

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП ООО
приказ от 29.08.2022 № 150

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ КУЗБАССА»**

8 - 9 классы

Составитель:
Бондарева А.А.,
учитель
географии

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1.	Содержание учебного курса	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного курса	9
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	18

1. Содержание учебного курса

8 КЛАСС

Тема 1. Территория Кузбасса на карте России

Характеристика географического положения Кузбасса. Водные пространства, омывающие территорию Кузбасса. Административные границы территории Кузбасса. Административно-территориальное устройство Кузбасса. Кузбасс на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема 2. История освоения и изучения территории Кузбасса

История освоения и заселения территории Кузбасса в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории Кузбасса в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории Кузбасса в XIX–XXI вв.

Тема 3. Общая характеристика природы Кузбасса

3.1. Рельеф и полезные ископаемые Кузбасса

Геологическое строение территории Кузбасса. Тектоническое строение территории Кузбасса. Основные формы рельефа Кузбасса, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Кузбасса. Минеральные ресурсы.

3.2. Климат Кузбасса

Характерные особенности климата Кузбасса и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории Кузбасса. Закономерности распределения основных элементов климата на территории Кузбасса. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях Кузбасса. Климатические пояса и типы климата Кузбасса. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

3.3. Внутренние воды Кузбасса

Разнообразие внутренних вод Кузбасса. Классификация внутренних вод Кузбасса. Особенности различных видов внутренних вод Кузбасса. Водные ресурсы в жизни человека.

3.4. Почвы Кузбасса

Образование почв и их разнообразие на территории Кузбасса. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы Кузбасса. Значение рационального использования и охраны почв.

3.5. Растительный и животный мир Кузбасса

Разнообразие растительного и животного мира Кузбасса. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Кузбасса.

Тема 4. Природно-территориальные комплексы Кузбасса

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории Кузбасса. Природно-хозяйственные зоны и природные районы Кузбасса. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема 5. Население Кузбасса

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения Кузбасса. Миграции населения в Кузбассе. Особенности географии рынка труда Кузбасса. Этнический состав населения Кузбасса. Разнообразие этнического состава населения Кузбасса. Религии народов Кузбасса. Географические особенности размещения населения Кузбасса. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города Кузбасса их классификация.

9 КЛАСС

Тема 6. Хозяйство Кузбасса

6.1. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства Кузбасса. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Общая характеристика хозяйства Кузбасса. Исторические особенности формирования хозяйства Кузбасса. Проблемы экономического развития Кузбасса. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство Кузбасса, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства Кузбасса в экономике России.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Кузбасса и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории Кузбасса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории Кузбасса. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства Кузбасса. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 7. Социально-экономические районы Кузбасса

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, экономико-географическое положение района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района.

8. Природопользование и охрана природы Кузбасса

Природопользование на территории Кузбасса. Экологические проблемы Кузбасса. Особо охраняемые природные территории Кузбасса. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Тема 9. Кузбасс в России

Кузбасс в современной России (место Кузбасса в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Кузбасс в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры Кузбасса, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Кузбасс и другие субъекты РФ.

Перечень тем практических работ (на выбор учителя и обучающихся)

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории Кузбасса.
3. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения Кузбасса на контурную карту.
4. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории Кузбасса.
5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий Кузбасса и других субъектов РФ.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых Кузбасса.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Кузбасса на контурную карту.
8. Описание элементов рельефа Кузбасса.
9. Построение профиля рельефа местности.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии Кузбасса на контурную карту.
11. Описание объектов гидрографии Кузбасса.
12. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории Кузбасса.

13. Распределение количества осадков по территории Кузбасса, работа с климатограммами.
14. Описание климата Кузбасса.
15. Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
16. Описание основных компонентов природы Кузбасса.
17. Создание презентационных материалов о природе Кузбасса на основе различных источников информации.
18. Сравнение особенностей природы отдельных районов Кузбасса.
19. Определение видов особо охраняемых природных объектов и их особенностей на территории Кузбасса.
20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Кузбасса.
21. Определение особенностей размещения народов на территории Кузбасса.
22. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях Кузбасса.
23. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
24. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.
25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях Кузбасса.
26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
27. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов Кузбасса.
28. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов Кузбасса.
29. Описание основных компонентов природы Кузбасса.
30. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Кузбасса на основе различных источников информации.
31. Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту Кузбасса.
32. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Кузбасса.
33. Сравнение двух и более экономических районов Кузбасса по заданным характеристикам.

34. Создание презентационных материалов об экономических районах Кузбасса на основе различных источников информации.

35. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Кузбасса с другими субъектами РФ и государствами мира.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

8 - 9 КЛАССЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

8 - 9 КЛАССЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

8 - 9 КЛАССЫ

В результате изучения учебного курса обучающийся научится:

- применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимать роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач Кузбасса, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

- р е ш а т ь п р а к т и ч е с к и е з а д а ч и
г е о э к о л о г и ч е с к о г о с о д е р ж а н и я д л я

определения качества окружающей среды Кузбасса, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- овладевать базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- использовать географические знания

для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Территория Кузбасса на карте России	2	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2	История освоения и изучения территории Кузбасса	2	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации,

			интерактивные уроки, тесты)
3.Общая характеристика природы Кузбасса		16	
3.1.	Рельеф и полезные ископаемые Кузбасса	4	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
3.2.	Климат Кузбасса	3	
3.3.	Внутренние воды Кузбасса	3	
3.4.	Почвы Кузбасса	3	
3.5.	Растительный и животный мир Кузбасса	3	
4.Природно-территориальные комплексы Кузбасса		4	
4.1.	Природно-территориальные комплексы Кузбасса	2	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
4.2.	Природно-хозяйственные зоны Кузбасса	2	
5.Население Кузбасса		10	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты) ЯКласс https://www.yaklass.ru (интерактивные задания, интернетУроки) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации, тесты, обучающие
5.1.	Численность населения Кузбасса	1	
5.2.	Размещение населения Кузбасса	1	
5.3.	Естественное движение населения Кузбасса	1	
5.4.	Механическое движение населения Кузбасса	1	
5.5.	Половозрастной состав населения Кузбасса	1	
5.6.	Этнорелигиозный состав населения Кузбасса	1	
5.7.	Городское население Кузбасса	1	
5.8.	Сельское население Кузбасса	1	
5.9.	Трудовые ресурсы и рынок труда Кузбасса	2	

			видеоролики)
	Итого	34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6. Хозяйство Кузбасса		19	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
6.1.	Общая характеристика хозяйства	4	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
6.2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
7. Социально-экономические районы Кузбасса		5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации, тесты, обучающие видеоролики)
8. Природопользование и охрана природы Кузбасса		4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации, тесты, обучающие

		видеоролики)
9.Кузбасс в России	6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации, тесты, обучающие видеоролики)
Итого	34	