Согласовано Советом обучающихся. Протокол от 25.08.2022 № 01	**Согласовано** Советом родителей (законных представителей). Протокол от 25.08.2022 № 01	**Принято** на заседании педагогического совета школы. Протокол от 26.08.2022 № 14

Подписано цифровой подписью:
Утверждаю. Храмова Лилия Геннадьевна
Директор Л.Г. Храмова
Приказ от 29.08.2022 № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38»

Анжеро – Судженск, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 7
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 7
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания 11

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18
2.1. Уклад общеобразовательной организации 18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 40
3.1. Кадровое обеспечение 40
3.2. Нормативно – методическое обеспечение 43
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 46
3.5. Анализ воспитательного процесса 47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 38» (далее – школа), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 38». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса начального и основного уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 38» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, где отражены в соответствии с ФГОС №286, №287:

- анализ воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъекта воспитания, тематике модулей;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;
- календарный план ВР, который является частью организационного раздела ООП.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа №38», осуществляющим образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами

воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных результатов освоения программы НОО, ООО.

На уровне НОО и ООО программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

На уровне ООО программа обеспечит:

-создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

-содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

-учет социальных потребностей семей обучающихся;

-совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

-организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

-создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

-формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник,

гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

-развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно- нравственному совершенствованию;

-стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

-формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

-условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

-формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

-информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ №38» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых норм и ценностей, включают духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ***цель воспитания*** в МБОУ «ООШ № 38» – **личностное развитие школьников,** проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимо поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни общеобразовательного учреждения;
4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
5) организовывать для школьников внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6) организовать предметно-пространственную среду, помогающую эффективно решать воспитательно-образовательные задачи;
7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
9) реализовать комплекс мероприятий по профилактике безопасного поведения в различных ЧС, асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся школы;

10) формировать активную жизненную позицию школьника для его социализации в обществе через организацию социального партнерства;
11) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
12) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание –** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38» основано в 1963 году.

В школе проводится обучение по программам начального общего и основного общего образования. Кроме того, в условиях инклюзии обучаются обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР).

Состав обучающихся неоднороден. Почти половину семей школьников составляют неполные семьи. Высокий процент от всех семей школы составляют многодетные и малообеспеченные семьи.

Школа расположена в Западном жилом районе, где преимущественно преобладает частный сектор. В последнее время наблюдается отток обучающихся, так как в районе происходит снос ветхого и аварийного жилья. В районе расположения школы нет учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа является центром развития детей и подростков.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организовано воспитательное подпространство, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности, Кемеровской области – Кузбасса и города Анжеро-Судженска; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

1) В фойе 1 этажа и в классных уголках размещена информация о символах Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, города Анжеро – Судженска.
2) В школе открыт и функционирует музей «Малая Родина».

3) Свою деятельность проводят отряды юных инспекторов дорожного движения и юных друзей полиции.
4) В школе действует отряд «Юнармия» имени И.Орлова.
5) На здании школы имеется мемориальная доска, посвященная бывшему ученику, воину, погибшему в локальном конфликте, Орлову Игорю. В школьном музее оформлен стенд «Во имя высокой цели», посвященный И. Орлову.
6) Стержнем системы воспитательной работы школы является деятельность детско-юношеской организации «Русичи», созданной в 2007 году.
7) Свою деятельность ведет школьный театр «Театральные подмостки».
8) Работает школьный спортивный клуб «Олимп».

Несмотря на удаленность от центра города, воспитательная деятельность организуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с субъектами социализации – социальными партнерами школы: центральной городской библиотекой, МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «Олимп», МБУ ДО «ДЮСШ № 1 «Юность», МБУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБДОУ «Детский сад № 23», городским музеем, к/ц «Радуга».

Высшим органом государственно - общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения:

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
5. Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно – пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация.

II. Вариативные модули

12. Детские общественные объединения.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по направлениям:

- физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия/ спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное / эстетическое / гражданскопатриотическое / экологическое / трудовое;
- социальное;
- ценности научного познания / общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Начальное общее образование

Виды деятельности	**Курсы внеурочной деятельности**
Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия / Спортивно –	Кружок «Подвижные игры»

оздоровительное направление: - укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию; - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.	Кружок «Футбол для всех»
Духовно – нравственное / эстетическое / гражданскопатриотическое / экологическое / Духовно – нравственное направление: - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.	Кружок «Театральный сундучок»
Социальное направление: - создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности обучающихся и их творческом самовыражении; - формирование личностных характеристик: любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность.	Кружок «Школа дорожной грамоты»
Ценности научного познания / Общеинтеллектуальное направление / Трудовое: - передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность: - привлечение внимания обучающихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующего их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружок «Основы логики» Кружок «Финансовая грамотность» Кружок «Секреты финансовой грамотности

