

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к АООП НОО
обучающихся с ОВЗ
(с НОДА. Вариант 6.2)
приказ от 27.08.2021 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1(1¹) - 4 классы
(для обучающихся с НОДА. Вариант 6.2)

Составитель:
Ракитина О.Н.,
педагог-психолог

Анжеро-Судженск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»	5
3. Описание места коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»	7
5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»	8
6. Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	19
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38», программы формирования универсальных учебных действий.

За последнее десятилетие научные представления об особенностях развития детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (НОДА) расширились и уточнились. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с НОДА отличается качественным своеобразием. У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с НОДА, вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2) МБОУ «ООШ №38».

Цель коррекционного курса: формирование представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи коррекционного курса:

– Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1¹, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Коррекционный курс направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.

Коррекционная направленность занятий предполагает работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, формированию ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве, так же на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения

Основной вид занятий коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» – практический. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть проводится в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение материала имеет эмоционально – логическую последовательность.

Практические работы, выполняемые обучающимися, разнообразны по своим видам. Они соответствуют единым требованиям: эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность обучающимся этого возраста, целесообразность.

3. Описание места коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 38» коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1¹ классах на изучение коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

6. Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

1 класс

Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.

Тема 2. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия

2.1. Восприятие формы, величины, цвета

Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по признакам; обозначение словом. Различение и сопоставление цветов. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 5 деталей). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.

2.2. Восприятие особых свойств предметов

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

2.3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

2.4. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и

др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

2.5. Восприятие времени

Времена года, их последовательность. Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

2.6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Тема 3. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности

3.1. Конструирование

Конструирование по образцу: Кубики Кооса. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 7 деталей). Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Скатывание пластилина и расплющивание. Изготовление макета фруктов. Лепка с натуры «Корзина с фруктами».

3.2. Изобразительная деятельность

Рисование по опорным точкам знакомых предметов: дом, скворечник, кораблик. Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Геометрический орнамент по опорным точкам. Рисование с натуры праздничного флажка.

1¹ класс

Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие крупной моторики. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.

Специальные упражнения для развития зрительно – моторной координации (застежки, шнуровки). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тема 2. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия

2.1. Восприятие формы, величины, цвета

Классификация предметов и их изображений по форме, величине. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление серии предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения всех цветов и оттенков. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 7 деталей).

2.2. Восприятие особых свойств предметов

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный, оттенки запахов. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса без использования измерительных приборов (тяжёлый – лёгкий).

2.3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение и словесное обозначение громкости звуков, высоты, тембра. Тембр человеческого голоса.

2.4. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

2.5. Восприятие времени

Времена года, их последовательность. Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

2.6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в

предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Тема 3. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности

3.1. Конструирование

Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (более 7 деталей). Конструирование из объемных геометрических фигур на свободную тему. Работа с бумагой. Приёмы складывания и сгибания. Складывание фигурок из бумаги.

3.2. Изобразительная деятельность

Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов. Рисование с натуры игрушки – светофора. Декоративное рисование - узор в круге

2 класс

Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Паззлы.

Тема 2. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия

2.1. Восприятие формы, величины, цвета

Сравнение серии предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по 2-3 признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Подбор оттенков цвета к основным цветам. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (более 12 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

2.2. Восприятие особых свойств предметов

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью термометра. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений.

2.3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Дифференцировка звуков народных и симфонических музыкальных инструментов (аудиозаписи). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру, обогащение эмоционального словаря. Различение звуков окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

2.4. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Работа с планом помещения, картой пришкольной территории.

2.5. Восприятие времени

Определение времени по стрелочным часам. Возраст человека. Возрастные изменения. Названия периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, юноша, взрослый, пожилой, старый). Внешние, внутренние, социальные признаки возрастных изменений.

2.6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных», «зашумленных» изображений предметов, надписей. Запоминание серии знаков (цифр, букв, слов) и воспроизведение их в исходной последовательности.

