Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 14

Утверждена
приказом директора
МБОУ «ООШ № 38»
от 01.09.2023 № 173

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«РОДНОЙ КРАЙ»

Возраст обучающихся - 6,5 - 11 лет
Срок реализации - 9 месяцев

Составитель:
Пугаева Оксана Викторовна,
заместитель директора по ВР

Анжеро-Судженск, 2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»
1.1. Пояснительная записка……....3
1.2. Цели и задачи программы……4
1.3. Учебный план……..4
1.4. Содержание программы …….……5
1.5. Планируемые результаты……...6

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Календарный учебный график……..10
2.2. Условия реализации программы…….……. 10
2.3. Формы контроля…….……11
2.4. Оценочные материалы……..14
2.5. Список литературы……...14
Приложение 1. Диагностические материалы к программе …….16
Приложение 2. Диагностика личностных и метапредметных результатов…17

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление от 4 июля 2014г. №42 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон от 03.07.2013 №86-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области»;
- Устав МБОУ «ООШ № 38».

Изучение родного края способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, создает условия для формирования экологического сознания, нравственных чувств, этики поведения, составляющих базу для духовных ценностей и практической ориентации ребенка. Процесс познания родного края необходимо связывать с изучением его природы ее особенностей и закономерностей, с начальным экологическим воспитанием. А вопрос рационального природопользования должен быть стержневым для всего курса «Родной край», с тем, чтобы дети стремились с детства понимать и посильно охранять природу.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: *стартовый* – предусматривает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что именно изучение родного края способствует всестороннему развитию личности

совершенствованию интеллектуального, духовного развития учащихся. Отличительной особенностью программы является наиболее подробное изучение географического положения Кемеровской области, видового состава животных и растений, их охрана. Программа дополняет, расширяет и углубляет знания учащихся, получаемые на уроках "Окружающего мира."

Адресат программы: обучающиеся 6,5 - 11 лет.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: Программа является краткосрочной**,** срок реализации – 9 месяцев.

Режим занятий: 34 часа в год, 1 час в неделю; продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Формы организации образовательной деятельности: программа предусматривает использование фронтальной (беседы, экскурсии, просмотр фильмов, применение учебно-наглядных пособий), групповой (работа по карточкам, настольно-печатные игры, соревнования), индивидуальной (тесты, работа по карточкам, наблюдения) форм учебной работы учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование и развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся в естественнонаучном направлении средствами изучения флоры и фауны родного края.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

– Создавать необходимые условия для личностного развития учащихся, профессионального самоопределения позитивной и творческого труда учащихся.

– Удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

- Расширить знания учащихся о флоре и фауне родного края.

Развивающие:

– Способствовать формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлять, развивать и оказывать поддержку талантливым учащимся, а также лицам, проявивших выдающиеся способности.

– Выявлять и поддерживать одаренных и талантливых детей.

Воспитательные:

– Обеспечивать духовно-нравственное, гражданское, патриотического, трудовое воспитание учащихся.

– Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся.

– Формировать общую культуру учащихся, организацию свободного времени, социализацию и адаптацию к жизни в обществе.

1.3. Учебный план

№	Наименование раздела и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в программу**	**1**	1	0	Собеседование
2.	**Моя малая родина**	**4**	2	2	Собеседование
3.	**Земля Кузнецкая**	**6**	2	4	Практическая работа, собеседование
4.	**Растительный мир Кузбасса**	**8**	3	5	Практическая работа, собеседование
5.	**Грибы Кузбасса**	**3**	1	2	Собеседование
6.	**Животный мир Кузбасса**	**8**	3	5	Собеседование
7.	**Красная книга Кузбасса**	**3**	1	2	Собеседование
8.	**Итоговое занятие**	**1**	0	1	Практическая работа
	Итого	**34**	**13**	**21**	

1.4. Содержание программы

1. ***Введение в программу (1 час)***

Теория: Ознакомление с планом работы творческого объединения.

