**Мой взгляд**

*(правовая игра для учащихся 9 классов)*

Игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых решает конкретную задачу

**Цель и задачи:**

- ознакомить подростков с основами российского законодательства, проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях;

- определить степень знакомства участников игры с Конвенцией о правах ребёнка;

- проведение инструктажа по ТБ при чрезвычайных ситуациях

**Оформление**: три стола и стулья вокруг них для участников команд, на доске надпись «Мой взгляд» и нарисованный большой глаз.

**Наглядный материал**: выборочные статьи Конвенции о правах ребёнка, набор ситуаций о правонарушениях, подборка сказок.

**Этапы игры:**

1. « А, знаешь ли ты свои права?»
2. Визитная карточка команд
3. Терминологический ребус
4. Конкурс « Отгадай сказку»
5. Реалити ситьюэшен
6. Конкурс капитанов «Веди меня мой капитан» (пантомима)

*Выходит ведущий.*

- Дорогие ребята! Известно, что одной из причин правонарушений среди молодёжи является незнание основ законодательства и меры наказания за содеянное.Сегодня мы с вами попробуем совершить путешествие в страну Закона. Итак мы начинаем правовую игру « Мой взгляд».

***Этап первый***: А знаешь ли ты свой права?

- Ребята если среди вас те, кто считает что его права нарушаются, поднимите пожалуйста руки.(фиксируется результат),

- А теперь поднимите руки те, кто знаком со своими правами. Если можете, перечислите их?

- В каком документе зафиксированы права и свободы ребёнка?

- От кого вы получили эту информацию.

Проанализируйте результаты первого этапа.

-Для проведения следующих этапов игры вам необходимо разбиться на 3 команды. Выберите название команды, и капитана. (1 минута)

***Этап второй. Представление команды.***

Спасибо, переходим к следующему этапу.

***Этап третий. Терминологический ребус.***

Капитаны команд подойдите к столу возьмите задание. Ваша задача как можно быстрее отгадать зашифрованное слово. За правильное отгаданное слово команда получает 1 балл, и за скорость 1 балл

(закон, право, семья)

***Этап четвёртый. Отгадай сказку,*** за правильно угаданную сказку команда получает 3 балла, если угадывает сказку другой команды 2 балла, если у них нет варианта, на обсуждение сказки 1 минута

*Задание для 1 команды*

***В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины при устранении ещё более красивой соперницы, о тяжких последствиях этих действий, о недопустимых затратах на погребение, и о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средстве реанимации?***

( А.С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

*Задание для 2 команды*

***В какой сказке личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц, и, лишь благодаря своевременному вмешательству общественности, всё кончается благополучно****.*

(«Красная шапочка»)

*Задание для 3 команды*

***В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию. Под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на 7 несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано?***

(« Волк и семеро козлят»)

Вопрос для 1 команды

***В какой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который, не имея достаточной физической подготовки, отправился на соревнования по бегу с препятствиями? Хитрость и незаурядная выдержка позволили ему подойти к финишу, но финал трагичен: проявив преступную самонадеянность и грубо нарушив правила техники безопасности, он погибает.***

(«Колобок»)

Для 2команды

***В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип « От каждого – по способностям, каждому – по труду, и присвоило заработную плату трудящегося. Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения. Что это за правонарушение?***

(« Сказка о попе и работнике его Балде»)

3 команде

***Герой, какой сказки, нарушив инструкцию по окраске волос басмой, не применил предварительно хну и вследствие этого получился поразительный цвет волосяного покрова. Прославился, однако, не этим, а тем, что неоднократно разрывал надоевшие брачные узы не в том порядке, какой предусмотрен Кодексом о браке и семье.***

(Синяя борода)

Подведём итоги 4 этапа, посчитаем количество баллов в каждой команде.

***5 этап « Реалити ситьюэшен»*** Сейчас будут озвучены ситуации, которыми мы сталкиваемся в реальной жизни. Каждая команда должна оценить данные действия, найти верное решение и поделиться своим мнением с нами. Это задание оценивается по пятибалльной системе. За существенное дополнение другая команда может получить дополнительные баллы.

Капитаны команд подойдите выберите задании, на обсуждение 3 минуты.

*Ситуация 1*

*Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они старались доказать, что им всего 13 лет и поэтому всё равно им ничего не будет. Вопрос. Как вы расцениваете данную ситуацию. Какие последствия могут быть?*

***Ответ***. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за дисциплинарные и административные правонарушения с 14 лет, за тяжкие преступления – 14 лет. Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное не возбуждаться, а передаётся в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

*Ситуация 2*

*На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?*

***Ответ.*** Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан, это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф до одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учёт в ИДН.

*Ситуация 3.*

*Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом участковому. Вопрос. Будут ли ребята наказаны?*

***Ответ***. Наказание не последует: был добровольный отказ от преступлении (ст31 УПК)

Подведем итоги данного этапа.

***«Веди меня мой капитан»***

Приглашаем наших капитанов. Предлагаю Вам через пантомиму указать о какой ЧС идёт речь (землетрясение, пожар, ДТП) 5 баллов, если команда называет правильно ЧС. Каждой команде надо вспомнить ТБ при данной ситуации (которая досталась), записать на листе и озвучить через 3 минуты. Правильно составленная ТБ добавляет ещё команде 5 баллов.

Подводим итоги правовой игры « Мой взгляд», и в заключении каждый расписывается в журнале инструктажа.

Награждение команды победителя грамотой.

|  |
| --- |
| ***В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины при устранении ещё более красивой соперницы, о тяжких последствиях этих действий, о недопустимых затратах на погребение, и о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средстве реанимации?*** |
| ***В какой сказке личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц, и, лишь благодаря своевременному вмешательству общественности, всё кончается благополучно****.* |
| ***В какой сказке лицо, имеющее весьма дурную репутацию. Под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на 7 несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано?*** |
| ***В какой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который, не имея достаточной физической подготовки, отправился на соревнования по бегу с препятствиями? Хитрость и незаурядная выдержка позволили ему подойти к финишу, но финал трагичен: проявив преступную самонадеянность и грубо нарушив правила техники безопасности, он погибает.*** |
| ***В какой сказке должностное лицо грубо нарушило принцип « От каждого – по способностям, каждому – по труду, и присвоило заработную плату трудящегося. Последний учинил самосуд, причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения. Что это за правонарушение?*** |
| ***Герой, какой сказки, нарушив инструкцию по окраске волос басмой, не применил предварительно хну и вследствие этого получился поразительный цвет волосяного покрова. Прославился, однако, не этим, а тем, что неоднократно разрывал надоевшие брачные узы не в том порядке, какой предусмотрен Кодексом о браке и семье.*** |

|  |
| --- |
| **Ситуация 1**  **Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они старались доказать, что им всего 13 лет и поэтому всё равно им ничего не будет. Вопрос. Как вы расцениваете данную ситуацию. Какие последствия могут быть?** |
| **Ситуация 2**  **На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?** |
| **Ситуация 3.**  **Несколько школьников залезли в гараж, но, ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом участковому. Вопрос. Будут ли ребята наказаны?** |

|  |
| --- |
| Землетрясение |
| На дорогах |
| Пожар |

|  |
| --- |
| азнко |
| авпор |
| есьям |