

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП НОО
приказ от 27.08.2021 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ЛОГИКИ»
(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации: четыре года

Составитель:
Козловская Т. А.,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2021

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3. Тематическое планирование	11

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

Формы организации: познавательная беседа, экскурсия, игра.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

Формы организации: игра, творческие задания, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

Формы организации: игра, презентация.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

Формы организации: игра, творческие задания, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Комбинаторика

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

7. Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Формы организации: игра, презентация, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2 год обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Формы организации: игра, беседа, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Формы организации: игра, презентация, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

6. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Формы организации: игра, беседа, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

7. Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

Формы организации: игра, беседа, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Формы организации: игра, творческие задания, выступление.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3 год обучения

1. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Формы организации: игра, беседа, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

2. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения, презентация.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

6. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

7. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Формы организации: игра, творческие задания, выступление.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

8. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Формы организации: игра, творческие задания, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4 год обучения

3. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Формы организации: игра, познавательная беседа, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

4. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Формы организации: игра, познавательная беседа, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

5. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

7. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Формы организации: игра, практико-ориентированные упражнения.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

8. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Формы организации: игра, творческие задания.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

3. Тематическое планирование

№	Название темы	Усвоение социально значимых знаний	Класс, количество часов			
			1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	2, 6, 10	6	4	3	-
2.	Действия предметов	2, 6, 10	10	-	3	-
3.	Элементы логики	2, 6, 10	5	7	10	13
4.	Сравнение	2, 6, 10	3	6	2	2
5.	Комбинаторика	2, 6, 10	2	4	2	5
6.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	2, 6, 10	-	7	3	-
7.	Развитие творческого воображения	2, 4, 5, 6, 9, 10	4	3	7	11
8.	Практический материал	2, 3, 5, 6, 9, 10	3	3	4	3
	Итого		33	34	34	34

Примечание

Усвоение социально значимых знаний обеспечивается через реализацию календарного плана воспитательной работы (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Социально значимые знания:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу,

помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.