

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП НОО
приказ от 29.08.2022 № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(трудовое направление)

Срок реализации – 4 года

Составитель:
Паньрина Т.Ф.,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

- | | |
|--|----|
| 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности | 8 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 12 |

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Как появились деньги?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Как посчитать деньги? Как проверить деньги?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Тема 2. Семейный бюджет.

1.1. На что тратятся деньги.

Как потратить деньги с пользой? Как исполнить свои мечты? Как найти дорогу к своей мечте?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

2.2. Как умно управлять своими деньгами.

Как «приручить» деньги? Как спасти деньги от «ловушек»? Как «выращивать» деньги? Как научить деньги «бегать»? Как заставить деньги работать? Как купить защиту от неприятностей?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

2.3. Как делать сбережения.

Как позаботиться о своем будущем? Как занять деньги?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

2 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, викторина.

1.3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, викторина.

1.4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

3 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Как появились деньги. Появление обмена товарами. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Современные монеты. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

1.3. Какие деньги были раньше в России.

Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проект.

1.4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион.

Тема 2. Семейный бюджет.

1.2. Откуда в семье деньги.

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

1.3. На что тратятся деньги.

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

1.4. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

1.5. Как делать сбережения.

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Сравниваем разные виды сбережений. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

4 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

История появления денег. Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

1.3. Какие деньги были раньше в России

История монет. Первые монеты на Руси.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проект.

1.4. Современные деньги России и других стран

Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Тема 2. Семейный бюджет.

1.6. Доходы семьи.

Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

1.7. Планирование семейного бюджета.

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов. Как правильно планировать семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов учебного курса внеурочной деятельности;
- понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

II. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников,

приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, рассуждение, инструкция;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

2) совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

III. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
2.	Семейный бюджет	14	
2.1.	На что тратятся деньги	4	
2.2.	Как умно управлять своими деньгами	7	
2.3.	Как делать сбережения	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

2 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги	17	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от	4	

	подделок		Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.3.	Какие деньги были раньше в России	4	
1.4.	Современные деньги России и других стран	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

3 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
1.3.	Какие деньги были раньше в России	1	
1.4.	Современные деньги России и других стран	2	
2.	Семейный бюджет	11	
2.1.	Откуда в семье деньги	4	
2.2.	На что тратятся деньги	2	
2.3.	Как умно управлять своими деньгами	2	
2.4.	Как делать сбережения	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

4 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Что такое деньги	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	
1.3.	Какие деньги были раньше в России	2	
1.4.	Современные деньги России и других стран	4	
2.	Семейный бюджет	7	
2.1.	Доходы семьи	3	
2.2.	Планирование семейного бюджета	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	