МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 38»
(протокол от 23.08.2021 № 15)

Утверждена приказом МБОУ «ООШ № 38» от 27.08.2021 № 134

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2)

(в новой редакции)

Срок реализации - 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП	17
	HOO	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	33
	АООП НОО	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у	60
	обучающихся с НОДА	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-	94
	развивающей области и курсов внеурочной деятельности	
2.3.	Рабочая программа воспитания	97
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и	120
	безопасного образа жизни	
2.5.	Программа коррекционной работы	152
2.6.	Программа внеурочной деятельности	171
III.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план начального общего образования, включающий	176
	предметные и коррекционно-развивающую области, направления	
	внеурочной деятельности	
3.2.	Календарный план воспитательной работы	185
3.3.	Система специальных условий реализации АООП НОО в	202
	соответствии с требованиями Стандарта	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2) (далее — АООП НОО обучающихся с НОДА.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38», (далее МБОУ «ООШ № 38») определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт).

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ «ООШ № 38», к числу которых относятся:

- педагоги, работающие в начальной школе, с обучающимися с ОВЗ (с НОДА);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1 4 классов с OB3 (с НОДА);
 - дети школьного возраста, принятые в 1 − 4 классы, с OB3 (с НОДА);
 - представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета.

При разработке АООП НОО МБОУ «ООШ № 38» учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности. В непосредственной близости от образовательной организации находятся МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», МБДОУ «ДС № 23», МБДОУ «ЦРРДС № 8», филиал № 9 Центральной библиотечной системы.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих их общекультурное и личностное развитие, равные возможности качественного образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «ООШ № 38» АООП НОО для обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных *задач*:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том социального благополучия, числе эмоционального через благоприятной, безопасной, комфортной эмоционально среды, выполнение санитарных норм И правил К организации воспитательно-образовательной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- формирование основ учебной деятельности, через признание решающей роли способов организации образовательной деятельности, взаимодействия ее участников, учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися cучетом потребностей, способностей образовательных И состояния здоровья, индивидуальных особенностей типологических реализацию через индивидуального учебного плана, учет выбора родителей (законных представителей) предметов, формируемой курсов ИЗ части, участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и потребностей разных групп обучающихся, образовательных организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. секций, клубов, студий использованием системы (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (индивидуального образовательного трека) с учетом психофизических особенностей обучающихся и их социального статуса;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с НОДА для освоения ими АООП НОО;
 - обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому, развитию личности обучающихся;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП
 НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основеуструктуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
 - принцип сотрудничества с семьей.
- В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*, осуществление которых предполагает:
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с НОДА, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с НОДА зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с НОДА, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающихся с НОДА составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающихся с НОДА, обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образовательной деятельности воспитания обучающихся, И структуру образовательной c деятельности учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА при получении начального общего образования определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана на основе Стандарта, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности;
 - рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы;
 - программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Организационный раздел включает:

- учебный план HOO, включающий предметные и коррекционноразвивающую области, направления внеурочной деятельности;
 - календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

АООП НОО обучающихся с НОДА включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%.

Реализация АООП НОО обучающихся с НОДА может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО обучающихся с НОДА реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО обучающихся с НОДА определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 6.2., который предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучающийся с НОДА, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ТПМПК и мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО обучающихся с НОДА.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с **НО**ДА

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
 - -с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навык самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения,они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития. В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов.

Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций.

Двигательные нарушения выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики).

Тяжесть двигательных нарушений различна: некоторые дети не удерживают вертикального положения, сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске; у большинства детей дефектная походка, а многие используют ортопедические приспособления — костыли, трости и т.д.; и только немногие дети способны к передвижению на значительные расстояния без вспомогательных средств.

Наиболее часто интеллектуальные нарушения выявляются в синдроме органической задержки психического развития. Эта задержка психического развития рассматривается как «первичный» дефект, связанный с патогенезом самого заболевания, с постнатальной ретардацией и гетерохронией развития мозга, поэтому ее условно обозначают как «органическая задержка психического развития».

