

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Утверждаю.

Директор школы:

Л.Г. Храмова

Приказ № 155а от 01.09.2014г.



Инновационный проект
«Модель организации внеурочной деятельности
учащихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Разработчики:

Драничникова И.В., зам. директора по УВР,
Давыденко Е.В., учитель информатики,
Евель И.В., учитель технологии, Литвинова
О.О., учитель истории, Заманова В. П.,
учитель физической культуры.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 28.08.2014г)

Анжеро – Судженский ГО
2014

Содержание

1. Паспорт проекта	4
2. Пояснительная записка	8
3. Научно-теоретическое обоснование проекта	11
4. Содержание и механизм реализации проекта	20
5. Предполагаемые риски, трудности и проблемы реализации проекта	32
6. Ожидаемые результаты	33
7. Продукт инновационной деятельности	34
8. Формы представления результатов проекта	35
9. Список литературы	36

Инновационный проект разработан исходя из идей ФГОС ООО, Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы» и Государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016 годы

1.Паспорт проекта

Наименование проекта	Модель организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО
Статус проекта	Муниципальный уровень
Основная идея проекта	Оптимизация процесса воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения
Основание для разработки инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. - Приоритетный национальный проект «Образование». - Национальна образовательная инициатива «Наша новая школа». - ФГОС ООО; -Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011. - Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы». - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993). - Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. - Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г.

	<p>№ 101/28.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения. - Программа развития общеобразовательного учреждения на 2011-2015гг. «Школа ключевых компетенций». - Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 38». - Положение об инновационной деятельности в МБОУ «ООШ № 38»
Разработчики проекта	<p>Драничникова И.В., зам. директора по УВР, Давыденко Е.В., учитель информатики, Евель И.В., учитель технологии, Литвинова О.О., учитель истории, Заманова В. П., учитель физической культуры.</p>
Цель проекта	<p>Создать модели организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - определить и распределить ресурсы, необходимые для запуска Проекта; - разработать нормативно – правовое, организационно – методическое, материально – техническое, информационное и педагогическое сопровождение разработки и внедрения модели внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования; - изучить психолого – педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО; - определить условия и требования к созданию и внедрению модели организации внеурочной деятельности; - выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для подростков 5-9 классов посредством организации внеурочной деятельности; - теоретически обосновать, разработать и апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО;

	<ul style="list-style-type: none"> - отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; - разработать и апробировать рабочие программы курсов внеурочной деятельности и факультативов; - овладение педагогами методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с нормативными документами ФГОС ООО; - организовать преемственность в организации внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО; - создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности педагогов; - эффективно использовать имеющейся в общеобразовательном учреждении учебно – методической и материально – технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
Сроки реализации проекта	2014- 2017гг. (три учебных года)
Этапы реализации проекта	<p>2014-2015гг. - подготовительный (прогностический)</p> <p>2015-2016гг. - основной (этап реализации)</p> <p>2016-2017гг. - рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)</p>
Объемы и источники финансирования проекта	Бюджет общеобразовательного учреждения
Исполнители проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 38»; - учащиеся и их родители (законные представители); - педагог – психолог; - социальные партнеры
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной инновационной модели организации внеурочной деятельности учащихся общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО; - наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и факультативов, направленных на воспитание и социализацию учащихся на уровне основного общего образования; - создание условий для перехода на обучении в рамках ФГОС ООО; - обобщение передового педагогического опыта по теме проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность; - эффективная социализация учащихся общеобразовательного учреждения; - использование результатов оценки качества внеурочной деятельности в целях совершенствования деятельности отдельных направлений; - наличие подпрограммы ООП ООО общеобразовательного учреждения «Воспитание и социализация учащихся» на уровне основного общего образования.
Система контроля реализации проекта	Отчеты: заместителя директора по УВР, классных руководителей, учителей – предметников, педагога - психолога о выполнении проекта, анкетирование участников инновационной деятельности, Открытая трибуна педагогов – новаторов (обсуждение хода внедрения инновации).
Критерии оценки ожидаемых результатов	Новизна Информированность Доступность Значимость
Факторы, снижающие эффективность реализации проекта (риски)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческие. 2. Организационные. 3. Финансовые. Материальные. 4. Связанные с участниками инновационного проекта. 5. Риски реализации.

