

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП ООО
приказ от 29.08.2022 № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»
(трудовое направление)

Срок реализации – до трех лет

Составитель:
Ракитина О. Н.,
педагог - психолог

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
внеурочной деятельности 7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 14

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Тема 1. Введение

Значение выбора профессии. Труд в жизни человека. Роль труда в жизни человека.

Форма организации занятия: беседа, дидактическая игра.

Тема 2. Характеристика профессий

Мир профессий. Роль профессии в жизни человека. Многообразие профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий Климова. Дифференцирование и классифицирование профессии.

Форма организации занятия: познавательная беседа, дискуссия, круглый стол.

Тема 3. Личностный смысл труда

Карта мира профессий. Профессии моей семьи. Личностный смысл труда. Сущность профессионального самоопределения. Структура профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Выявление мотивов в получении будущей профессии. На пороге взрослой жизни. Жизненно важные ценности. Определение жизненных ценностей с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений. Анализ и самоанализ ситуаций самоопределения. Профессиональная пригодность.

Форма организации занятия: познавательная беседа, практикум, деловая игра.

Тема 4. Индивидуальные особенности личности

Характерологические особенности людей разных профессий. Способности и профессиональная пригодность. Мои возможности: «Кто я?», «Какой я?», «Что я могу». Особенность характера, формирование адекватной самооценки. Понятие профессионально-важных признаков. Индивидуально-психологические особенности личности и их проявления в профессиональной деятельности.

Эмоциональное отношение к выбору профессии. Что такое характер? Темперамент и выбор профессии. Психологические особенности сенсорной деятельности. Профессиональные особенности мыслительной деятельности.

Познавательная деятельность личности. Интересы, склонности, способности. Знакомство с профессиограммой. Составление профессиограммы будущей профессии.

Форма организации занятия: познавательная беседа, практическая работа.

Тема 5. Слагаемые выбора будущей профессии

Особенности успешности личности и выбор профессии. Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»). Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Соотношение желания («хочу»), возможности («могу») и требований рынка труда («надо»). Интересы и выбор профессии. Влияние интереса человека на выбор профессии.

Требования профессии к человеку. Профессиональное самовоспитание. Самооценка и уровень притязаний. Способы принятия решений. Игровые профессиональные пробы. Составление личного профессионального плана.

Информационный проект «Рабочие профессии XXI века».

Форма организации занятия: беседа, игра, проект.

2 год обучения

Тема 1. Профессиональное самоопределение

Роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Форма организации занятия: познавательная беседа.

Тема 2. Психологические свойства личности

Индивидуально – психологические особенности личности как основание для выбора профессии. Характер. Виды черт характера. Самооценка.

Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Учет типа темперамента при выборе профессии. Соотношение типа темперамента с различными профессиями. Соотношение профессии с типом темперамента. Самосознание. Самоконтроль. Чувства и эмоции. Приемы саморегуляции.

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Достоинства и недостатки человека. Способы развития способностей человека. Способы развития познавательных способностей. Учет сильных и слабых сторон при выборе будущей профессии.

Форма организации занятия: познавательная беседа, практическая работа в библиотеке, работа с Интернет-ресурсами, элементы тренинга.

Тема 3. Профессии, востребованные в Кузбассе

Региональный рынок труда. Рабочие профессии. Общероссийский классификатор рабочих профессий. Содержательная деятельность рабочих профессий. Основные подходы в выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессий. Требования к профессиональным качествам. Востребованные профессии в Кузбассе. Отрасли производства в Кузбассе. Будущее рабочих профессий Кузбасса. Востребованные профессии в городе Анжеро-Судженске: газорезчик, газосварщик, геодезист, геолог, горномонтажник подземный, горнорабочий, строитель, штукатур, повар-кондитер, водитель. Творческий проект «Востребованные профессии на рынке труда в Кузбассе».

Форма организации занятия: познавательная беседа, практическая работа с Интернет-ресурсами, виртуальная экскурсия, проект.

Тема 4. Профессии XXI века

Российский рынок профессий XXI века. Новые перспективные профессии: кем быть в XXI веке. Новейшие профессии XXI века: в сфере торговли, транспорта, строительства, лесного хозяйства, сельского хозяйства, угольной промышленности и др. Экскурсия на промышленное предприятие города Анжеро-Судженска (*на выбор обучающихся*).