К специфическим особенностям задержки психического развития у детей с НОДА (ДЦП) относят:

- неравномерность задержки развития различных психических функций.
- влияние задержанного развития высших корковых функций в структуре интеллектуального дефекта. Особенно задержаны в развитии те высшие корковые функции, которые в своем формировании наиболее тесно связаны с двигательно-кинестетическим анализатором: пространственные представления, стереогноз, оптико-пространственный гнозис, праксис.
 - задержка формирования школьных навыков.
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью.
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления за счет речевой недостаточности и бедности практического опыта.
- указанные расстройства сочетаются с вегетативными расстройствами, сосудистой дистонией, акроцианозом, гипергидрозом, гипертермией, нарушением сна и аппетита, а также с эмоциональными и неврозоподобными нарушениями.

Наряду с органической задержкой психического развития у детей с церебральными параличами может выявляться так называемая вторичная задержка психического развития, связанная с дефектностью двигательной и речевой сферы, а также с условиями окружения и воспитания. Эта задержка выявляется главным

образом на начальных этапах обучения и характеризуется малым объемом знаний и представлений об окружающем мире, задержанным формированием высших корковых функций и вербального мышления. В отличие от органической задержки отставание развитии менее выражено, не отмечается «органических» нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.

Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам.

У многих детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела. Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные, речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации маскируют эти возможности.

У большинства обучающихся отмечаются нарушения умственной работоспособности, которые, проявляются двумя вариантами:

- Стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления. У таких детей низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание. У детей быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием от контакта или полным отказом.
- Неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности. У таких детей состояние меняется иногда в течение одного урока несколько раз. Короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены не сформированностью зрительно-моторной координации, т.е.

несогласованной работой руки и глаза. Например, ребенок следит глазами за контролирует взором при движением рук ИХ застегивании конструировании, рисовании, ботинок, зашнуровывания письме. Зрительномоторная координация особенно важна на начальном этапе обучения чтению, когда ребенок следит глазом за пальцем, которым определяет последовательность букв, слогов, слов. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией (ДЦП) не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо. Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться не только при чтении и письме, но и при овладении навыками самообслуживания и другими трудовыми и учебными умениями. Так, например, на уроках труда таким ученикам очень трудно правильно расположить и разметить материал, прикрепить выкройку. Особую сложность для них представляют раскрой и выточка отдельных деталей изделия. По этой же причине замедляется процесс формирования навыков самообслуживания. Невозможность проследить глазами за действиями своих рук, скоординировать движения руки и глаза приводит к недостаточной организации произвольного двигательного акта на уроках физкультуры: дети не могут удержать цель, затрудняются выполнять броски и ловлю мяча, овладеть умениями и навыками в других спортивных играх.

Иногда встречаются дети с недостаточностью пространственного анализа и синтеза, что особенно проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания, а также при чтении, письме и на уроках физической культуры.

Такие дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей. Они не могут соблюдать линейки в тетрадях, различать ее правую и левую сторону, могут начать писать или рисовать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы.

Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Такие дети с опозданием овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование ботинок, застегивание и расстегивание пуговиц, уборка постели и т.д.) Они длительное время затрудняются в различении и в соотнесении правого и левого ботинка, в определении правого и левого рукава пиджака, платья, при надевании фартука не могут найти верх и низ. Нередко на уроках ручного труда им нелегко сложить из отдельных частей целое (склеить, составить из конструктора грибок, елочку, домик и т.д.).

Пространственные нарушения отмечаются также на уроках физической культуры при построении в шеренгу, кругом, выполнении команды направо, налево, перестройке в колонну.

Несформированность пространственных представлений отражается на начальном этапе усвоения математики. При изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов.

Таким образом, двигательные нарушения - в значительной степени определяет специфику учебной деятельности учащихся этой группы.