2. Пояснительная записка

Бренд школы, ее особые отличия – не самоцель. Главное, чтобы школа имела свое лицо, свои признанные и уважаемые особенности....позволяющие демонстрировать свои успехи не вообще, ибо всеядность нивелирует достижения и успехи, а стараться достигать достойного качества в тех видах деятельности, которые школа совместно с родителями и учащимися определила как значимые.....

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Подростки должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Учебный план общеобразовательного учреждения на уровне основного общего образования включает для каждого класса (с 5 по 9 класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Принципиальным отличием ФГОС ООО - ориентация на результат образования.

«Стандарт направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности учащихся;
единства образовательного пространства Российской Федерации;
сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования;
преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;

развития государственно-общественного управления в образовании;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательное учреждение»¹

Особенностью реализации системно-деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Научно-теоретическое обоснование

3.1 Проблемы, актуальность и новизна проекта

До введения ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях нашего государства организовывалась воспитательная работа по различным направлениям развития личности.

Воспитательная работа понималась преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой учащихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, походы, экскурсии), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяла учителям выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Ещё одно направление - внеклассная работа по предмету, которую проводили учителя-предметники.

Результаты воспитательной работы не были отражены в основополагающих документах общеобразовательного учреждения.

С введением ФГОС ООО в образовательный процесс вошло понятие **внеурочная деятельность**.

Проблемы

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО заключается в распределении времени и помещений для проведения занятий с учетом различного уровня потребностей и запросов родительской общественности, самих учащихся ОУ.

Относительная удаленность детских досуговых и культурных учреждений от микрорайона, где проживают учащиеся МБОУ «ООШ № 38», занятость родителей (законных представителей), и как следствие невозможность ими обеспечить необходимый уровень безопасности своего ребенка и соблюдения норм режима дня. Эти факторы обеспечивают высокий спрос родителей (законных представителей) и учащихся на внеурочную занятость учащихся в ОУ.

В рамках перехода на новые образовательные стандарты актуальным является вопрос формирования модели организации внеурочной деятельности, ее специфики, основанной на взаимосвязи внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения, его традиций, накопленного потенциала и внешней социокультурной среды. Существующий способ

планирования внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО в основе имеет недостатки:

- базовые знания о ФГОС ООО у педагогов носят отрывочный характер, отсутствует понимание структурных и содержательных компонентов;
- организация образовательного пространства не взаимосвязана с потенциалом общеобразовательного учреждения, особенностями микрорайона, кадровым потенциалом, материально – технической базой;
- оформление рабочих программ (структура, содержание, формулировки тем, определение планируемых воспитательных результатов) имеет ряд принципиальных недостатков и не отвечает принципам реализации ФГОС ООО;
- реализация ФГОС ООО во внеурочной деятельности;
- оформление отчетной документации;
- организация контроля внеурочной деятельности;
- диагностика результатов внеурочной деятельности: полученные данные практически не используются для коррекции процесса обучения и построения индивидуальных траекторий учащихся. Причины достигнутых результатов оцениваются на основе интуитивных представлений, жизненного и профессионального опыта.

Актуальность данного проекта обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой подросткового возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО в условиях территориального расположения общеобразовательного учреждения.

Новизна заключается в том, что внеурочная деятельность впервые используется для полноценного формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках ФГОС ООО и создаётся нормативно-правовая база для организации внеурочной деятельности. В старых стандартах не было понятия «внеурочная деятельность». После уроков большинство учащихся были предоставлены сами себе.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий ОУ достичь качества образования.

Стоит отметить, что для ОУ внеурочная деятельность обязательна, а школьник имеет право выбора.

3.2 Концептуальные приоритеты проекта

Решение задач воспитания и социализации подростков, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательному учреждению предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности подростков является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно – ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации подростков.

