

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к АООП НОО  
обучающихся с ОВЗ  
(с НОДА. Вариант 6.2)  
приказ от 27.08.2021 № 134

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**  
*(для обучающихся с НОДА. Вариант 6.2)*

Срок реализации – 5 лет

Составитель:  
Фролова О.Г.,  
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2021

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса «Речевая практика»	5
3.	Описание места коррекционного курса «Речевая практика» в учебном плане	7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Речевая практика»	8
5.	Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Речевая практика»	9
6.	Содержание коррекционного курса «Речевая практика»	11
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	15
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с НОДА и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основная цель коррекционного курса «Речевая практика»: развитие речевой коммуникации обучающихся с НОДА, как средства общения, и включение их в разнообразные формы коммуникации.

**Задачи** реализации коррекционного курса «Речевая практика»:

– Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).

– Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.

– Формирование умения составлять рассказ.

– Развитие связной речи.

– Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

– Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.

– Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

– Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и

составляют 5 лет. Рабочая программа коррекционного курса « Речевая практика» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup>, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Речевая практика»

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» направлена на коррекцию устной речи обучающихся с НОДА и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов:

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	Обследование речи обучающихся; постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	Постановка, автоматизация звуков в речи; дифференциация фонетически близких звуков; дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; формирование лексики и грамматического строя речи

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся с НОДА к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

### **3. Описание места коррекционного курса «Речевая практика» в учебном плане**

Коррекционный курс «Речевая практика» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 38» коррекционный курс изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение коррекционного курса отводится по 66 часов в год; во 2 - 4 классах – по 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 336 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Речевая практика»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса « Речевая практика»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления

- информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **6. Содержание коррекционного курса «Речевая практика»**

### **1 класс**

#### **1. Аудирование**

Звуковой ряд. Ряд слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме. Картинки и их значение. Сказки и рассказы.

#### **2. Дикция и выразительность речи**

Подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Чистоговорки. Развитие речевого дыхания. Слоговые цепочки на мотивы знакомых детских песен. Предметы и их назначение. Стихотворения в сопровождении движений. Громкая и тихая речь в игре. Сила голоса в упражнениях. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Детские стихотворения, мини-диалоги в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях. Вопросительная и восклицательная интонации в речевых ситуациях. Упражнения для мимики лица.

#### **3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Школьная жизнь. Игры детей. Играем в сказку. Речевые ситуации. Предметы и различные действия с ними. Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал. Вопросно-ответные диалоги. Предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Ролевая игра.

#### **4. Культура общения**

Правила общения в школе и дома. Вежливые слова в ролевой игре. Вежливые слова в речевой ситуации.

#### **5. Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

### **1<sup>1</sup> класс**

#### **1. Аудирование**

Звуковой ряд. Ряд слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме. Слог, слово, словосочетание, предложение.

#### **2. Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Чистоговорки. Развитие речевого дыхания. Слоговые цепочки на мотивы знакомых детских песен. Предметы и их назначение. Стихотворения в сопровождении движений. Громкая и тихая

речь в игре. Сила голоса в упражнениях. Звук, слог, слово. Изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа. Детские стихотворения, мини - диалоги в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях. Вопросительная и восклицательная интонации в речевых ситуациях. Мимика лица. Мимика и жесты.

### **3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Речевые ситуации. Предметы и различные действия с ними. Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал. Вопросно-ответные диалоги. Предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Ролевая игра.

### **4. Культура общения**

Правила общения в школе и дома. Вежливые слова в ролевой игре. Вежливые слова в речевой ситуации.

### **5. Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Значение культуры общения в жизни.

## **2 класс**

### **1. Аудирование**

Ряд слоговых комплексов и слов. Слова, близкие по звучанию. Действия с предлогами. Движения и задания по словесной инструкции. Различение и соотнесение с ситуационными картинками предложений, содержащих словародственники. Слова, обозначающие функционально сходные предметы.

### **2. Дикция и выразительность речи**

Игровые приемы активизации органов речи. Дыхательные упражнения. Детские песни. Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Использование силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Использование нормального темпа речи. Мимика и жесты. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Речевые ситуации соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

### **3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Мои товарищи в школе. Любимое занятие. Мир природы. Предметы и различные действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал.

