

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к ООП НОО
приказ от 27.08.2021 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(социальное направление)

1 – 4 классы

Составитель:
Паньрина Т.Ф.,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2021

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
3. Тематическое планирование	12

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса внеурочной деятельности: кружок.

1 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Как появились деньги?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Как посчитать деньги? Как проверить деньги?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 2. Семейный бюджет.

2.1. На что тратятся деньги.

Как потратить деньги с пользой? Как исполнить свои мечты? Как найти дорогу к своей мечте?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2.2. Как умно управлять своими деньгами.

Как «приручить» деньги? Как спасти деньги от «ловушек»? Как «выращивать» деньги? Как научить деньги «бегать»? Как заставить деньги работать? Как купить защиту от неприятностей?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

2.3. Как делать сбережения.

Как позаботиться о своем будущем? Как занять деньги?

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

2 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

3 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Как появились деньги. Появление обмена товарами. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Современные монеты. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.3. Какие деньги были раньше в России.

Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проект.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Тема 2. Семейный бюджет.

2.2. Откуда в семье деньги.

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая

зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.
Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

2.3. На что тратятся деньги.

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

2.4. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

2.5. Как делать сбережения.

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Сравниваем разные виды сбережений. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

4 год обучения

Тема 1. Что такое деньги.

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

История появления денег. Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.

Форма организации: беседа, ситуационные игры.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.3. Какие деньги были раньше в России

История монет. Первые монеты на Руси.

Форма организации: беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проект.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

1.4. Современные деньги России и других стран

Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Тема 2. Семейный бюджет.

2.6. Доходы семьи.

Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

2.7. Планирование семейного бюджета.

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов. Как правильно планировать семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

Форма организации: беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая

3. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Название темы	Социально значимые знания	Количество часов
1.	Что такое деньги	2, 3, 5, 6, 9,10	5
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись		3
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		2
2.	Семейный бюджет	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	28
2.1.	На что тратятся деньги		7
2.2.	Как умно управлять своими деньгами		16
2.3.	Как делать сбережения		5
		Итого	33

2 год обучения

№	Название темы	Социально значимые знания	Количество часов
1.	Что такое деньги	2, 3, 5, 6, 9,10	34
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись		9
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		8
1.3.	Какие деньги были раньше в России		7
1.4.	Современные деньги России и других стран		10
		Итого	34

3 год обучения

№	Название темы	Социально значимые знания	Количество часов
1.	Что такое деньги	2, 3, 5, 6, 9,10	11
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись		3
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		2
1.3.	Какие деньги были раньше в России		2
1.4.	Современные деньги России и других стран		4
2.	Семейный бюджет	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	23
2.1.	Откуда в семье деньги		8
2.2.	На что тратятся деньги		4
2.3.	Как умно управлять своими деньгами		4
2.4.	Как делать сбережения		7
		Итого	34

4 год обучения

№	Название темы	Социально значимые знания	Количество часов
1.	Что такое деньги	2, 3, 5, 6, 9,10	20
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись		4
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок		4
1.3.	Какие деньги были раньше в России		3
1.4.	Современные деньги России и других стран		9
2.	Семейный бюджет	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	14

2.1.	Доходы семьи		5
2.2.	Планирование семейного бюджета		9
		Итого	34

Примечание

Усвоение социально значимых знаний обеспечивается через реализацию календарного плана воспитательной работы (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

Социально значимые знания:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.