В ФГОС ООО стандарты содержания дополняются стандартами условий осуществления образования и стандартами воспитания, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебного процесса, но сформировать некие универсальные учебные действия, которые работают не на знания, умения, компетенции, а на развитие личности.

Что мы понимаем под внеурочной деятельностью?

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и *направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО*. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать,

принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как подросток выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Рассматривая внеурочную деятельность как основу развития личности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, *должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса.* Во-вторых, внеурочная деятельность *не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной.* В-третьих, при организации внеурочной деятельности *необходимо максимально опираться на позитивный опыт подростка.* Следовательно, организация внеурочной деятельности требует от общеобразовательного учреждения мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов.

Таким образом, в сложившихся условиях общеобразовательное учреждение должно стать инициатором и координатором организационно-правовых, образовательных ресурсов ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, родителей (законных представителей) учащихся в условиях разработки и реализации модели организации внеурочной деятельности.

В настоящее время общеобразовательное учреждение, являясь участником по внедрению стандартов второго поколения, предприняла определенные шаги по организации внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Воспитательная парадигма общеобразовательного учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности подростка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Существует несколько моделей организации внеурочной деятельности, которые описаны подробно в письме Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования». В приложении к этому письму «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в

образовательных учреждениях» подробно описаны четыре модели организации внеурочной деятельности (модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель и инновационно – образовательная модель). Педагогический коллектив выбрал оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ). Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников на уровне основного общего образования во внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 38» (далее модель ВУД) на основе оптимизации внутренних ресурсов ОУ предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь).

Такая оптимизация позволяет:

- 1) повысить качество предоставляемых услуг;
- 2) расширить спектр предоставляемых услуг;
- 3) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- 4) привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов ОУ, педагогов дополнительного образования и специалистов партнеров;
- 5) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для учащихся ОУ всех возрастов;
- 6) обеспечить учащимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России;
- 7) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив учащихся.

Принципы сотрудничества:

- 1) добровольность;
- 2) единство образовательного пространства;

- 3) организационно-правовая самостоятельность учреждений;
- 4) координация деятельности;
- 5) экономическая эффективность;
- 6) эффективность социального взаимодействия.

Формы сотрудничества:

- 1) договор о совместной деятельности;
- 2) совместное планирование воспитательной работы;
- 3) проведение массовых мероприятий для параллелей, ОУ; выставки-конкурсы художественно-прикладного творчества; образовательно-игровая деятельность, проектная и исследовательская деятельность;
- 4) занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках;
- 5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций учащихся;
- 6) участие в конкурсах различного уровня.

Образовательные эффекты:

- 1) формирование единого воспитательного пространства;
- 2) развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся;
- 3) обеспечение занятости учащихся во внеурочное время;
- 4) формирование имиджа ОУ как общественно-активного.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- 1) учёт возрастных особенностей;
- 2) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- 3) связь теории с практикой;
- 4) доступность и наглядность;
- 5) включение в активную жизненную позицию.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОУ;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

В представленной модели, меняется роль классного руководителя - теперь он тьютор, организатор развития личности подростка, который понимает и знает, как не только дать знания, но и куда направить учащегося для развития личностных и метапредметных результатов.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у него интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «ООШ № 38» решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению подростков в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- эффективно использовать имеющуюся в общеобразовательном учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности подростков, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для подростков реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности школьников, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у учащихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые подростком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения общеобразовательного учреждения.

Принцип социального заказа

Принцип целостности

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность подростка)

Принцип кадровой политики

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции общеобразовательного учреждения, изучение запросов и интересов учащихся и родителей (законных представителей).

Инновационная деятельность предполагает разработать и апробировать оптимизационную модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В ходе этой деятельности предстоит отработать:

- структуру модели организации внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования;
- варианты представления результатов;
- систему мониторинга реализации модели внеурочной деятельности;
- возможные формы коммуникации (взаимодействия, контактов учащихся, учителей, возможно родителей и др.) при апробировании разработанной модели организации внеурочной деятельности;
- ключевые школьные мероприятия;
- содержание курсов внеурочной деятельности.

