

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП НОО
приказ от 29.08.2022 № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ»
(направление ценности научного познания)

Срок реализации – 4 года

Составитель:
Козловская Т. А.,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности 7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 11

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 год обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Формы организации: познавательная беседа, экскурсия, игра.

2. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Формы организации: игра, творческие задания, практико-ориентированные упражнения.

3. Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Формы организации: игра, презентация.

4. Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Формы организации: игра, творческие задания, практико-ориентированные упражнения.

7. Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Формы организации: игра, презентация, творческие задания.

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

2 год обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

3. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Формы организации: игра, беседа, практико-ориентированные упражнения.

4. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Формы организации: игра, презентация, творческие задания.

5. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

6. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Формы организации: игра, беседа, творческие задания.

7. Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Формы организации: игра, беседа, творческие задания.

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Формы организации: игра, творческие задания, выступление.

3 год обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Формы организации: игра, беседа, практико-ориентированные упражнения.

2. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения, творческие задания.

3. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

4. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения, презентация.

5. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

6. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

7. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Формы организации: игра, творческие задания, выступление.

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Формы организации: игра, творческие задания, практико-ориентированные упражнения.

4 год обучения

3. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Формы организации: игра, познавательная беседа, практико-ориентированные упражнения.

4. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Формы организации: игра, познавательная беседа, практико-ориентированные упражнения.

5. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

7. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

8. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Формы организации: игра, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов учебного курса внеурочной деятельности;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

II. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, рассуждение, инструкция;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

2) совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

III. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Наименование темы	Класс / кол-во академических часов, отводимых на освоение темы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	2	2	-	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2	Действия предметов	5	-	2	-	
3	Элементы логики	3	4	4	7	
4	Сравнение	2	3	1	1	
5	Комбинаторика	-	2	1	2	
6	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	-	3	2	-	
7	Развитие творческого воображения	1	1	3	5	
8	Практический материал	3	2	2	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	17	17	17	