

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 38»
(протокол от 30.08.2023 №14)

Утверждена
приказом МБОУ «ООШ № 38»
от 31.08.2023 № 147

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»
(социальное направление)

Срок реализации – 4 года

Составитель:
Шмидт И.В.,
учитель начальных классов

Содержание

- | | |
|--|---|
| 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности | 6 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 9 |

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Профессии моих родителей

Что такое профессия? Составление профессионального портрета семьи. Поисковая работа о профессиях родителей.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

2. Мир профессий в литературе

Чтение отрывков из книг «Город добрых дел» Ричарда Скарри. Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С. Михалкова. Игра «Угадай профессию». В. Маяковский «Кем быть?». Чтение произведения, создание коллажа.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры.

3. Кто нас лечит?

Профессия «доктор». Скорая медицинская помощь. Где можно купить лекарства?

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

4. Кто ведет нас по дороге знаний?

Школьные профессии. Экскурсия в школьную библиотеку.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, экскурсия.

5. Кто построил этот дом?

«Строили, строили, наконец, построили...». Проект «Сказочный дом».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини – проект.

6. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства

Хлеб – всему голова. Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

2 класс

1. Все работы хороши!

Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Профессия, которая помогает быть красивым.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

2. Рабочие профессии

«У кого молоток, у кого мастерок!». Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины...» (беседа – игра) – о профессии «водитель». В. Белоусов «Кто главнее?».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

3. Трудовой практикум

Мамины помощники. Умеешь сам – научи другого. «Сделано своими руками» (изготовление поделок).

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

4. О профессиях узнаем из книг

Н. Хаматов «Мы снимаем мультфильмы». Г. Юрмин «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

5. Мастерская удивительных профессий

Творческие профессии. Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры? Кто охраняет наш покой? В. Гальченко «Приключения пожарного». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

3 класс

1. Разнообразный мир профессий

Профессиональный портрет моей семьи. О профессиях – в загадках.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

2. Истоки трудолюбия

«Что будет, если ...?». Умеешь сам – научи других.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

3. О профессиях узнаем из книг

О какой профессии расскажет книга? А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах». М. Кривич, О. Ольгин «Какая завтра погода?». Л. Куклин «Ромашки на кармашках».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

4. Азбука профессий

Старинные профессии. История профессий. Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др. Формула выбора профессии: «хочу»,

«могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

4 класс

1. Профессии, которые нас окружают

Медики на защите здоровья. «Знакомые незнакомцы». «Мы дружим с техникой». «Что нам расскажет эколог?».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела

«Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». «Любимое дело – мое счастливое будущее».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

3. О профессиях узнаем из книг

М. Кривич, О. Ольгин «Какая завтра погода?». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Профессии моих родителей	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.	Мир профессий в литературе	3	
3.	Кто нас лечит?	3	
4.	Кто ведет нас по дороге знаний?	2	
5.	Кто построил этот дом?	2	
6.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

2 класс

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Все работы хороши!	4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа
2.	Рабочие профессии	3	
3.	Трудовой практикум	3	
4.	О профессиях узнаем из книг	2	
5.	Мастерская удивительных	5	

	профессий		https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

3 класс

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Разнообразный мир профессий	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.	Истоки трудолюбия	4	
3.	О профессиях узнаем из книг	3	
4.	Азбука профессий	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

4 класс

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Профессии, которые нас окружают	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Что нужно человеку,	10	

	чтобы стать мастером своего дела		https://school-collection.edu.ru
3.	О профессиях узнаем из книг	2	(презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	