

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП НОО
приказ от 27.08.2021 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»
(общеинтеллектуальное направление)

1 – 4 классы

Автор-составитель:
Капканова Е.В.,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3.	Тематическое планирование	12

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

1. История зарождения языка и письменности (9 ч.)

Как зародился язык. Просмотр м/ф «Как было написано первое письмо». Рисунчатое письмо. Знаки для слов. Знаки для звуков. Язык от людей и для людей. Почему в мире много языков. Бумага - важнейшее изобретение человечества. Чернила.

Формы организации: беседа, игра, мини-исследование.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Русская азбука (4 ч.)

Откуда пришла азбука. Буквы, их происхождение. Как учились грамоте на Руси. История букваря.

Формы организации: беседа, игра, мини-исследование.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Весёлая грамматика (20 ч.)

Звуки. Буквы. Чудесное превращение слов. Слог. Ударение. Буквы без звуков. Буква одна, звуков два. Слово или не слово. Слово одно, значений много. Слова-близнецы. Слова-друзья. Антонимы.

Формы организации: беседа, игра, мини-исследование.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2 год обучения

1. Мир полон звуков (6 ч.)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность:

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Формы организации: беседа, игра, мини-исследование, проекты, разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.)

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

- рисование: «Весёлая буква Ё».

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название».

Формы организации: беседа, игра, мини-сочинение, проекты, конкурс, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Всему название дано (5 ч.)

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

—проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»

Формы организации: беседа, игра, мини-сочинение, проекты.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. Как делаются слова (7ч.)

История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень - главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

—лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

—конструирование слов по словообразовательным моделям.

Формы организации: беседа, игра, лингвистический эксперимент.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Секреты правильной речи (11 ч.)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Формы организации: беседа, игра, решение кроссвордов, составление мини-словариков, шуточных рассказов и стихов.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3 год обучения

1. Из истории языка (2 ч.)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Формы организации: беседа, игра, проект, экскурсия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Загадки простого предложения (9 ч.)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены

предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Формы организации: беседа, лингвистические эксперименты: инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием игры, проект, конкурс, конструирование предложений, игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Лабиринты грамматики (2 ч.)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

Формы организации: беседа, игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. О существительных по существу (12 ч.)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий - значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Формы организации: беседа, игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Такие разные признаки предметов (9 ч.)

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Формы организации: беседа, игра, проект.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4 год обучения

1. Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- «игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;

– отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Формы организации: беседа, игра, фонетические и графические задачи, решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; шутливые лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Пора действовать! (14 ч.)

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

– лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

– игра «Меняемся ролями»;

– творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

– ролевая игра «Просить или приказывать?»;

– составление загадок с помощью глаголов;

– игра-соревнование «Орфографический поединок».

Формы организации: беседа, игра, лингвистические эксперименты: творческая работа, составление загадок с помощью глаголов; игра-соревнование.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Числа и слова (4 ч.)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Формы организации: беседа, игра, проект, викторина.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. Прочные связи (9 ч.)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Формы организации: беседа, игра, конструирование словосочетаний по моделям, творческая работа, итоговый конкурс.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Название темы	Усвоение социально значимых знаний	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	История зарождения языка и письменности	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	3	6	9
2.	Русская азбука	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	2	2	4
3.	Весёлая грамматика	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	8	12	20
Итого			13	20	33

2 год обучения

№	Название темы	Усвоение социально значимых знаний	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Мир полон звуков	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	5	6
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	2	3	5
3.	Всему название дано	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	2	3	5
4.	Как делаются слова	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	6	7
5.	Секреты правильной речи	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	5	6	11
Итого			11	23	34

3 год обучения

№	Название темы	Усвоение социально значимых знаний	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Из истории языка	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	1	2
2.	Загадки простого предложения	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	8	9
3.	Лабиринты грамматики	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	1	2
4.	О существительных по существу	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	3	9	12
5.	Такие разные признаки предметов	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	3	6	9
	Итого		9	25	34

4 год обучения

№	Название темы	Усвоение социально значимых знаний	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	6	7
2.	Пора действовать!	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	13	14
3.	Числа и слова	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	3	4
4.	Прочные связи	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10	1	8	9
	Итого		4	30	34

Примечание

Усвоение социально значимых знаний обеспечивается через реализацию календарного плана воспитательной работы (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Социально значимые знания:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.