Основное общее образование

Виды деятельности	**Курсы внеурочной деятельности**
Физическое, формирование культуры здоровья и	Спортивная секция

эмоционального благополучия / Спортивно – оздоровительное направление: - укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию; - обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.	«Баскетбол»
Духовно-нравственное / эстетическое / гражданское/ патриотическое / экологическое / трудовое / Духовно – нравственное направление: - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.	Кружок «Театральные ступеньки»
	Кружок «Волшебная мастерская»
	Кружок «Мы – волонтеры»
	Кружок «Моя Родина – Кузбасс»
Социальное направление: - создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности обучающихся и их творческом самовыражении; - формирование личностных характеристик: любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность.	Профессиональные пробы «Педагогический класс»
	Кружок «Найди свой путь»
Общеинтеллектуальное направление: - передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность: - привлечение внимания обучающихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	Кружок «Основы финансовой грамотности»
	Кружок «Современные профессии в географии»

формирующего их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Школьное научное сообщество «Основы проектной и исследовательской деятельности»
	Школьное научное сообщество «Основы проектной деятельности. Создание мультимедийных продуктов»
Общекультурное направление: - раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде; - воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе; - развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Кружок «Театральные ступеньки»»

Реализуя данные программы, учитель помогает обучающимся самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом – психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. В большинстве случаев к организации и проведению общешкольных дел подключаются и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам, благотворительные акции, операция «Обелиск» и др.);
- **творческие конкурсы, спортивные мероприятия** (участие в Днях города, празднике «Сибирский валенок», конкурсы рисунков, детского творчества, Спартакиада школьников, спортивные соревнования по видам спорта и т.д.).

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы («День знаний – день новых ожиданий», «Праздник урожая», «День матери», фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»);
- **торжественные ритуалы посвящения** («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «День учителя», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа»);
- **военно - патриотические мероприятия**, ориентированные на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (смотр – конкурс строя и песни «Аты – баты, шли солдаты…», конкурс инсценированной песни «Синий платочек», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», музейные уроки, линейки мужества, возложение цветов);
- реализация социальных проектов:
  - **проект «Вместе мы сделаем город чище и краше!»** - предполагает участие обучающихся в уборке территории школы, прилегающих к ней участков, игровых площадок, находящихся рядом;
  - **проект «Зеленый дом»** - выращивание рассады, озеленение пришкольного участка и учебных кабинетов школы;
  - **проект «Ветеран живет рядом»** - оказание адресной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла, престарелым людям, ветеранам педагогического труда;
  - **проект «Сохраним птиц зимой»** - изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц;

– **проект «Дети – детям»** - сбор вещей, игрушек, книг, канцелярских принадлежностей, предметов гигиены, изготовление новогодних игрушек на елку в дар детям дома ребенка «Маленькая страна», социально незащищенным семьям;

- **церемонии награждения** (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (праздник семьи и школы «Настал твой звездный час»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- регулярные пешие, автобусные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: в городской музей, в к/ц «Радуга», на цирковые и театральные представления, на предприятия города, на природу;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет «Тропа родного края» с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- туристические поездки по городам Кемеровской области – Кузбасса и Российской Федерации, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса, Анжеро-Судженского городского округа;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Кемеровской области - Кузбасса, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кемеровской области - Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы на площади ОАО «Анжеромаш», памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, День народного единства, Новый год, День Победы,

День России) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские информационные стенды, группы в мессенджере WhatsApp, страница на официальном сайте школы, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога – психолога, социального педагога, инспектора ПДН, медицинского работника, администрации и педагогов школы) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе, советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Русичи» и школьного отделения Российского движения школьников.

ДЮО «Русичи» представлено деятельностью выборного Совета обучающихся. Активы классов подчиняются Совету обучающихся и организуются в сектора: учебный, трудовой, информационный, спортивный, досуговый.