Тема 3. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности

3.1. Конструирование

Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. Аппликация из листьев «Кошка». Работа с природным материалом.

Конструирование из шишки и пластилина «Пингвин». Общественно – полезный труд. Соблюдение порядка на рабочем столе.

3.2. Изобразительная деятельность

Беседа по иллюстрациям на тему «Осенние натюрморты». Рисование с натуры овощей и фруктов. Рисование узора в круге – расписная тарелка. Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику».

3 класс

Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Оригами по показу, инструкции, схеме.

Тема 2. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия

2.1. Восприятие формы, величины, цвета

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Составление сериационных рядов предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности).

2.2. Восприятие особых свойств предметов

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Определение свойств различных материалов. Понятие жесткости, упругости. Деформации. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Независимость веса от объема.

2.3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение

мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

2.4. Восприятие пространства

Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Составление планов. Ориентация на карте местности. Школа, дом, социально значимые объекты на карте микрорайона.

2.5. Восприятие времени

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Понятие столетие, век.

2.6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров, узоров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Нахождение слов в ряду букв. Выделение предложения в недифференцированном тексте.

Тема 3. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности

3.1. Конструирование

Работа с бумагой и картоном. Изготовление шлема. Работа с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы. Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. «Косичка» из ниток. Изготовление панно из природного материала.

3.2. Изобразительная деятельность

Рисование с натуры осенних листьев. Рисование по образцу орнамента из квадратов. Декоративное рисование на тему «Нарисуй узор в квадрате». Беседа по зимним пейзажам. Рисование на тему «Нарядная елка».

4 класс

Тема 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тема 2. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия

2.1. Восприятие формы, величины, цвета

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.).

2.2. Восприятие особых свойств предметов

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

2.3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

2.4. Восприятие пространства

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта.

Составление схем-планов помещений, зданий. Ориентация в частях света (север-юг, запад-восток) относительно своего тела и на карте.

2.5. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

2.6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Запоминание 8-9 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Корректирующие пробы различного содержания (буквы, цифры, символы). Нахождение слов в недифференцированном ряду и продолжений в недифференцированном тексте.

Тема 3. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности

3.1. Конструирование

Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Осенний пейзаж». Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Аппликация из древесных стружек. Работа с бумагой. Полуобъёмная аппликация из бумаги «Дерево».

3.2. Изобразительная деятельность

Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование панно «Снежинки». Рисование с натуры предмета симметричной формы (школьный звонок).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название темы	Социально- значимые знания	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1	1 ¹	2	3	4	
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2., 6, 7, 10	4	4	4	4	4	Развивать крупную моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции, согласованность действий и движений разных частей тела, координацию движений кисти рук и пальцев, координацию движения руки и глаза. Развивать целенаправленность действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции, опосредованные в речи своей деятельности. Выполнять графический диктант с усложнёнными заданиями, вырезание ножницами на глаз изображений предметов
2. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия								
2.1.	Восприятие формы, величины, цвета	2., 6, 7, 10	4	4	4	4	4	Формировать сенсорные эталоны плоскостных и объёмных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классифицировать предметы и их изображения по форме, по признакам. Сопоставлять серию предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине,

								<p>толщине; обозначение словом. Различать и сопоставлять цвета. Конструировать фигуры и предметы из составляющих частей (более 5 деталей). Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (более 5 детали). Определять на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Комбинировать разные формы из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмета по его отдельным частям. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам. Узнавать целое по одному фрагменту. Определять предметы по словесному описанию. Конструировать сложные формы предмета с использованием объёмных геометрических фигур</p>
2.2.	Восприятие	2., 6, 7, 10	3	3	3	3	3	Обозначать словом

