

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Приложение к АООП НОО  
обучающихся с ОВЗ  
(с НОДА. Вариант 6.2)  
приказ от 27.08.2021 № 134

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
**«ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

1(1<sup>1</sup>) - 4 классы  
(для обучающихся с НОДА. Вариант 6.2)

Составитель:  
Некрасова Г.С.,  
учитель физической культуры

Анжеро-Судженск, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательная коррекция»	5
3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане	7
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательная коррекция»	8
5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»	9
6. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»	11
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38».

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – с НОДА), вариант 6.2, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с НОДА.

**Цель:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:**

- 1) мотивация двигательной активности;
- 2) поддержка и развитие имеющихся движений;
- 3) расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- 4) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательная коррекция» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с НОДА (вариант 6.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup>, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание курса «Двигательная коррекция» представлено следующими разделами: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителями адаптивной физкультуры. Развитие двигательных способностей, обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с работой по профилактике развития у них паталогических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность паталогических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

**Формы организации** деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые. Применяются следующие **методы обучения**: программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию

заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации образовательной деятельности в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных, игровых технологий.

### **3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане**

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 38» коррекционный курс «Двигательная коррекция» изучается с 1(1<sup>1</sup>) по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение коррекционного курса «Основы коммуникации» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопрятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).



## **5. Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

## **6. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

### **1. Коррекция и закрепление навыка правильной осанки**

Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы. Формирование правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя. Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы. Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных. Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам). Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку. Обучение специальным упражнениям в вытяжении и само-вытяжении. Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».

### **2. Формирование и укрепление мышечного корсета**

Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п. Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук. Упражнения с предметами и без них. Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника и суставов при помощи фитболов, больших мячей. Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики. Игра «Ох уж эти мячики» Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.

### **3. Коррекция и развитие сенсорной системы**

Игра: «Дунем раз...» Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики. Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития. Упражнения с различными предметами. Упражнения с мячами – ёжиками. Упражнения с различными малыми мячами. Упражнения с ленточками. Упражнение с кольцами.

**7. Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Название темы	Социально значимые знания	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся
			1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
1.	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10	11	11	15	14	14	Выполнять правильное положение осанки у гимнастической стенки; Выполнять правильно имитационные упражнения;
2.	Формирование и укрепление мышечного корсета	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10	14	14	12	13	13	Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие упражнения в
3.	Коррекция и развитие сенсорной системы	2, 5, 6, 7, 8, 9, 10	8	8	7	7	7	вытяжении; Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Социально-значимые знания:**

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Список литературы для обучающихся***

1. Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2018.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. 3 - 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2015.

### ***Список литературы для учителя***

1. Матвеев А.П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М.: Просвещение, 2009.
2. Матвеев А.П. Методика преподавания физической культуры в 1-4 классе. - М.: Просвещение, 2004.

### ***Учебно-практическое оборудование***

1. Мячи: набивные весом 1 кг и 2 кг, малый мяч мягкий, теннисный.
2. Палка гимнастическая.
3. Коврик гимнастический.
4. Кегли.
5. Обруч пластиковый детский.
6. Аптечка.
7. Гантельный набор.

### ***Игры-игрушки***

1. Футбол.
2. Шахматы (с доской).
3. Шашки (с доской).
4. Контейнер с комплектом игрового инвентаря.