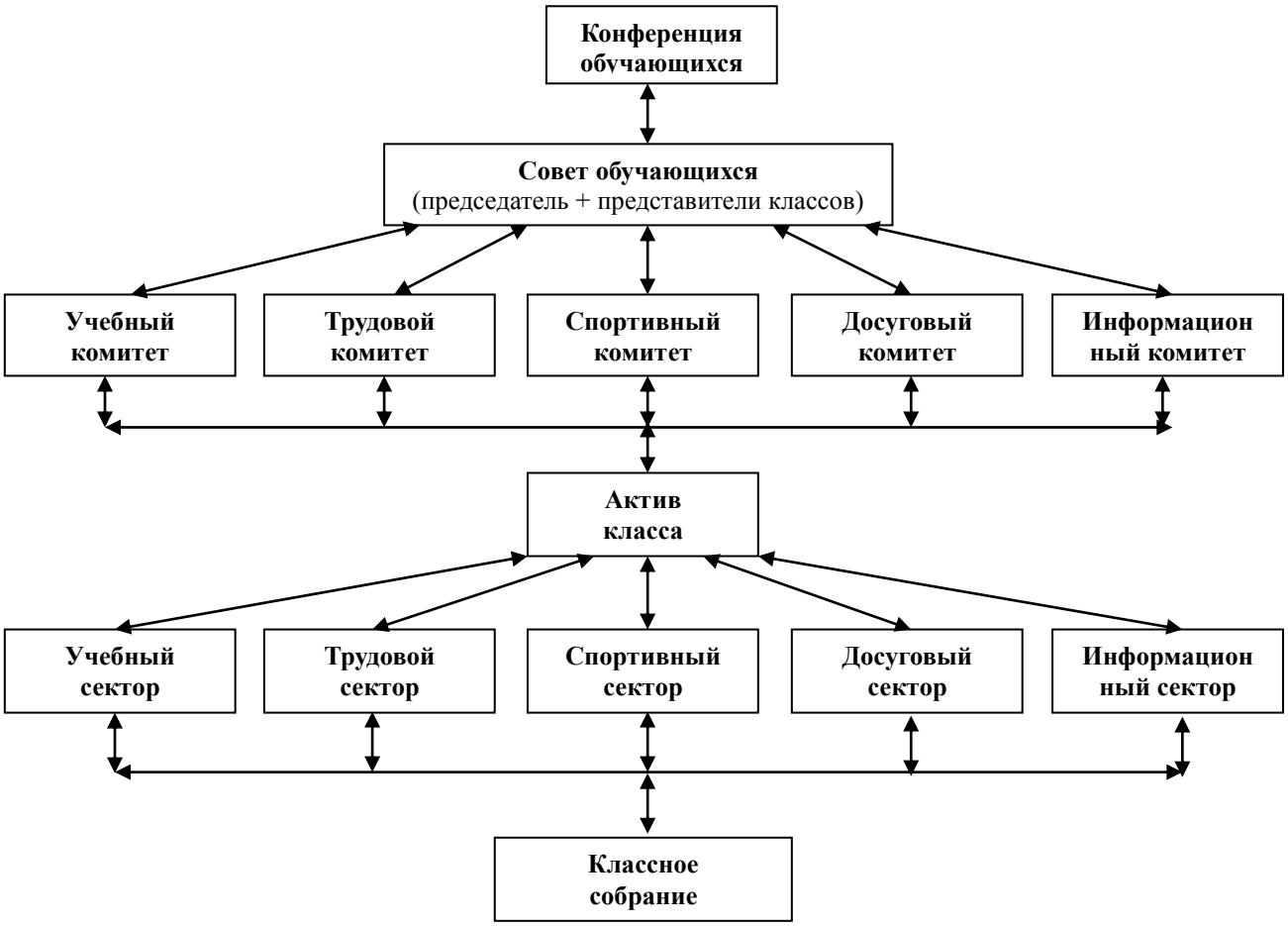
Высшим органом самоуправления в школе является конференция, для актива классов – классное собрание.

Школьная организация «Российское движение школьников» (РДШ) представлена в школе четырьмя направлениями, в рамках которых продумано самоуправление, т.е. деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое направление;
- информационно – медийное направление.

На индивидуальном уровне самоуправление организовано через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления МБОУ «ООШ № 38»



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

- особый контроль поведения обучающихся, находящихся на разных видах учёта;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- инструктажи обучающихся и их родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения;
- инструктажи родителей (законных представителей) по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;
- регулярное посещение классными руководителями семей;
- проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;
- организация летнего отдыха обучающихся из семей СОП, многодетных, малообеспеченных семей в детских оздоровительных лагерях;
- совместные мероприятия школы с представителями ОМВД России по Кемеровской области в г. Анжеро – Судженске.

