

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП ООО
приказ от 29.08.2022 № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«БАСКЕТБОЛ»
(спортивно-оздоровительное направление)

Срок реализации - до пяти лет

Составитель:
Заманова В.П.,
учитель физической культуры

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1.	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	8
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	16

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 год обучения

Тема 1. Основы знаний техники безопасности

Теоретическое занятие: Техника безопасности в спортивном зале.

Форма организации занятия: познавательная беседа.

Тема 2. Технические действия спортивной игры «Баскетбол»

Практические занятия:

Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения.

Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Ловля двумя руками «низкого мяча». Ловля мяча после полуотскока. Ловля катящегося мяча в движении. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча.

Передача мяча одной рукой: от плеча, с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении.

Техника ведения мяча. На месте. В движении шагом.

Ведение мяча с высоким и низким отскоком; с изменением высоты отскока.

Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия

Броски мяча. Бросок мяча одной рукой: от плеча, одной рукой в баскетбольный щит с места. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке с дальней дистанции. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

Тема 3. Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»

Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Взаимодействие трех игроков

«треугольник». Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи», «подстраховка». Командные действия в нападении. Выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Индивидуальные действия при нападении.

Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.

Тактика защиты: Командные действия в защите. Защитные действия при опеке игрока без мяча. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв.

Применение защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.

Выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от местонахождения мяча.

Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

2 год обучения

Тема 1. Основы знаний техники безопасности

Теоретическое занятие: Техника безопасности в спортивном зале.

Форма организации занятия: познавательная беседа.

Тема 2. Технические действия спортивной игры «Баскетбол»

Практические занятия:

Упражнения без мяча. Техника передвижения приставными шагами. Техника передвижения при нападении. Прыжки толчком с двух ног.

Ловля и передача мяча. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.

Техника ведения мяча. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Броски мяча. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. В прыжке одной рукой с места. Штрафной.

Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях. Выбивание мяча.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

Тема 3. Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»

Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», «подстраховка». Ведение мяча с изменением направления движения с

обводкой препятствия. Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

3 год обучения

Тема 1. Основы знаний техники безопасности

Теоретическое занятие: Техника безопасности в спортивном зале.

Форма организации занятия: познавательная беседа.

Тема 2. Технические действия спортивной игры «Баскетбол»

Практические занятия:

Упражнения без мяча. Техника овладения мячом.

Ловля и передача мяча. Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол

Техника ведения мяча. Ведение мяча с переводом на другую руку: правой и левой рукой поочередно на месте. Двумя руками снизу в движении.

Броски мяча. Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк). Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

Тема 3. Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»

Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча. Индивидуальные действия при нападении с мячом. Действия одного защитника против двух нападающих.

Переключение от действий в нападении к действиям в защите.

Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.

Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

4 год обучения

Тема 1. Основы знаний техники безопасности

Теоретическое занятие: Техника безопасности в спортивном зале.

Форма организации занятия: познавательная беседа.

Тема 2. Технические действия спортивной игры «Баскетбол»

Практические занятия:

Упражнения без мяча. Повороты на месте. Повороты в движении.

Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону.

Техника ведения мяча. Ведение мяча с изменением скорости передвижения.

Двумя руками снизу в движении

Броски мяча. Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях. Многократное выполнение технических приемов. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.

Вырывание мяча.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

Тема 3. Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»

Индивидуальные действия при нападении. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Выбор места по отношению к нападающему с мячом.

Выбор способа передачи в зависимости от расстояния. Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча. Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

5 год обучения

Тема 1. Основы знаний техники безопасности

Теоретическое занятие: Техника безопасности в спортивном зале.

Форма организации занятия: познавательная беседа.

Тема 2. Технические действия спортивной игры «Баскетбол»

Практические занятия:

Упражнения без мяча. Защитные стойки и передвижения (имитация защитных действий против игрока нападения; имитация действий атаки против игрока защиты.). Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Совершенствование техники передвижения при нападении.

Техника ведения мяча. Ведение мяча с поворотом кругом. Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого

сопротивления. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока.

Правой и левой рукой поочередно в движении.

Ловля и передача. Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Совершенствование техники передачи мяча.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

Тема 3. Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»

Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих. Переключение от действия в нападении к действиям в защите.

Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Командные действия в защите.

Форма организации занятия: моделирующая учебная игра.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основы знаний техники безопасности	<u>1</u>	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Технические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>34</u>	
2.1	Разучивание передвижения в стойке баскетболиста	10	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.2	Разучивание остановки в один шаг после ускорения	14	
2.3	Разучивание передачи мяча одной рукой: от плеча, с шагом вперед	10	
3.	Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>33</u>	
3.1	Разучивание командных действий в защите	10	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Разучивание защитных действий при опеке игрока без	13	

	мяча		Московская электронная школа
3.3	Разучивание защитных действий при опеке игрока с мячом	10	https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
Итого		68	

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основы знаний техники безопасности	<u>1</u>	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Технические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>34</u>	
2.1	Закрепление техники передвижения приставными шагами	10	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Закрепление техники передвижения при нападении	14	Московская электронная школа
2.3	Закрепление прыжка толчком с двух ног	10	https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
3	Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>33</u>	
3.1	Закрепление взаимодействия двух игроков «передай мяч и выходи», «подстраховка»	10	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Закрепление ведения мяча с изменением направления движения с обводкой препятствия	13	Московская электронная школа https://school.mos.ru

3.3	Закрепление блокировки при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита	10	(презентации, интерактивные уроки, тесты)
Итого		68	

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основы знаний техники безопасности	<u>1</u>	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Технические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>34</u>	
2.1	Закрепление техники овладения мячом	10	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.2	Закрепление техники скрытой передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол	14	
2.3	Закрепление броска мяча над головой (полукрюк, крюк)	10	
3.	Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>33</u>	
3.1	Закрепление тактики нападения	10	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Разучивание индивидуальных действий без мяча	13	
3.3	Разучивание индивидуальных действий при нападении с мячом	10	
Итого		68	

4 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основы знаний техники безопасности	<u>1</u>	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Технические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>34</u>	
2.1	Закрепление чередований изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях	14	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.2	Совершенствование многократных выполнений технических приемов	20	
3	Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>33</u>	
3.1	Совершенствование индивидуальных действий при нападении	10	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
3.2	Разучивание выбора способов ловли в зависимости от направления и силы полета мяча	13	
3.3	Совершенствование выбора места по отношению к нападающему с мячом	10	
Итого		68	

5 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во академических часов,	Электронные (цифровые) образовательные
-------	-------------------	-----------------------------	--

		отводимых на освоение темы	ресурсы
1.	Основы знаний техники безопасности	<u>1</u>	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru
2.	Технические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>34</u>	
2.1	Совершенствование техники передвижения при нападении	10	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.2	Совершенствование техники передачи мяча	14	
2.3	Закрепление командных действия в нападении	10	
3.	Тактические действия спортивной игры «Баскетбол»	<u>33</u>	
3.1	Совершенствование игры в баскетбол	20	Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
3.2	Закрепление игры в баскетбол с заданными тактическими действиями	13	
Итого		68	