Объект инновации – процесс проектирования модели организации внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО.

Предмет инновации – разработка и апробация школьной модели организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО.

Цель инновации – разработать и апробировать школьную модель организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО.

4. Содержание и механизм реализации проекта

4.1 Этапы реализации проекта

2014г. - 2015г. – подготовительный (прогностический)

1. Организация изучения основополагающих документов.
2. Поиск социальных партнёров.
3. Апробация системно-деятельностного подхода в образовании на конкретном классе (5аб).
4. Разработка и апробация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
5. Совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
6. Разработка системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности.

2015г. - 2016г. - основной (этап реализации)

1. Совершенствование нормативно-правовой базы для организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ №38»
2. Расширение спектра мероприятий различного уровня, в которых участвуют учащиеся и педагоги МБОУ «ООШ №38»
3. Укрепление сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
4. Совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения для организации внеурочной деятельности.
5. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности организации внеурочной деятельности.
6. Разработка и апробация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
7. Обобщение опыта работы по созданию оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.

2016г. – 2017г. – рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.

4.2 Перспективный план мероприятий в рамках реализации проекта

2014 – 2015 учебный год		
№ п/п	Мероприятие	Исполнители
1.	Изучение учителями, педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, классными руководителями ФГОС ООО	Учителя, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, классные руководители
2.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС ООО	Администрация ОУ
3.	Работа в инновационном режиме по апробации ФГОС ООО	Педагоги, работающие в 5-х классах
4.	Повышение квалификации	Администрация ОУ
5.	Разработка ООП ООО	Заместитель директора по УВР , инициативная группа педагогов
6.	Разработка нормативно-правовой базы (должностные инструкции, локальные нормативные акты, рабочие программы)	Администрация ОУ
7.	Утверждение перспективного плана внеурочной деятельности до 2017 года	Директор ОУ
8.	Разработка системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности.	Администрация ОУ, участники инновационного проекта

2015 – 2016 учебный год		
1.	Переход на обучение по ФГОС ООО (5-е классы, 6-е продолжение обучения по ФГОС ООО)	Учителя, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, классные руководители
2.	Информированность родительской общественности) об организации внеурочной деятельности (родительские собрания)	Администрация ОУ
3.	Разработка нормативно-правовой базы (договора с учреждениями доп. образования, социальными партнерами, недостающие локальные нормативные акты)	Директор ОУ
4.	Обучение педагогов	Администрация ОУ
5.	Апробирование разработанных рабочих программ по курсам внеурочной деятельности	Педагоги ОУ
6.	Реализация модели организации внеурочной деятельности	Администрация ОУ, участники инновационного проекта

7.	Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности	Администрация ОУ, участники инновационного проекта
7.	Обобщение опыта работы по созданию и апробированию оптимизационной модели организации внеурочной деятельности	Администрация ОУ, участники инновационного проекта

2016 – 2017 учебный год		
1.	Внешняя и внутренняя экспертиза реализации инновационного проекта	Администрация ОУ, участники инновационного проекта

4.3 Ресурсы для реализации проекта

Для успешной реализации проекта необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Нормативно правовая основа проекта

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016 годы.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Национальна образовательная инициатива «Наша новая школа».
- ФГОС ООО.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011г.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28.
- Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения.
- Программа развития общеобразовательного учреждения на 2011-2015гг. «Школа ключевых компетенций».
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 38».
- Положение об инновационной деятельности в МБОУ «ООШ № 38».
- Устав МБОУ «ООШ № 38».

Материально-техническое обеспечение проекта

Для реализации апробации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в ОУ на уровне основного общего образования имеются необходимые условия: занятия в ОУ проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано для учащихся двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности ОУ располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой.

Школа оснащена одним компьютерным классом на 10 рабочих мест, одним мобильным классом с 15 ноутбуками. Три проектора и экрана, две документ – камеры, современное интерактивное оборудование имеется в двух учебных кабинетах.