Несформированность двигательных навыков и умений - результат не только нарушенной моторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез).

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи.

Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи. В некоторых случаях отдельные звуки вообще не произносятся, в других произносятся искаженно, в-третьих, заменяются другими. Тяжесть нарушений звукопроизносительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время ребенок производит отдельные вдохи, теряет речь плавность выразительность. Нередко наблюдаются различные нарушения ОН отличается монотонностью, немодулированностью, часто имеет гнусавый оттенок.

У некоторых детей отмечаются разнообразные насильственные движения в речевом аппарате, которые особенно ярко проявляются при устных ответах и могут вызывать неестественную улыбку, гримасы, непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Иногда эти проявления в сочетании с усиленным слюнотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой, насильственным смехом вызывают затруднения при определении степени усвоения программного материала и оценке знаний учащихся. В устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого (преодоление насильственных движений, аппарата подготовка произвольное подключение голоса). Нередко нарушения звукопроизношения сочетаются с трудностями различения звуков речи на слух. В этих случаях дети смешивают близкие по звучанию звуки, например, свистящие и шипящие, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Например: учитель произносит слова типа коса-коза, елель, суп-зуб, бочка-почка и т.д., дети не различают близкие по звучанию звуки, и поэтому делают ошибки при письме подобных слов на слух.

Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно

заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала. У детей лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста. Это приводит к тому, что в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Встречаются дети, у которых грубые нарушения звукопроизносительной стороны речи никак не отражаются на письме. И, наоборот, в некоторых случаях даже незначительное нарушение звукопроизношения может Наибольшую затруднения В письме. сложность учителей вызывать ДЛЯ представляют дети, у которых в письменной речи отмечаются ошибки, связанные с недостатком дифференцирования звуков, сходных по звучанию. Примером таких ошибок могут быть смещение и замены звонких и глухих согласных, шипящих и свистящих, мягких и твердых: дочка-точка, мышка-миска, угол-уголь и т.д. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами. Чаще всего учителю приходится сталкиваться с обедненностью и некоторой шаблонностью письменной речи таких учащихся.

Взаимодействие органических, социальных и психологических факторов приводит к нарушениям формирования личности детей с ДЦП, что в свою очередь негативно отражается на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям их социальной адаптации.

Личность учащихся \mathbf{c} ДЦП характеризуется высоким уровнем низкой самооценкой, фиксацией на двигательном невропатизации, дефекте, себя как субъекта профессиональной неадекватной оценкой деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать детей с НОДА как «группу риска» в отношении дезаптационных срывов.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют обучающиеся с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с

ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе обучающиеся часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемой, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы

формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с НОДА в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Срок реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2) МБОУ «ООШ № 38» - 5 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение И конкретизацию, обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,
 образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП
 НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА МБОУ «ООШ № 38»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

Результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с НОДА:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися **с НОДА**:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, (записывать) В цифровой форме измеряемые анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видеографическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,

объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
 определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной образовательной деятельности при получении основного общего и среднего общего образований.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающиеся научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающиеся научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
 - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
 - сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Обучающиеся научатся:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат
 видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающиеся научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,
 редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающиеся научатся:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно — развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно – развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предметная область: филология

Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной И письменной речью соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
 - 2) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

- формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область: математика и информатика

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и

другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Математика, информатика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания: овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания ПО природоведению И сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о душевной телесной семейных жизни; здоровье, возрасте, поле, профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:

профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование

первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область: Искусство

Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к

миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область: Технология

Основные задачи реализации содержания: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
 - о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
 - 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

Предметная область: Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи c настроением, собственной телесного самочувствия активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура (адаптивная физическая культура):

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития обучающихся и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП HOO.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс «Речевая практика»

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексикограмматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс «Основы коммуникации»

Основные задачи реализации содержания: формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей области уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации коррекционной области определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения **АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.
- В процессе оценки достижения планируемых результатов духовнонравственного развития, освоения АООП НОО должны использоваться

разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Основными <u>направлениями и целями оценочной деямельности</u> в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:

– система оценки достижения планируемых результатов содействующая духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ и позволяющая использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации (оценка личностных результатов).