### **4. Культура общения**

Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

## **5. Общение и его значение в жизни.**

Речевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

### **3 класс**

#### **1. Аудирование**

Звуковой ряд. Слоговые структуры слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель». Сказки и рассказы в исполнении чтецов с аудио записи. Видеофильмы и их значение.

#### **2. Дикция и выразительность речи**

Речевое дыхание. Чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию. Игровые приемы активизации органов речи. Вежливый тон голоса в разговоре. Чувства, выраженные голосом в диалогах. Чувства, выраженные в рисунках. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация. Мимика и жесты. Стихотворения в сопровождении движений.

#### **3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Речевая ситуация и организация высказывания. Мои увлечения. Мои друзья. Атрибуты в речевой ситуации. Загадки. Сказки и сказочные герои. Вопросно-ответные диалоги. Диалоги типа «вопрос - сообщение». Игры с местоимениями. Символы в предложениях.

#### **4. Культура общения**

Вежливые слова в игровых ситуациях. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

#### **5. Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Значение общения в жизни людей. Правила речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни. Письмо другу.

### **4 класс**

#### **1. Аудирование**

Звуки и их значение. Словесная инструкция в письменном виде. Письменное задание в ролевой ситуации. Словосочетание и предложение. Сказки и рассказы.

#### **2. Дикция и выразительность речи**

Речевое дыхание. Игровые приемы активизации органов речи. Сила голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Передача чувств.

Пиктограммы. Мимика и жесты. Передача эмоций с помощью мимики и жестов, в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### **3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Ситуации высказывания. Атрибуты для речевой ситуации. Диалоги различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме. Серии сюжетных картинок с учетом фиксированной структуры высказывания.

### **4. Культура общения**

Устное приглашение, поздравление. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях. Культура общения и её значение в жизни.

### **5. Общение и его значение в жизни**

Мысли, чувства, знания на расстоянии. Средства общения и связи. Общение и его значение в жизни. Книга - собеседник. Знания, полученные из книги. Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Условные знаки в общении людей.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название темы	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
1.	Аудирование	8	6	12	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать голос учителя и следить за его артикуляцией;</li> <li>- повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем;</li> <li>- слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов;</li> <li>- выполнять упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.</li> <li>- выполнять словесные инструкции, данной в письменном виде;</li> <li>- выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению;</li> <li>- объяснять выбор;</li> <li>- прослушивать сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.</li> </ul>
2.	Дикция и выразительность речи	26	32	26	18	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях;</li> <li>- выполнять тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга;</li> <li>- соотносить произношение фраз с пиктограммами;</li> </ul>

							- выполнять упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.
<b>3.</b>	<b>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</b>	18	12	10	20	12	-определять тему занятия по наводящим вопросам; - обсуждать и готовить атрибуты к речевой ситуации; -подбирать слова и составлять предложения по теме речевой ситуации; - участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение; -составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>	6	6	10	8	10	- составлять устное и письменное приглашение, поздравление; - упражняться в составлении устного и письменного приглашения, поздравления; -использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.
<b>5.</b>	<b>Общение и его значение в жизни</b>	8	10	10	12	18	- осваивать правила речевого общения; -использовать письменное общение в жизни. - осознавать важность роли общения в любом человеческом коллективе; - рассматривать значение различных видов общения в жизни человека: речевого общения, письменного общения, общения с природой, включив их в контекст работы

							над различными речевыми ситуациями.
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Печатные пособия**

1. Наборы сюжетных картинок.
2. Словари.
3. Энциклопедии, справочники.
4. Научно-популярные, художественные книги для чтения.

### **Экранно-звуковые пособия**

1. Аудиозаписи по литературному чтению.
2. CD, DVD диски с литературными произведениями.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

### **Игры и игрушки**

1. Игрушки.
2. Настольные развивающие игры.
3. Литературное лото.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=13> Умничка Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны/
2. <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> Копилка детских ресурсов. Всё лучшее детям.
3. [http://allforchildren.ru/index\\_rus.php](http://allforchildren.ru/index_rus.php) Родная речь Стихи, сказки, рассказы, потешки, скороговорки, пословицы.
4. <http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»
5. <https://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы.
6. <http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения.
7. <http://bomoonlight.ru/azbuka/> Азбука в картинках.
8. [http://easyen.ru/load/russkij\\_jazyk/obuchenie\\_gramote/379](http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379) - Современный учительский портал.