2. ***Моя малая родина (4 часа)***

Теория: Знакомство с родным городом. Место нахождения города. Рельеф города. Прилегающие реки и озера. Озера города: Алчедат, Мишиха, Победа, Теплое. История образования г. Анжеро-Судженска. Развитие г. Анжеро-Судженска в разное время. Промышленность города. Проблемы и перспективы города на современном этапе. Памятные места города. Памятники города. Их историческое значение.

Практика: Работа с картой Кемеровской области. Работа с экспозицией «История г. Анжеро-Судженска» в городском музее. Экскурсия по памятным местам города. «Вот эта улица, вот этот дом…».

3. ***Земля Кузнецкая (6 часов)***

Теория: Земля Кузнецкая в древности. Освоение Кузнецкого края. Коренные народы Кузбасса. Местные традиции и обряды. Кузнецкий острог. Горящий угольный пласт. Транссибирская магистраль. Образование Кемеровской

области. Физико - географическое положение области. Полезные ископаемые. Геология. Минералогия. Климат области. Водные ресурсы. Земельные ресурсы, сельское хозяйство. Таежные промыслы.

Практика: Работа с административной, физической, климатической картами РФ. Изучение своего административного района. Овощные и злаковые культуры. Почвы и круговорот веществ. Работа с картой «Атлас для школьника». Творческая игра «Если бы я был охотником».

4. ***Растительный мир Кузбасса (8 часов)***

Теория: Биологические особенности растений. Хвойные, лиственные породы. Кустарники и кустарнички. Плодоягодные кустарники. Растения (луговые травы, лекарственные и ядовитые растения).

Практика: работа с гербариями. Лесные «этажи». Распознавание хвойных, лиственных растений на рисунках и в гербарии. Диспут «Правильно ли мы используем лес?». Распознавание кустарников и кустарничков на рисунках и в гербарии. Жалобная книга природы. Распознавание плодоягодных кустарников на рисунках и в гербарии. Распознавание травянистых растений на рисунках и в гербарии. Изучение отдельного растения (научное и местное название, легенды, были, пословицы), род, семейство, особенности строения, условия произрастания, границы распространения по территории.

5. ***Грибы Кузбасса (3 часа)***

Теория: Биологические особенности грибов. Съедобные, ядовитые грибы.

Практика: Работа с определителем и атласом. «Нужны ли лесу грибы?». Работа с определителем.

6. ***Животный мир Кузбасса (8 часов)***

Теория: Биологические особенности животных. Млекопитающие. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Практика: Экскурсия по живому уголку, в музей природы города. Общая характеристика фауны нашей местности. Характеристика отдельного животного (научное и местное название, легенды, были, пословицы), зоологическая характеристика (отряд, семейство, род, вид), особенности анатомии, условия и образ жизни, границы распространения по территории. Уход за рыбами в живом уголке. Работа с определителем. Игра – викторина «Что в лесу растет, кто в лесу живет?»

7. ***Красная книга Кузбасса (3 часа)***

Теория: Красная книга растений. Красная книга животных.

Практика: Работа с книгой, с гербариями. Охранная деятельность.

8. ***Итоговое занятие (1 час)***

Практика: Подведение итогов работы за год. Награждение ребят. Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Будут знать:

- охраняемые территории Кузбасса, животных и растения Красной книги Кемеровской области;
- флору и фауну своего края. Названия ядовитых и лекарственных растений.

Уметь:

- определять по внешнему виду животных и растений своего края, не только в гербарных образцах (растения), но и в природе;
- бережно относиться к природе.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней по программе	34
Продолжительность каникул (в днях)	29
Начало и окончание учебного периода	01.09 – 31.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы требует:

- отдельный кабинет;
- столы - 6 штук;
- стулья - 12 штук;
- лабораторное оборудование, увеличительные приборы: лупы, световые микроскопы, цифровой микроскоп;
- набор готовых микропрепаратов по зоологии, общей биологии;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- экран, проектор;
- доска магнитная;
- принтер;
- бумага листовая для офисной техники.