Цель оценки: получение информации о соответствии достигнутых обучающимися требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

- система оценки достижения ценностных ориентиров содержания образования, сформированности универсальных учебных действий (*оценка метапредметных результатов*).

Цель оценки: определение эффективности созданных организационнометодических условий, направленных на формирование у обучающихся способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;

– система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (*оценка предметных результатов*).

Цель оценки: определение уровня освоения обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовности к их применению.

– система оценки индивидуализации специального сопровождения обучающихся с НОДА (*оценка результатов коррекционной работы*).

Цель оценки результатов коррекционной работы: определение эффективности используемых коррекционных средств и методов работы с обучающимися с НОДА, позволяющих сформировать у них психологический базис для успешного овладения учебной программой.

<u>Объектом оценки</u> выступают результаты освоения обучающимися АООП НОО, в том числе:

- в урочной деятельности (в программах учебных предметов личностные, метапредметные и предметные результаты);
- во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (в программах курсов деятельности личностные и метапредметные результаты);
- достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Метапредметные результаты обучающимися включают освоенные учебные универсальные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность

обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями eë реализации и искать средства eë осуществления; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки И учёта характера ошибок, проявлять инициативу самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с НОДА содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное содержание оценки предметных результатов при получении начального общего образования — в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных же универсальные учебные действия, лежат те прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения АООП НОО. В качестве обобщенного критерия оценивания определяется — наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта — связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития МБОУ «ООШ № 38», которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие подкритерии:

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

– уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Готовность к преобразованию и применению нового знания связана с решением обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, а, следовательно, с их оцениванием.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, исходя из представленных критериев, предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура и состав инструментария

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

- 1. Установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ № 38», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта.
- 2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
- 3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 38»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Процедура и состав инструментария оценивания личностных результатов

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

Личностные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносятся на итоговую оценку обучающихся), а являются предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

При организации мониторинга личностного развития, в рамках системы внутренней оценки, учитывалось, что личностные результаты объединены в три блока:

- 1. Индивидуальность (личностные качества) направленность на раскрытие существующего неповторимого личностного потенциала; осознание себя субъектом деятельности.
- 2. Социальный интерес (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.) готовность к осмысленному следованию принятым в обществе нормам; сотрудничеству с другими людьми ради достижения общих целей; принятие существующих естественных различий между людьми.
- 3. Готовность и способность к развитию и саморазвитию позитивное отношение к изменениям окружающего мира; желание меняться самому и совершенствовать социальную реальность; стремление стать субъектом саморазвития.

Внутри каждого блока выделяются отдельные личностные достижения; каждое из них является интегративным (характеризующим комплекс поведенческих проявлений и свойств личности) и развивающимся.

Становление каждого личностного достижения проходит через три этапа:

- этап принятия, на котором обучающийся становится готов к осознанию личностных задач;
- этап инициативности, на котором обучающийся может совершать целеполагание и выбирать средства для раскрытия личностного потенциала в существующих условиях;
- этап ответственности, на котором происходит погружение стоящих перед обучающимся личностных задач в более широкий социальный и нравственный контекст.

При этом данные этапы отражают порядок формирования качества, но не хронологическую отнесенность к конкретным возрастам или классам; личностные достижения зависят в большой мере от более широкой социальной среды и семейной ситуации, поэтому то, что для одних обучающихся находится в пространстве коррекционной работы, для других — в пространстве реализации и поиска конкретных форм воплощения, а для третьих является уже относительно стабильной личностной характеристикой.