Все учителя, руководители, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь имеют на своем рабочем месте компьютер, который подключен к Интернету.

Школьная библиотека имеет компьютер с доступом к Интернету.

В кабинете информатика установлено оборудование для дистанционного обучения. У педагогов есть возможность участвовать в видеоконференциях, вебинарах, семинарах, конференциях, а учащимся в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Для всех желающих учащихся есть возможность бесплатного доступа к сети Интернет (с 8:00 до 18:00).

Кадровый ресурс

Состав группы педагогов, участвующих в инновационной деятельности

№п/п	ФИО	Должность	Функции
1	Храмова Лилия Геннадьевна	Директор	Руководство и контроль
2	Драничникова Ирина Владимировна	Зам. директора по УВР	Организация инновационной деятельности
3	Ким Татьяна Игоревна	Педагог - психолог	Психолого – педагогическое сопровождение инновационной деятельности
4	Булаева Надежда Евгеньевна	Социальный педагог	Психолого – педагогическое сопровождение инновационной деятельности
5	Давыденко Елена Владимировна (высшая квалификационная категория, курсы по ФГОС)	Учитель информатики	Инновационная работа на уровне основного общего образования
6	Кулешова Наталья Владимировна (высшая квалификационная категория, курсы по ФГОС)	Учитель биологии	Инновационная работа на уровне основного общего образования
7	Басалаева Наталья Александровна (высшая квалификационная категория, курсы по ФГОС)	Учитель русского языка и литературы	Инновационная работа на уровне основного общего образования
8	Пушкарева Ксения Александровна	Учитель математики	Инновационная работа на уровне основного общего образования
9	Зевякина Анна Петровна (курсы по ФГОС)	Учитель иностранного языка	Инновационная работа на уровне основного общего образования
10	Литвинова Ольга Освальдовна (высшая квалификационная категория, курсы по ФГОС)	Учитель истории, обществознания	Инновационная работа на уровне основного общего образования
11	Евель Ирина Владимировна (высшая квалификационная категория, курсы по ФГОС)	Учитель технологии, ИЗО, музыки	Инновационная работа на уровне основного общего образования
12	Береза Ольга Валерьевна (первая квалификационная категория, курсы по ФГОС)	Учитель географии	Инновационная работа на уровне основного общего образования
13	Заманова Виктория Петровна	Учитель физической культуры	Инновационная работа на уровне основного общего образования
14	Дударева Людмила Петровна	Библиотекарь	Инновационная работа на уровне основного общего образования

База инновационной деятельности

№п/п	Классы	Кол-во учащихся + родители (законные представители)	Педагог – новатор (классный руководитель)
1	5А	25 + 15	Береза Ольга Валерьевна
2	5Б	13+5	Евель Ирина Владимировна
Итого	Два класса	38 + 20	Два классных руководителя

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Педагоги

1. Руководители и учителя прошли курсы по реализации ФГОС, использование ИКТ в образовательном процессе.
2. Пять педагогов с высшей квалификационной категорией, один с первой, двое претендуют на присвоение первой квалификационной категории.
3. Все педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, становятся победителями и призерами.
4. Один педагог и один руководитель имеют публикации на федеральном и региональном уровнях по проблемам современного образования.
5. Все педагоги стажисты, кроме педагога – психолога, учителя физической культуры, математики и иностранного языка.
6. Педагоги активно используют ИКТ.

Финансовое обеспечение

1. Педагоги, принимающие участие в инновационной деятельности получают доплату из стимулирующего фонда оплаты труда.
2. В оценочном листе педагога, руководителя есть показатель: участие в инновационной деятельности разного уровня – от школьного до регионального.
3. Педагоги имеют возможность пользоваться следующими поощрениями : творческий отпуск в каникулярное время, отражение участия в инновационной деятельности в аналитической справке во время прохождения аттестации, оформление наградного материала.
4. Разовые премиальные вознаграждения за участие в инновационной деятельности.

