отечественного и зарубежного опыта использования в практической деятельности.	Прописать концептуальные идеи и актуальность электронного портфолио учащегося начальной и основной школы.	Сентябрь, 2013г.	Храмова Л.Г., Драничникова И.В.	1.Описание концептуальных идей и актуальности темы инновационной деятельности 2. План мероприятий инновационной деятельности 3.Методические рекомендации для педагогов по определению типа и структуры портфолио учащегося начальной и основной школы.
2.	Анализ деятельности образовательных учреждений по созданию и использованию «Электронного портфолио обучающегося»,				
3.	Проектирование схемы инновационной деятельности, разработка плана мероприятий по реализации Программы.	Разработать план инновационной деятельности	Октябрь 2013г.		

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Ожидаемые результаты
Организационно-практический (ноябрь 2013г. – декабрь 2014г.)					
1.	Работа педагогов над разработкой структуры, разделов электронного портфолио обучающегося.	Разработать структуры электронных портфолио в соответствии с типом и задачами.	Декабрь 2013г.	Капканова Е.В., Клевцова Ю.В., Басалаева Н.А., Давыденко Е.В., Ким Т.И.	1. Структура модели портфолио в соответствии с типом и задачами
2.	Описание механизма работы над электронным портфолио.	Описать механизм работы с ЭП	Февраль – апрель 2014г.		2. Механизм работы с портфолио учащихся 2 классов и 5, 6 классов
3.	Разработка критериев эффективности внедрения образовательный процесс ЭП.				3. Набор критериев оценивания разделов портфолио
4.	Апробация разделов ЭП в практической деятельности.	Апробировать модели разных типов ЭП на практике	Май – октябрь 2014г.	Капканова Е.В., Клевцова Ю.В., Басалаева Н.А., Давыденко Е.В., Ким Т.И.	4. Брошюра – организатор «Мой портфолио»
5.	Анализ промежуточных результатов, уточнение и корректировка мероприятий.	Проанализировать результаты и корректировать дальнейший план реализации мероприятий			
6.	Разработка программ курсов для обучающихся, брошюры – организатора «Мой портфолио».	Разработать программы курсов, брошюру-организатора «Мой портфолио»	Сентябрь – ноябрь 2014г.	Басалаева Н.А., Капканова Е.В.	5. Программы учебных курсов
7.	Разработка научно-методических рекомендаций по внедрению электронного портфолио обучающегося.	Разработать рекомендации для родителей, педагогов, учащихся по работе с портфолио	Декабрь 2014г.	Драничникова И.В., Капканова Е.В., Клевцова Ю.В., Басалаева Н.А., Давыденко Е.В.	5. Научно – методические рекомендации

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Ожидаемые результаты
Обобщающий (январь – июнь 2015г.).					
1.	Анализ, обобщение результатов инновационной деятельности.	Проанализировать и обобщить результаты, выявить негативные моменты, риски, положительный опыт. Провести анкетирование об удовлетворенности участия в инновационной деятельности.	Январь – февраль 2015г.	Храмова Л.Г., Драничникова И.В., педагоги, педагог - психолог	1. Модель ЭП учащихся начальной и основной школы с необходимым инструментарием по внедрению этой модели
2.	Оценка эффективности реализации Программы.	Дополнить рекомендации. Принять участие в работе с педагогическим сообществом города, области, России через участие в мастер-классах, конкурсах, конференциях, форумах, методических объединениях, вебинарах	Март – апрель 2015г.		
3.	Разработка рекомендаций.				
4.	Диссеминация опыта. Участие в различных конкурсах, как для педагогов, так и для обучающихся.	Январь – июнь 2015г.	2. Публикации педагогов и руководителей, распространение опыта через всевозможные места демонстрации успеха		

Предполагаемые риски реализации инновационной деятельности

Риски	Пути преодоления
Пассивное отношение участников инновационной деятельности к предложениям	Создание атмосферы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и нацеленности на успех в образовательном процессе
Внедрение новой технологии портфолио требует от педагога и учащегося новых организационных и познавательных умений	Сформированность системы управления инновационной деятельностью. Оказание методической помощи в

	освоении новой технологии
Неподготовленность родителей (законных представителей) к осознанию важности и значимости портфолио как документа, подтверждающего уровень имеющихся знаний учащихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения	Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) об перспективности этой формы представления и оценивания личных достижений учащегося основной школы, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и в дальнейшем – профильного обучения
Проблема рабочего и учебного времени (эта технология требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки)	Четкое распределение рабочего и учебного времени в соответствии с реализуемыми задачами

Ожидаемые результаты

- Развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса, что должно обеспечить в конечном итоге новое качество образования в школе.
- Развитие у учащихся и педагогов значимых компетентностей.
- Получения механизма мониторинга прогресса обучающихся.
- Овладение педагогами новой технологией оценивания индивидуальных достижений учащихся.
- Расширение возможностей для самореализации и самообучения.
- Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.
- Овладения учащимися навыками построения плана карьерного роста и жизненного плана.
- Повышение активности и уровня самостоятельности.
- Отработанный механизм применения портфолио выпускника основной школы для дальнейшего продолжения обучения.
- Активное применение педагогами новой технологии.
- Повышение профессионального уровня педагога в реализации ФГОС НОО и ООО.
- Приобретение опыта инновационной деятельности.

Продукт инновационной деятельности

- Оптимальная модель электронного портфолио учащегося начальной и основной школы в соответствии с поставленными задачами его сбора.
- Программы специальных курсов для учащегося начальной школы «Тропинки к самому себе», для учащегося основной школы «Азбука портфолио».
- Брошюра – организатор «Мой портфолио» для сопровождения учащегося при работе над портфолио.
- Описание оптимального механизма работы с портфолио.
- Критерии оценивания достижений учащегося в разных видах деятельности: учебной, спортивной, творческой, исследовательской, проектной, интеллектуальной.
- Научно - методические рекомендации по переносу опыта внедрения модели электронного портфолио обучающегося.

Формы представления результатов инновационной деятельности

- Выступление на педагогическом совете школы.
- Участие в научно – практических конференциях по проблемам реализации ФГОС НОО и ООО.
- Мастер – классы, семинары, методические часы и др. для педагогической общественности.
- Представление педагогического опыта на образовательном форуме.
- Распространение опыта в педагогических печатных изданиях.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Выступление на курсах повышения квалификации.