Профилактика безнадзорности контролируется функционирующим в школе Советом профилактики, заседания которого проходят 1 раз в 2 месяца или по необходимости.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, города Анжеро-Судженска, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка по направлению «Профориентация» – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление обучающемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально – экономических условиях. Участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ), Ярмарке профессий и др.;
- **профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения обучающегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации педагога – психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния обучающегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **олимпиады, творческие конкурсы** (по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере; олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- **встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города,** дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;
- **встречи со специалистами учебных заведений города, области, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий**;
- **профессиональные пробы** (освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу; участие в профессиональных пробах, организованных на базах учреждений СПО города);
- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов,** посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**, **прохождение он-лайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

II. Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (юнармейский отряд, отряд ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения», отряд ЮДП «Отряд особого назначения», волонтерский отряд) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Цель работы **юнармейского отряда имени И.Орлова –** формирование активной гражданской позиции. Активисты юнармейского отряда принимают непосредственное участие:

- в организации и проведении месячника оборонно – массовой и спортивной работы;
- совместно с активистами музея в поисковой работе;
- в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;
- в городском смотре – конкурсе юнармейских отрядов;
- в уходе за памятником в честь погибших в годы Великой Отечественной войны машзаводчан.

Цель работы **отряда ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения» -** формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

Активисты отряда ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения»:

- ведут пропагандистскую работу по профилактике безопасности дорожного движения среди обучающихся школы;
- участвуют в акциях «Безопасное колесо», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», операции «Каникулы»;
- принимают участие в городских смотрах, конкурсах «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Мама, папа и я – юидовская семья» и др.

Цель работы **отряда ЮДП «Отряд особого назначения» -** формирование активной гражданской позиции. Активисты отряда ЮДП «Отряд особого назначения» проводят:

- пропагандистскую деятельность по профилактике правонарушений в школе, нарушений общественного порядка (выступление с агитбригадой, беседы, КВН, праздники, игры);
- информационную деятельность (раздают буклеты, листовки, памятки);
- патрульную деятельность (совместно с инспекторами ОПДН, администрацией школы проводят рейды по микроучастку школы).

Цель работы **волонтерского отряда -** организация в школе волонтёрской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Активисты волонтёрского отряда ведут работу по следующим направлениям:

- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла;
- участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ), «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Четыре лапы», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др.;
- участие в субботниках на территории школы, детских и игровых площадках микрорайона, прилегающей территории;

- сотрудничество с домом ребенка «Маленькая страна» (оказание помощи в уборке территории; в рамках акции «Дети – детям» сбор игрушек, книг, канцелярских принадлежностей, средств гигиены; изготовление игрушек на новогоднюю елку и др.).

Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, растениями Зеленого уголка; помогают городскому приюту для животных «Островок доброты»; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по уборке и благоустройству территории школы и прилегающих территорий; участвуют в посадке деревьев.

Социальное направление

Волонтеры социального направления заботятся об учителях - ветеранах, о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах погибших участников войны, тружениках тыла; оказывают помощь воспитанникам городского дома ребенка «Маленькая страна», детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; помогают в работе школьной библиотеке; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Гражданско-патриотическое направление

Волонтеры гражданско – патриотического направления помогают в организации работы школьного музея; в организации патриотических акций и мероприятий; оказывают помощь ветеранам и пожилым людям; знакомят обучающихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с обучающимися школы.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; изучение правил пожарной, антитеррористической безопасности, правил безопасного поведения в школе и дома.

Реализация деятельности детских общественных объединений осуществляется в рамках Российского движения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям включают:

– обеспеченность педагогическими работниками;

– уровень квалификации педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональных стандартах; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО и ООО.

Обеспеченность МБОУ «ООШ № 38» педагогическими работниками

МБОУ «ООШ № 38» обеспечена кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО и ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обеспеченность МБОУ «ООШ № 38» педагогическими работниками составляет 100%. Заместитель директора по воспитательной работе является ответственным лицом за организацию системы воспитательной деятельности классных руководителей и координатором деятельности институтов воспитания: семьи, учреждений дополнительного образования, социальной сферы, физической культуры и спорта, организаций и учреждений, в компетенцию которых входят вопросы профилактики асоциальных явлений в детской, подростковой среде, общественных организаций, общественности. К ведению классного руководства в 2022-2023 учебном году привлечены 18 педагогических работников в 19 классах комплектах (начальное общее образование - 8 классов; основное общее образование – 11 классов).

В МБОУ «ООШ № 38» созданы условия для привлечения к реализации ООП НОО и ООО лиц с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций города Анжеро-Судженска, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (при необходимости).

