

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП ООО  
приказ от 29.08.2022 № 150

Рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
**«Волшебная мастерская»**  
(эстетическое направление)

Срок реализации - до 3-х лет

Составитель:  
Небоюсина Н.А.,  
учитель технологии

Анжеро-Судженск, 2022

## Содержание

1.	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	8
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	16

## **1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 год обучения**

#### **Тема 1. Декоративно-прикладное творчество в жизни человека**

Виды декоративно-прикладного творчества в Кузбассе. Значение декоративно-прикладного творчества в современной жизни

*Форма организации занятия:* познавательная беседа.

#### **Тема 2. Бумагопластика**

Торцевание. Сведения из истории. Материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении изделий в технике торцевания, особенности их применения. Правила безопасности. Технология изготовления изделия в технике торцевания.

*Практические работы:*

Разработка эскиза. Подготовка материалов к работе. Изготовление изделия в технике торцевания.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

#### **Тема 3. Художественная обработка текстильных материалов**

Вышивка лентами. Сведения из истории. Инструменты, и приспособления. Правила безопасности при выполнении ручных работ.

Материалы: ткань, виды атласных лент, применяемых для вышивания. Виды стежков (петелька, петелька с прикрепом, узелок, розочка) и швов (сетка, стебельчатый, тамбурный).

*Практические работы:*

Разработка эскиза. Подготовка материалов к работе. Изготовление панно.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

#### **Тема 4. Текстильная кукла**

##### **4.1. Народная тряпичная кукла**

Народная тряпичная кукла, ее виды, обрядовое значение. Технология изготовления кукол. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасности.

#### **4.2. Мир мягкой игрушки**

Мягкие игрушки разных стран. Особенности изготовления мягкой игрушки. Виды материалов, используемых для изготовления текстильной куклы. Инструменты, приспособления. Правила безопасности. Ручные швы, применяемые при изготовлении мягкой игрушки «вперед иголкой», «назад иголкой», «потайной», «через край», «петельный».

*Практические работы:*

Разработка эскиза. Подготовка материалов к работе. Изготовление народной тряпичной куклы. Изготовление мягкой игрушки. Раскрой деталей. Обработка деталей. Набивка деталей. Соединение деталей. Оформление игрушки.

*Форма организации занятия:* эвристическая беседа, практическая работа.

### **Тема 5. Творческий проект**

Виды проектов. Особенности творческого проекта. Постановка цели и задач творческого проекта. Методы и этапы проектирования.

*Практические работы:*

Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Сбор информации по теме проекта, ее обработка. Оформление письменной части проекта. Изготовление проектного продукта. Подготовка к защите проекта.

*Форма организации занятия:* практическая работа.

## **2 год обучения**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное творчество в жизни человека**

Значение декоративно-прикладного творчества в современной жизни. Декоративная отделка предметов одежды

*Форма организации занятия:* познавательная беседа.

### **Тема 2. Бумагопластика**

Гофротрубочки. Скрапбукинг. Сведения из истории. Материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении изделий в технике торцевания, скрапбукинга, особенности их применения. Правила безопасности. Технология изготовления гофротрубочек.

*Практические работы:* Разработка эскиза. Подготовка материалов к работе к работе. Изготовление изделия из гофротрубочек. Декорирование изделия в технике скрапбукинг.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

### **Тема 3. Художественная обработка текстильных материалов**

Аппликация из ткани. Сведения из истории. Инструменты, и приспособления. Правила безопасности. Материалы, применяемые в аппликации. Технология изготовления и соединения деталей между собой, с основой

*Практические работы:* Разработка эскиза. Подготовка материалов к работе. Изготовление панно.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

### **Тема 4. Текстильная кукла**

#### **4.3. Сувенирная кукла-оберег**

Сувенирные куклы-обереги в современном мире. Инструменты, приспособления, используемые при изготовлении куклы. Правила безопасности при работе с ручными инструментами, электрическими приборами и оборудованием.