Организационное обеспечение:

- ✓ Использование воспитательного потенциала традиционных мероприятий МБОУ «ООШ №38»

Дни здоровья

Мероприятие	Месяц
Слет юных туристов «Тропа родного края зовет»	Сентябрь
Осенний кросс	Октябрь
Мини-кубок по баскетболу	Ноябрь
Строительство снежного городка	Декабрь
Малые олимпийские игры	Февраль
Многоборье мужества	Март
Фестиваль сибирских игр	Апрель
Мини – кубок по футболу	Май

Спортивно – массовые мероприятия

Мероприятие	Месяц
Футбольные баталии. Кросс нации.	Сентябрь
Соревнования «Веселые старты»	Декабрь
Соревнования по пулевой стрельбе	Январь
Военно – патриотическая игра «Юные защитники Отечества»	Февраль
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	Февраль
Первенство по лыжным гонкам «Старты надежд»	Март
Всекузбасский День здоровья	Апрель
Легкоатлетическая эстафета	Май

Акции, месячники

Название акций и месячников	Месяц
1 сентября – каждому школьнику. Внимание, дети!	Сентябрь
Акция добрых дел	Октябрь
Спорт вместо наркотиков	Октябрь
Мы – граждане России	Ноябрь
Сохраним птиц зимой	Январь
Родительский урок (посвященный профилактике вредных привычек)	Февраль
Наполним творчеством и радостью сердца	Март
Очистим планету от мусора. Весенняя неделя добра. Профессии – ориентиры молодым	Апрель
Память	Май

Социальные проекты

- Вместе мы делаем город чище и краше!
- Зеленый дом
- Ветеран живет рядом
- Школьный двор

Праздники семьи и школы

Название праздника	Месяц
День знаний – день новых ожиданий.	Сентябрь
Поклон тебе, учитель земли Кузнецкой	Октябрь
Слово о матери	Ноябрь
Новогодний калейдоскоп	Декабрь
Каникулы – веселая пора	Январь
Спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!»	Февраль
Число восьмое - непростое	Март
Всё начинается с семьи (чествование лучших семей)	Май
День защиты детей «Пусть всегда буду я»	Июнь

Предметные недели

Предмет (ы)	Месяц
Математика и информатика	Октябрь
История и обществознание	Ноябрь
Предметы гуманитарного цикла	Январь
Предметы естественного цикла	Февраль
Предметы эстетического цикла	Март
За здоровый образ жизни	Апрель

Всероссийская олимпиада школьников

- Школьный этап - сентябрь - октябрь
- Муниципальный этап – ноябрь, декабрь

✓ Создание правовых связей с социальными партнёрами для организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ №38»

✓ Организация работы летнего оздоровительного лагеря при МБОУ «ООШ №38»

4.4 Используемые образовательные технологии

✓ *Интернет технологии:*

Вещательные услуги:

- книги, словари, справочники, методическая литература, газеты, журналы в электронном виде;
- электронные библиотеки, базы данных, информационные системы;
- обучающие и другие имеющие отношение к педагогике электронные книги, справочные файлы.

Интерактивные услуги:

- электронная почта;
- электронные телеконференции.

Поисковые услуги:

- каталоги;
- поисковые системы;

Среди информационных ресурсов сети следует особо выделить:

1. Курсы, программы, предназначенные для самообразования.
 2. Обучающие олимпиады, викторины, телекоммуникационные проекты.
 3. Телеконференции.
 4. Консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей, родителей).
 5. Научные объединения (для школьников).
- ✓ Поиск и отбор теоретического материала.
 - ✓ Проектная деятельность.
 - ✓ Информационно и коммуникационные технологии (ИКТ).
 - ✓ Работа в группах.
 - ✓ Проблемно-диалогическая технология
 - ✓ Технология оценивания.
 - ✓ Технология «Портфолио»

4.5 Планируемые результаты

- ✓ Создание эффективной инновационной модели организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО.
- ✓ Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, направленных на воспитание и социализацию учащихся.

✓ Увеличение результативности участия педагогов и учащихся МБОУ «ООШ №38» в профессиональных, творческих конкурсах, олимпиадах всех уровней.

✓ Создание условий для перехода на обучение в рамках ФГОС ООО.