	особых свойств предметов							<p>собственные ощущения: контрастные температурные, вкусовые, ощущения, обоняние. Различать и сравнивать разные предметы по признаку веса без использования измерительных приборов. Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Определять контрастные температуры разных предметов. Дифференцировать ощущения чувства тяжести, определять вес на глаз. Дифференцировать осязательные ощущения, их словесное обозначение. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировать ароматы. Измерять объём жидких тел с помощью условной меры. Сопоставлять противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами.</p>
2.3.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2., 6, 7, 10	4	4	5	5	5	<p>Различать звуки окружающей среды и музыкальные, Определять громкость, длительность звука, тембр человеческого голоса. Дифференцировать звуки народных и симфонических</p>

								музыкальных инструментов (аудиозаписи). Различать мелодии по характеру, обогащение эмоционального словаря. Определять направления звука в пространстве. Выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать слухомоторную координацию, чувства ритма
2.4.	Восприятие пространства	2., 6, 7, 10	4	4	4	4	4	Ориентироваться на собственном теле: дифференциация частей тела. Определять расположения предметов в пространстве. Ориентировать на листе бумаги, в помещении, вербально обозначать пространственные отношения. Составлять план. Выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Составление схем-планов помещений, зданий. Ориентация в частях света
2.5.	Восприятие времени	2., 6, 7, 10	3	3	3	3	3	Уметь определять времена года, их последовательность, дни недели. Сутки. Части суток. Обозначать в речи временные представления. Определять время по стрелочным часам. Определять периоды жизни человека их последовательность основных жизненных событий

2.6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2., 6, 7, 10	3	3	3	3	3	<p>Дифференцировать зрительное восприятие предметов: Определять изменения в предъявленном ряду предметов. Различать «наложенных» изображений предметов, надписей. Выделять предложения в недифференцированном тексте.</p> <p>Запоминать 8-9 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности</p>
3. Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность, элементы трудовой деятельности								
3.1.	Конструирование	2., 6, 7, 10	4	4	4	4	4	<p>Конструировать фигуры и предметы из составляющих частей, из объемных геометрических фигур. Овладевать приемами работы с бумагой, с пластилином, с природными материалами, с текстильными материалами. Выполнять аппликации из природных материалов, полубъемные.</p> <p>Конструировать из природного материала и пластилина.</p> <p>Изготавливать панно из природного материала.</p> <p>Соблюдать порядок на рабочем столе</p>
3.2.	Изобразительная деятельность	2., 6, 7, 10	4	4	4	4	4	<p>Рисовать узоры в полосе, круге из чередующихся по форме и цвету элементов, с натуры игрушки, фрукты, овощи, листья, ветки рябины, предметы</p>

								симметричной формы. Выполнять декоративное рисование
Итого			33	33	34	34	34	

Социально-значимые знания:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения

1. DVD-плеер;
2. Телевизор;
3. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением;
4. Мультимедийный проектор;
5. Экспозиционный экран;
6. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами;
2. Иллюстративный наглядный материал;
3. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок.

Функционально ориентированные игрушки и пособия

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото;
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);

Нормативно-знаковый материал

1. Буквы.
2. Цифры.

Дидактические игры

1. Настольная развивающая игра серии «Играя, учись»: «Ассоциация»;
2. Настольная развивающая игра серии «Играя, учись»: «Как зовут тебя, деревце»;

Материал техники АРТ-терапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши.

Список литературы для учителя

1. Истратова О.В. Справочник по групповой психокоррекции. Ростов н/Д.: Фенникс, 2006. 443с.
2. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб.: Речь, 2006. 144с.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. СПб.: Питер, 2005. 304с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2001. 384с.
5. Слободянин Н.П., Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. М.: Айрис-прест. 2003. 256с.

Электронный ресурс локального доступа

1. Релаксационная музыка: звуки природы, шум воды //Электрон. дан. 2008. – 3 электр. опт. диск (CD-ROM)

Электронные образовательные ресурсы локального доступа

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие в 4-х частях. М.: Генезис, 2000.160с.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

1. <http://www.kidsunity.org/> - Сайт об особых детях (книги, дидактический материал, учебно-методические пособия, коррекционные программы, статьи).