Наглядно-иллюстративный и дидактический материалы

- контурные карты;
- карта Кемеровской области;
- карта г. Анжеро-Судженска;
- красная книга Кемеровской области;
- гербарии лиственных и хвойных пород «Деревья и кустарники»;
- гербарий «Ядовитые растения»;
- гербарий «Лекарственные растения»;
- иллюстрации и экспонаты животных Кемеровской области;
- электронное пособие «Млекопитающие»;
- коллекция «Насекомые – вредители».

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2.3. Формы контроля

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на выявление уровня усвоения знаний, умений, полученных в течение занятий.

Критерии оценивания:

Собеседование

«зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов тренера-преподавателя). Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением учащегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«не зачтено» – обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы педагога.

Тестирование

1. Если обучающийся написал 5 городов Кемеровской области – 2 балла.
2. Если обучающийся написал 3 полезных ископаемых Кемеровской области – 2 балла (уголь, золото, железная руда и т.д.).
3. Лиственные: береза, черемуха, тополь. Хвойные: сосна, ель, лиственница (2 балла).
4. Ядовитые - вороний глаз, вех ядовитый. Лекарственные - душица, одуванчик. Под охраной Кемеровской области – кандык, пион (2 балла).
5. Хищные - волк, лисица, барсук. Грызуны - заяц, белка. Парнокопытные – лось (2 балла).
6. Если обучающийся написал 5 грибов Кемеровской области – 2 балла.
7. Если обучающийся написал 5 птиц Кемеровской области – 2 балла.
8. Если обучающийся написал 5 рек Кемеровской области – 2 балла.
9. Если обучающийся написал 3 животных и 3 растения Красной книги – 2 балла.
10. Если обучающийся написал 5 рыб, обитающих в Кемеровской области – 2 балла.

20 - 16 баллов – высокий уровень
15-10 баллов – средний уровень
10 баллов и ниже – низкий уровень.

«зачтено» - если выполнено на среднем и высоком уровне;
«не зачтено» - если выполнено на низком уровне.

Практическая работа

Критерии	**2 балла**	**1 балл**
1. Название презентации.	Обучающиеся дали интересное название презентации. Оно соответствует их исследованию. Указали имена участников и руководителя.	Обучающиеся дали название презентации. Оно соответствует их исследованию.
2. Цель исследования.	Цель исследования внесли в свою презентацию. Нет чёткости в постановке цели.	Цель исследования не поставлена.
3. План работы	Обучающиеся составили план работы. Но незначительно нарушили последовательность действий.	Обучающиеся составили план работы. Но последовательность действий не получилась.
4. Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные слова.	Текст соответствует теме. Но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно.
5. Применение в презентации фотографий видеозаписей, звукового сопровождения.	В презентации старались использовать сделанные учащимися фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение	В презентации использовали фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение только из Интернета.
6. Подбор материала к	При подборе материалов и оборудования для	Затрудняемся в подборе материалов и оборудования

исследованию.	исследования значительные ошибки.	для проведения исследования.
7. Качество изготовления исследуемого объекта.	При изготовлении объекта исследования допустили неаккуратность.	Объект исследования выполнен небрежно.
8. Наличие выводов в работе.	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно.	Отсутствие выводов или они не связаны с целью исследования.
9. Использование в работе художественной литературы.	В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме.	В работе использовали художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. используемые тексты не соответствуют теме.
10. Используемая литература	Составили список литературы. Он соответствует требованиям. Соблюдены авторские права. Источники литературы однообразны.	Составили список литературы.
11. Оформление работы.	Учащиеся подобрали макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделили заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применяли анимацию.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделили заголовки. Текст изложен не ясно. Он не чётко прочитывается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.

12. Участие членов группы в работе над презентацией.	Активное участие в работе принимало большее количество членов группы.	Большинство членов группы отнеслись к выполнению работы пассивно.