#### **4.4. Интерьерная кукла**

Виды интерьерных кукол, краткие сведения из истории интерьерной куклы, использование интерьерной куклы в интерьере.

*Практические работы:* Разработка эскиза сувенирной, интерьерной куклы. Подготовка материалов к работе. Изготовление куклы-сувенира Домовушки. Раскрой деталей и их обработка. Сборка куклы и ее оформление. Изготовление деталей туловища интерьерной куклы. Набивка деталей. Изготовление головы куклы, ее набивка. Сборка куклы. Изготовление и

формирование прически. Изготовление одежды для куклы. Изготовление обуви для куклы. Оформление куклы.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

## **Тема 5. Творческий проект**

Введение в проектную деятельность (виды проектов, их основные признаки, сходства, различия).

*Практические работы:* Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Сбор информации по теме проекта, ее обработка.

Изготовление проектного продукта. Защита проекта.

*Форма организации занятия:* презентация проекта.

## **3 год обучения**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное творчество в жизни человека**

Художественное творчество в отделке интерьера. Использование нетрадиционных материалов в отделке.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа.

### **Тема 2. Бумагопластика**

Декупаж. Сведения из истории. Материалы, инструменты, приспособления. Правила безопасности при работе с ручными инструментами, клеем, лаком. Техника выполнения (подготовка поверхности, приклеивание элементов, нанесение лака).

*Практические работы:* Подготовка материалов к работе. Декорирование изделий в технике декупаж.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

### **Тема 3. Художественная обработка текстильных материалов**

Канзаши. Сведения из истории, символика, применение. Инструменты, и приспособления. Правила безопасности при работе с ручными инструментами, клеем. Материалы, применяемые для создания изделий в технике канзаши, их

особенности. Технология изготовления и соединения деталей между собой, с основой.

*Практические работы:* Разработка эскиза. Подготовка материалов к работе. Изготовление панно в технике канзаши.

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

#### **Тема 4. Текстильная кукла**

##### **4.5. Авторская кукла**

История создания авторской куклы. Каркасная кукла. Материалы, инструменты, приспособления, применяемые для создания каркасной куклы. Правила безопасности при работе с ручными инструментами, утюгом, швейной машиной.

*Практические работы:* Разработка эскиза авторской куклы. Подготовка материалов к работе. Изготовление каркаса куклы. Формирование тела куклы. Изготовление головы куклы. Соединение деталей. Изготовление и формирование прически. Изготовление одежды для куклы. Изготовление обуви для куклы. Оформление куклы

*Форма организации занятия:* познавательная беседа, практическая работа.

#### **Тема 5. Творческий проект**

Введение в проектную деятельность (основные понятия, основы библиотечно-библиографической грамотности, роль ИКТ в проектной деятельности).

*Практические работы:* Выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Сбор информации по теме проекта, ее обработка.

Изготовление проектного продукта. Защита проекта.

*Форма организации занятия:* презентация проекта.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;



- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;  
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
 - умение принимать себя и других, не осуждая;  
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты:**

### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

#### *1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.*

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.*

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).*

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1 год	2 год	3 год	
1	Декоративно-прикладное творчество в жизни человека	2	2	2	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Бумагопластика	4	4	4	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Художественная обработка текстильных материалов	4	4	4	Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации)
4	Текстильная кукла	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	Московская



					электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации)
4.1.	Народная тряпичная кукла	10			Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Единый информационный образовательный портал Кузбасса (Электронное образование Кемеровской области) <a href="https://eschool.kuz-edu.ru/">https://eschool.kuz- edu.ru/</a> (материалы депозитария)
4.2.	Мир мягкой игрушки	10			
4.4.	Сувенирная кукла-оберег		6		
4.4.	Интерьерная кукла		14		
4.5.	Авторская кукла			20	
5	Творческий проект	4	4	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	