

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО – СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»
МБОУ «ООШ № 38»**

ул. Куйбышева, 48, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области, 652484
тел/факс 6-34-59, E- mail: anschul38@rambler.ru

«_5_»_декабря_2015 г.

Справка

«Организация работы учителя с одаренными учащимися по подготовке их к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году»

Согласно плана – графика внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год заместителем директора по УВР Драничниковой И.В. проведен контроль с 09.11 по 30.11. 2015г. по утвержденной директором школы программе внутришкольного контроля.

Цель ВШК: получение объективной информации о качестве организации работы учителя по подготовке одаренных учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

1. Изучить систему работы учителей с одаренными учащимися, используемые формы, приемы, методы.
2. Осуществить контроль уровня выполнения учителями и учащимися рабочих программ курсов учебного плана на 2015-2016 учебный год.
3. Проследить за режимом проведения учителями занятий по курсам учебного плана, проконтролировать посещаемость курсов учащимися.

В ходе контроля изучено:

1. Организация занятий с учащимися согласно утвержденному расписанию.
2. Посещаемость учащимися занятий по курсам учебного плана.
3. Работа классного руководителя, учителя по информированности учащихся и их родителей (законных представителей) об организации занятий по выбору по курсам учебного плана (формы предоставления информации).
4. Качество проведения занятия, самоанализ.
5. УМК учителя по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Анкетирование учащихся и их родителей об уровне удовлетворенности организацией групповых и индивидуальных занятий по курсам учебного плана.
7. Предложения учителей по организации эффективной и результативной работы с одаренными учащимися, по созданию условий.

Анализ изученной документации, посещение занятий согласно утвержденному расписанию, анализ анкет учащихся, содержание бесед с учителями в ходе контроля позволили сделать следующий вывод:

Администрацией школы созданы необходимые условия для работы с одаренными учащимися (наличие часов в учебном плане, курсовая подготовка учителей, наличие необходимой техники в учебном кабинете, наличие расписания, рабочих программ по изучаемым курсам, плана работы, оказание методической помощи через разнообразные формы: семинары, методические часы, посещение ГМО и семинаров, проведение мастер - классов), осуществляется контроль по обозначенной проблеме, ведется мониторинг качества и результативности работы учителей с такой категорией учащихся, создан Банк данных «Одаренные учащиеся», ведется работа по пополнению материально – технической базы школы.

Анализ посещенных занятий показал, что занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, отлажена система замены непроведенных занятий по уважительной причине. Однако проверка дневников учащихся показала, что у 50% учащихся 5-9 классов нет расписания в дневниках. Анкетирование показало, что учащихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяет качество проведения занятий по курсам по выбору, но внесены предложения: оперативно сообщать учащимся и их родителям (законным представителям) изменения в расписании занятий, не всегда родители знают, посещал их ребенок занятие или нет, необходимо наладить обратную связь самым эффективным способом - через отметку в дневниках.

Методика проведения занятий курсов сводится к индивидуальной беседе с учащимся, в лучшем случае – выполнение на практике предложенных учителем заданий. Учащиеся на занятиях очень мало рассуждают, доказывают, полно и аргументированно отвечают на вопросы, предлагают нестандартные способы и подходы в решении учебной задачи. В основном это делает сам учитель. Учителями используется активно методы: беседа и практическое выполнение задания по установленному учителем алгоритму. Учителям необходимо использовать в работе с одаренными учащимися деятельностные методы обучения: проблемно – исследовательский, проектный, ИТ.

УМК учителя пополняется только заданиями Всероссийской олимпиады школьников прошлых лет. Такие задания использовались на занятиях учителем истории Литвиновой О.О., учителем математики Пушкаревой К.А., учителем русского языка и литературы Басалаевой Н.А. Только двумя учителями Пушкаревой К.А., Давыденко Е.В., учителем информатики использовались задания из сети Интернет (а именно задания различных дистанционных олимпиад и конкурсов), либо в печатных изданиях.

Отсутствует система работы с такими учащимися. Эти учащиеся не привлекаются учителями к участию в различных конференциях, дистанционных конкурсах, олимпиадах, играх на разных уровнях именно по своему предмету.

Положительный опыт наличия системы работы с этими учащимися можно отметить у учителя информатики Давыденко Е.В., данный опыт и результативен. Ежегодно ее воспитанники принимают в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах на муниципальном уровне и всероссийском, где становятся победителями и призерами.

Не принимают участия в различных конкурсах, олимпиадах (очных и заочных) проводимых различными образовательными организациями учащиеся учителей: Литвиновой О.О. (история и обществознание), Береза О.В. (география, ОБЖ), Пушкаревой К.А. (математика), Зевякиной А.П. (английский язык), Евель И.В. (технология), Васильковой Е.Г. (математика).

Предложения:

1. Учителям-предметникам:

- активизировать работу с учащимися по их участию в различных олимпиадах, конкурсах, играх, конференциях;
- через самообразование повысить свой профессионализм в части использования в работе с учащимися проблемно – исследовательского, проектного метода и ИТ;
- пополнить УМК кабинета материалами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года и другими оригинальными заданиями;
- использовать в работе с одаренными учащимися деятельностные формы работы: конкурсы, дистанционные олимпиады, проекты, интеллектуальные марафоны, предметные недели, ролевые игры;
- педагогическую деятельность в работе с одаренными учащимися направить на развитие следующих познавательных способностей: расширение словарного запаса, установление причинно – следственных связей, умение интегрировать и синтезировать информацию, умение рассуждать, применение идей на практике, критичность в мышлении, гибкость в мышлении и действиях.

2. Отметить положительный и результативный опыт работы учителя информатики Давыденко Е.В. и заслушать опыт на педагогическом совете в декабре 2015г.

3. Классным руководителям 5-9 классов поместить в дневниках учащихся расписание курсов по выбору. Об изменениях доводить информацию своевременно.

4. Заместителю директора по УВР Драничниковой И.В.:

- пополнить школьный банк данных «Одаренные дети»;
- спланировать консультацию педагога – психолога с учителями по теме «Психологические особенности одаренных детей 11-15 лет»;
- продолжить контроль за посещением уч-ся занятий по выбору учебного плана школы.

Справку составила Драничникова И.В., заместитель директора по УВР