В реализации рабочей программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №38»

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №38» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Анализ кадрового обеспечения реализации рабочей программы воспитания

Должность	Должностные обязанности
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу школы.
Заместитель директора по ВР и УВР	Координирует: – вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; – планирование, организацию и контроль воспитательной деятельности в школе; – осуществление методического руководства классных руководителей и педагогов дополнительного образования; – организацию совместной работы с педагогом - психологом и социальным педагогом школы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
Классные руководители	В обязанности входит: – подготовка планов воспитательной работы в классе по четвертям и за год; – обеспечение безопасности обучающихся, в случае необходимости оказание доврачебной помощи; – проведение инструктажей для обучающихся об алгоритме действий в экстремальных условиях; – поддержка мотивации обучающихся к учебе и проявлению активности на уроках; – помощь обучающимся при проблемах на уроках, поиск причин и их устранение; – соблюдение прав и свобод обучающихся; – содействие в организации кружков, секций, увлечение детей дополнительными занятиями;

	– формирование среди обучающихся дружелюбной атмосферы, помощь в адаптации в классе новых учеников; – поощрение здорового образа жизни, оказание помощи в проведении спортивных и оздоровительных мероприятий; – гарантия соцзащиты обучающихся, работа с родителями (законными представителями); – создание комфортной атмосферы в классе; – развитие взаимодействий и общения между обучающимися, помощь при решении проблем; – содействие развитию индивидуальных качеств школьников; – оформление документации и заполнение отчетовпо классному руководству; – предоставление документов заместителям директора в подотчетный период; – участие в педагогических советах на тему воспитания; – сопровождение класса на общешкольные события и мероприятия, мероприятия городского масштаба; – повышение квалификации, прохождение методических занятий по вопросам воспитания.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся: – поддержка, воспитание и адаптация несовершеннолетних обучающихся; – посредничество между обучающимися и администрацией школы, учителями, семьей при разрешении конфликтов; – работа с «трудными» обучающимися; – работа с опекаемыми детьми и их законными представителями; – работа напрямую с семьями обучающихся, взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам несовершеннолетних; – работа по профориентации обучающихся.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе:

	– психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и других категорий; – психодиагностика; – психопрофилактика; – психокоррекция и развитие; – консультативная помощь всем участникам образовательной деятельности.
Библиотекарь	В обязанности входит: – обеспечение доступа к библиотечно-информационным ресурсам; – осуществление поддержки интереса обучающихся к литературе, развитию словесности и формированию информационной культуры; – способствование формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся; – участие в обеспечении самообразования обучающихся и педагогических работников.

Информация о персональном составе педагогических работников представлена на официальном сайте МБОУ «ООШ №38».

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «ООШ №38», требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации, проводимой в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по желанию работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ №38», участвующих в реализации ООП НОО и ООО и перспективный план аттестации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ №38» представлен на официальном сайте МБОУ «ООШ №38».

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Классные руководители 1 – 9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях», с учетом Профессионального стандарта, Устава школы, должностными инструкциями.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО и ООО, рабочей программы воспитания является созданная система методической работы школы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и ООО. Оказание постоянной научно теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО и ООО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, включающая в себя: дорожную карту по формированию необходимых условий реализации ООП НОО и ООО; перспективный план повышения квалификации педагогических работников; перспективный план непрерывного профессионального развития педагогических работников через освоение дополнительных профессиональных программ; участие педагогов в семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО и ООО (согласно плану ГОУ «КРИПКиПРО», МКУ АСГО «ФАЦ»); участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО и ООО, рабочей программы воспитания, заседания методических объединений классных руководителей по актуальным вопросам реализации рабочей программы воспитания (согласно с планами работы школьных и городских МО).

Педагогическими работниками МБОУ «ООШ №38» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается заместителем директора школы по соответствующему направлению.

Ожидаемым результатом проводимой работы является – профессиональная готовность педагогических работников МБОУ «ООШ №38» к реализации ФГОС НОО и ООО, рабочей программы воспитания, обеспечивающая оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре ООП НОО и ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной и воспитательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методических объединений педагогов и классных руководителей (согласно плана внутришкольного контроля и плана работы школы на учебный год).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети – инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети из семей мигрантов (обучающиеся, для которых русский язык не является родным языком), дети из неблагополучных семей, группы риска) создаются особые условия.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ (НОДА, ЗПР).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей и состояния здоровья каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

К основным направлениям психолого -педагогического сопровождения в школе относится:

- адаптация часто и длительно болеющих обучающихся к условиям школы;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья;
- мониторинг состояния здоровья, возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся через организацию воспитательной деятельности ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- коррекционная поддержка специалистами обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организации совместных форм работы учителей - предметников, классных руководителей, педагога - психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на торжественных линейках, праздниках);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представителей родительской общественности, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: благодарности (устные и письменные), дипломы, медали, кубки, поощрительные сертификаты, публикации в СМИ.

Формирование Портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по накоплению артефактов, символизирующих достижения «хозяина» Портфолио. Портфолио обучающихся школы может включать артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т.д.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления анализа воспитательного процесса**:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится

классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно - пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности общественных организаций;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.