Виды и классификация новых профессий. Рейтинг новых профессий будущего. Мои образовательные планы.

Форма организации занятия: познавательная беседа, викторина, экскурсия.

3 год обучения

Тема 1. Основы профессионального и жизненного самоопределения

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание.

Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба - средство профессионального самоопределения обучающегося.

Форма организации занятия: познавательная беседа, профессиональная проба, практическая работа с Интернет-ресурсами.

Тема 2. Человек среди людей

Определение понятия «общение». Определение понятия «деловое общение». Признаки делового общения. Использование навыков делового общения в конкретных ситуациях.

Совершенствование вербальных возможностей. Грамотная речь – один из компонентов профессиональной компетенции. Нормы деловой речи. Этикет делового человека. Вербальные и невербальные средства общения. Невербальные средства общения – мимика, жесты, телодвижения.

Деловая одежда, внешний вид, деловая этика.

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали.). Роль самообразования и самосовершенствования в жизни человека. Имидж молодого человека, будущего работника. Профессионализм, профессионал. Стратегии самопрезентации при собеседовании с работодателем (деловая игра).

Форма организации занятия: эвристическая беседа, деловая игра.

Тема 3. Система профессионального образования

Виды учреждений профессионального образования. Государственный стандарт профессионального образования, уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее.

Система профессиональной подготовки кадров: профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации.

Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Современные системы и формы обучения в среднем профессиональном образовании. Возможности получения профессии. Способы получения профессии. СПО, ВПО. Схема получения профессии. Формы образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний. Навыки самопрезентации.

Форма организации занятия: эвристическая беседа, профессиональная проба.

Тема 4. От мечты к действию

Профессиональное сознание, составление образовательных и профессиональных планов. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура творческого проекта. Этапы работы над проектом. Содержательный аспект проекта. Описание проекта. Защита проекта.

Форма организации занятия: презентация проект, дискуссия.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Характеристика профессий	3	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
3.	Личностный смысл труда	10	
3.1.	Личностный смысл труда. Карта мира профессий	4	Московская электронная школа https://school.mos.ru
3.2.	Сущность и структура профессионального самоопределения	6	(презентации, интерактивные уроки, тесты)
4.	Индивидуальные особенности личности	13	
4.1.	Характерологические особенности людей разных профессий	4	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
4.2.	Индивидуальные особенности личности	7	
4.3.	Знакомство с профессиограммой. Составление профессиограммы будущей профессии	2	Московская электронная школа https://school.mos.ru

			(презентации, интерактивные уроки, тесты)
5.	Слагаемые выбора будущей профессии	7	
5.1.	Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»)	3	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
5.2.	Профессиональное самовоспитание	2	
5.3.	Информационный проект «Рабочие профессии XXI века». Защита проекта	2	
Итого		34	

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Профессиональное самоопределение	1	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Психологические свойства личности	8	
2.1.	Индивидуально – психологические особенности личности как основание для выбора профессии	5	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.2.	Самосознание. Самоконтроль	3	
3.	Профессии, востребованные в Кузбассе	13	
3.1.	Региональный рынок труда	3	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
3.2.	Отрасли производства в Кузбассе	5	
3.3.	Востребованные профессии в Анжеро-Судженске	5	

			уроки, тесты)
4.	Профессии XXI века	12	
4.1.	Российский рынок профессий XXI века	4	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
4.2.	Новые перспективные профессии	6	
4.3.	Творческий проект «Востребованные профессии на рынке труда в Кузбассе». Защита проекта	2	
Итого		34	

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основы профессионального и жизненного самоопределения	10	
1.1.	Сущность и виды самоопределения человека	5	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.2.	Особенности профессиональных проб	5	
2.	Человек среди людей	15	
2.1.	Определение понятия «общение»	3	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.2.	Совершенствование вербальных возможностей	3	
2.3.	Невербальные средства общения	3	
2.4.	Профессиональный рост	3	
2.5.	Имидж молодого человека, будущего работника. Профессионализм, профессионал	3	
3.	Система профессионального	6	

	образования		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
3.1.	Виды учреждений профессионального образования	3	
3.2.	Возможности получения профессии	3	
4.	От мечты к действию	3	
Итого		34	