«зачтено» – 15 баллов и выше

«не зачтено» – менее 15 баллов

2.4. Оценочные материалы

Оценивание качества учебной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Цель: отслеживание процесса и результатов совместной работы педагогов и обучающихся, оценка целесообразности и эффективности используемых средств и методов обучения в ходе реализации Программы.

Успех реализации данной Программы, её актуальность и оправданность подтверждаются систематически проводимыми мероприятиями по диагностике её результативности.

Предлагаемая Программа включает в себя систему диагностики и контроля. Объекты диагностики и контроля – это имеющиеся или приобретенные способности, формирование или развитие которых является одной из задач при обучении по данной Программе (материалы для диагностики и контроля см. в приложении).

2.5. Список литературы

для педагогов:

1. Балашова, Т. А. Экологические проблемы Кузбасса/ Т. А. Балашова // Успехи современного естествознания. - 2014. – № 11 – С. 38-39.
2. Заповедник «Кузнецкий Алатау» – Кемерово: ИД «Азия», 2015.
3. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2012.
4. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2012.
5. Сигарева, Е. В. Философско-экологический аспект исследования глобальных проблем и региональные особенности социально-экологического развития в Кузбассе / Е. В. Сигарева // Вестник. –2015. – №2 (62). – С. 224-227.

6. Соловьев, Л. И. Беседы по краеведению Кузбасса: учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2010.
7. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие /
Л. И. Соловьев. Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006.
8. Соловьев, Л. И. Краеведческие игры: учебное пособие / Л. И. Соловьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2004.
9. Экологические проблемы Кузбасса [Электронный ресурс] // КаналПрирода. -https://pandia.ru/user/profile/prirrrod

для обучающихся:

1. Васильченко, А. А. Птицы Кемеровской области / А. А. Васильченко. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.
2. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2012.
3. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2012.
4. Уколова, Т. Ф. Климат Анжеро-Судженска / Т. Ф. Уколова, Н. П. Голдаева, В. В. Севастьянов. – Томск: ТГУ, 2000.

Приложение 1.

Диагностические материалы к программе

Напиши правильный ответ на вопрос

1. Какие города области ты знаешь?
2. Напиши полезные ископаемые Кузбасса.

---

3. Раздели на столбцы деревья: береза, сосна, черемуха, ель, тополь, лиственница.

Лиственные Хвойные

4. Раздели на колонки растения Кузбасса: кандык, одуванчик, пион, вороний глаз, душица, вех ядовитый)

Ядовитые Лекарственные Находящиеся под охраной

5. Распредели по колонкам животных: волк, заяц, лось, лисица, белка, барсук.

Хищные Грызуны Парнокопытные

6. Напиши 5 грибов, которые ты знаешь.
7. Каких 5 птиц Кемеровской области ты знаешь, напиши.
8. Напиши реки и озера нашего города и области.
9. Какие животные и растения занесены в Красную книгу Кемеровской области.
10. Напишите названия рыб местных водоемов.

Приложение 2.

Диагностика личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты не подлежат формализованному контролю и аттестации, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов);

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении содержания программы и в процессе педагогического наблюдения.

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывается, что личностные результаты объединены в три блока:

1) индивидуальность (личностные качества) – направленность на раскрытие существующего личностного потенциала, осознание себя субъектом деятельности;

2) социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) – готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми;

3) готовность и способность к развитию и саморазвитию – позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет, отдается наблюдению педагогом, который проводит работу с обучающимися непосредственно в процессе осуществления разных видов деятельности. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Особенности оценки *метапредметных результатов* связаны с природой универсальных учебных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен при выполнении обучающимся практической творческой работы. В

зависимости от успешности выполнения задания и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимися, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Для диагностики познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: найди отличия; на что похоже; поиск лишнего; упорядочивание; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с таблицами и др.

Для диагностики регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: преднамеренные ошибки; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут.

Для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда, поделки; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).