

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к АООП НОО
обучающихся с ОВЗ
(с НОДА. Вариант 6.2)
приказ от 27.08.2021 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ»

1(1¹) - 4 классы
(для обучающихся с НОДА. Вариант 6.2)

Составитель:
Ракитина О.Н.,
педагог-психолог

Анжеро-Судженск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»	5
3. Описание места коррекционного курса «Основы коммуникации» в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Основы коммуникации»	7
5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации»	8
6. Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38», программы формирования универсальных учебных действий.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» направлен на коммуникативное развитие обучающихся, развитие эмоционально-волевого, познавательного потенциала, раскрытие собственных способностей, успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2) МБОУ «ООШ №38».

Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с обучающимися с НОДА, показал, что психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения младшего школьника с НОДА. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи обучающимся с НОДА.

Цель курса: обеспечение успешного вхождения в образовательное пространство, развития личности обучающегося, сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями.

Задачи курса:

- формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками;
- тренировка различных коммуникативных умений.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся

данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1¹, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Основы коммуникации»

Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.

Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединённых единой идеей «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка».

Для сохранения, и укрепления психологического здоровья необходимо:

- создание ситуации успеха;
- обеспечение атмосферы комфорта;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие рефлексии;
- повышение стрессоустойчивости при взаимодействии с социумом.

Понять человека гораздо легче, взаимодействуя с ним на равных, принимая его взгляды, ценности, обсуждая трудности и неудачи. Выйти на такой уровень общения можно с помощью развития навыков общения.

Основной вид занятий коррекционного курса «Основы коммуникации» – практический. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть проводится в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение материала имеет эмоционально – логическую последовательность.

Практические работы, выполняемые обучающимися, разнообразны по своим видам. Они соответствуют единым требованиям: эстетичность, практическая значимость (личная или общественная), доступность обучающимся этого возраста, целесообразность.

Важной составной частью практических работ являются упражнения по освоению отдельных приемов развития и коррекции эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Освоенные через упражнения приемы включаются в практические работы по освоению навыков коммуникативной компетенции, навыков самоконтроля саморегуляции.

3. Описание места коррекционного курса «Основы коммуникации» в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 38» коррекционный курс «Основы коммуникации» изучается с 1(1¹) по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1¹ классах на изучение коррекционного курса «Основы коммуникации» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Основы коммуникации»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопрятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Основы коммуникации»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

6. Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»

Тема 1. Я и Я

Введение в мир психологии. Знакомство с эмоциями человека. Эмоциональное осознание собственных чувств. Понимание эмоций других людей. Радость. Как ее доставить другому человеку. Гнев. С какими чувствами он дружит. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Страх, как его преодолеть. Мои чувства. Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Я и Ты. Основы саморегуляции. Двигательное раскрепощение. Преодоление замкнутости, пассивности, скованности. Мой внутренний мир. Мои силы, мои возможности. Мои способности. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Кто такой интеллигентный человек. Что значит быть хозяином своего «Я». Идеальное «Я». «Я» в настоящем, «Я» в будущем.

Тема 2. Я среди людей

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Волшебные слова: приветствие, благодарность. Средства общения: язык жестов, мимики и пантомимики. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Этикет. Правила общения. Соблюдение правил общения. Общение с окружающими. Правила хорошего тона. Поведение в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Качества, необходимые для дружбы. Умение дружить, можно ли этому научиться? Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество. Ссора. Одиночество. Умение владеть собой. Сотрудничество. Как научиться договариваться с людьми? Коллективная работа.

Тема 3. Я хочу все знать

Коррекция внимания и его свойства. Концентрация зрительного внимания. Расширение объема внимания. Концентрация слухового внимания. Развитие волевой регуляции и навыков самоконтроля. Развитие мелкой моторики и произвольности мыслительных процессов. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Развитие логического мышления. Развитие обобщения и синтеза. Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания. Развитие зрительной памяти. Развитие слухового запоминания. Развитие произвольности восприятия. Развитие

зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие лично-мотивационной сферы. Потребности и возможности. Я – автор своей жизни. Ради чего я учусь. Как добиться успеха.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название темы	Социально- значимые знания	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1	1 ¹	2	3	4	
1.	Я и Я	5, 6, 7, 8, 9, 10	11	11	11	11	11	Исследовать себя, эмоционально осознавать собственные чувства. Понимать эмоции других людей. Осваивать приемы саморегуляции, самоконтроля, двигательного раскрепощения, преодоления замкнутости, пассивности, скованности. Развивать рефлексивную и толерантность, осознание своих возможностей, способностей.
2.	Я среди людей	5, 6, 7, 10	11	11	12	12	12	Развивать коммуникативные навыки. Осваивать средства общения: язык жестов, мимики и пантомимики, правила общения. Соблюдать правила общения, правила хорошего тона. Осваивать навыки правильного поведения в различных ситуациях, умения дружить, владеть собой, эффективного взаимодействия, сотрудничества. Рефлексировать изменения в своем внутреннем мире, формировать установку на веру в себя и в свой успех.
3.	Я хочу все знать	2, 6, 7, 10	11	11	11	11	11	Развивать познавательные процессы: внимание и его свойства (концентрация зрительного, слухового внимания, расширение объема внимания). Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать мелкую моторику и произвольность мыслительных процессов. Развивать память, осваивать навыки приемов запоминания. Развивать личностно-мотивационную сферу.
Итого			33	33	34	34	34	

Социально-значимые знания:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда.

Технические средства обучения

1. DVD-плеер;
2. Телевизор;
3. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением;
4. Мультимедийный проектор;
5. Экспозиционный экран;
6. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир струйный цветной

Список литературы для учителя

1. Истратова О.В. Справочник по групповой психокоррекции. Ростов н/Д.: Фенникс, 2006. 443с.
2. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб.: Речь, 2006. 144с.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. СПб.: Питер, 2005. 304с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2001. 384с.
5. Слободянин Н.П., Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. М.: Айрис-прест. 2003. 256с.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал (картинки предметные) в соответствии с основными темами;
2. Иллюстративный наглядный материал;
3. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок.

Функционально - ориентированные игрушки и пособия

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото;
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
3. Нормативно-знаковый материал (буквы, цифры);
4. Материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши).

Материал техники АРТ-терапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши.

Дидактические игры

1. Настольная развивающая игра серии «Играя, учись»: «Ассоциация»;
2. Настольная развивающая игра серии «Играя, учись»: «Как зовут тебя, деревце»;

Электронные образовательные ресурсы локального доступа

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие в 4-х частях. М.: Генезис, 2000. 160с.
2. Релаксационная музыка: звуки природы, шум воды //Электрон. дан. 2008. – 3 электр. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet)

1. <http://www.kidsunity.org/> - Сайт об особых детях (книги, дидактический материал, учебно-методические пособия, коррекционные программы, статьи).