✓ Достижение личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») обозначенных в ФГОС ООО:

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

✓ Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности учащихся:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной

творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими подростками.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

4.6 Оценка эффективности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- ✓ организация работы с кадрами;
- ✓ организация работы с ученическим коллективом;
- ✓ организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- ✓ мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности учащихся;
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- ✓ уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объекты мониторинга:

- ✓ оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ вовлечённость учащихся во внеурочную деятельность, как на базе общеобразовательного учреждения, так и вне ОУ;
- ✓ развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений (рейтинг классов);
- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах всех уровней.

5.Предполагаемые риски, трудности и проблемы реализации проекта

Риски	Пути преодоления
Пассивное отношение участников инновационной деятельности к предложениям	Создание атмосферы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и нацеленности на успех в образовательном процессе
Внедрение новых технологий требует от педагога и учащегося новых организационных и познавательных умений	Сформированность системы управления инновационной деятельностью. Оказание методической помощи в освоении новой технологии
Неподготовленность родителей (законных представителей) к осознанию важности и значимости организации внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО	Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о зачимости и роли организации внеурочной деятельности в развитии личностных и метапредметных результатов, которые способствуют успешной социализации подростка в современном обществе
Проблема рабочего и учебного времени (подготовка, организация и проведение занятий внеурочной деятельности требуют больше времени , чем проведение уроков)	Четкое распределение рабочего и учебного времени в соответствии с реализуемыми задачами
На уровне основного общего образования у подростков интерес к внеурочной деятельности постепенно может снижаться т.к. неформальное общение со сверстниками занимает все свободное время	Повышение мотивации школьников к образовательному процессу, в т.ч. к внеурочной деятельности.
Отсутствие или недостаточное количество в общеобразовательном учреждении необходимых специалистов	Привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений ДО

6. Ожидаемые результаты

Наличие инновационной модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, которая будет способствовать:

- ✓ увеличению числа подростков, охваченных организованным досугом;
- ✓ воспитанию уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- ✓ воспитанию у подростков толерантности; навыков здорового образа жизни;
- ✓ формированию чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- ✓ формированию осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ развитию социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- ✓ реализации основной задачи воспитания – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ удовлетворению учащихся и их родителей (законных представителей) выбранным курсом внеурочной деятельности;
- ✓ активному применению педагогами современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания;
- ✓ наличию рабочих программ курсов внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям;
- ✓ профессионально – грамотному ведению педагогами аналитической деятельности организации внеурочной деятельности с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- ✓ презентации опыта педагога по организации внеурочной деятельности на различных уровнях;
- ✓ увеличению количества учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- ✓ активизации в ОУ проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ повышению профессионального уровня педагога в реализации ФГОС ООО;
- ✓ приобретению опыта инновационной деятельности.

7. Продукт инновационной деятельности

- ✓ Инновационная модель организации внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО.
- ✓ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов.
- ✓ Научно - методические рекомендации по переносу опыта внедрения модели.
- ✓ Описание механизма реализации модели.
- ✓ Критерии эффективности реализации модели.
- ✓ Нормативная база для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО (документы всех уровней: от школьного до федерального).

8. Формы представления результатов проекта

Общеобразовательное учреждение открыто для сотрудничества и готово представить свой опыт работы через:

- семинары,
- открытые занятия,
- консультации,
- публичные лекции,
- практикумы,
- «мастер-класс»,
- методические часы,
- распространение ППО в печатных изданиях,
- практические семинары,
- «круглый стол»,
- тренинги,
- творческие лаборатории,
- участие в профессиональных конкурсах,
- участие в научно – практических конференциях по проблемам реализации ФГОС ООО.

9. Список литературы

1. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-227.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Бардашкевич А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бардашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. - 2011. - № 2. - С. 16-20.
7. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=773>
http://olhschool36.ucoz.ru/load/quot_shkola_lider_quot/quot_shkola_lider_quot/6
8. Низиенко Е. Л. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя / Е.Л. Низиенко // Народное образование. - 2012. - № 4. - С.18-29.