Блок 1. Индивидуальность:

- наличие позиции (наличие обоснованной точки зрения; наличие ценностносмысловых установок; независимость суждений в сфере собственной компетентности; умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, выражать точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному);
- самостоятельность (готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и сообществом; умение сопротивляться вредному воздействию; умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями).
- творчество (проявление инициативы в реализации поставленных задач; самостоятельная постановка задач; поиск новых путей решения; поиск новых путей самореализации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей).
- забота о здоровье (отношение к своему здоровью как к ценности; умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья; понимание необходимых норм безопасности в социальной и природной сфере).

Блок 2. Социальный интерес:

 ценность семьи (понимание ценности семьи; уважение к её порядкам и традициям; терпеливое отношение к трудностям; любовь к родному краю);

- ценность разнообразия (понимание ценности многообразия культур; стремление к познанию других культур, истории других народов; вариативность профессионального самоопределения);
- понимание социальных норм (наличие социально ориентированного взгляда на мир; интерес к правилам общественной жизни; стремление к выполнению обоснованных социальных норм; поощрение других к выполнению социальных норм; выполнение правил реализации безопасного для окружающих образа жизни; умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения);
- понимание другого человека (уважительное отношение к иному мнению; понимание своих границ в отношении другого человека; понимание прав другого человека; изначальное доверие и доброжелательное отношение к другим; умение слушать собеседника; стремление к поиску разрешения конфликтных ситуаций;
- наличие нравственных ориентиров (умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла; стремление к выработке нравственных ценностей; соотнесение поступков с нравственными ценностями; стремление к участию в общественно-значимых делах);
- стремление к красоте и сбережению материального мира (наличие эстетических потребностей и чувств; стремление к сохранению объектов природы и материальной культуры; ценность искусства; творческое отношение к быту и повседневности);
- направленность на результат (уважение к профессионализму; способность ставить и решать задачи; умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнеров, оценивать успешность взаимодействия; стремление самостоятельно выполнять работу по самообслуживанию;

Блок 3. Готовность к развитию и саморазвитию:

- любознательность (принятие роли ученика; понимание позиции учителя и взрослого как носителя авторитетного суждения; сформированность мотивации к обучению и познанию; способность к организации собственной деятельности; активный интерес к многообразным проявлениям окружающего мира);
- адаптация (овладение начальными навыками самореализации в динамично изменяющемся мире; владение разным стратегиями поведения; понимание зависимости поведения от ситуации);
- ценность чужого, непохожего (понимание того, что взгляды, позиции, отличные от своих, представляют ресурс собственного развития; интерес к различиям в точках зрения; интерес к системам обоснований, доказательств, способам поиска истины; стремление к учету и координации различных мнений в общении);
 - -изменение поведения (готовность к осмысленному изменению собственного

поведения; владение навыками самоорганизации, контроля над проявлениями своих эмоций; стремление к приобретению новых умений, раскрытию способностей; социальные пробы).

При изучении личностных достижений обучающихся приоритет отдается не индивидуальной диагностике специально разработанными психологопедагогическими диагностическими методами – *mecm*, *onpoc*, *beceda* (таблица), а непосредственно В процессе осуществления деятельности (учебной, игровой, спортивной и т. п.; как урочной, так и внеурочной) теми специалистами, которые проводят работу с обучающимися, либо которые могут находиться с ними регулярно на протяжении длительного времени, погружаясь в разнообразные, существенные и количественно достаточные ситуации школьной жизни. При этом оценивание производится в контексте анализа поведения в целостной, модельной ситуации, в которой обучающийся имеет возможности проявить исследуемые качества; то есть фиксируется не случайно обнаруженный и проявившийся результат, а реально проявляющееся в деятельности качество.

Схема наблюдения и оценивания личностных достижений обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1 **Критерии оценивания личностных результатов**

Личностные	Основные критерии оценивания	Инструмент	арий
УУД		1-2 класс	3-4 класс
Внутренняя	• положительное отношение к школе;	Методика «Беседа	
позиция	• чувство необходимости учения;	о школе»	
обучающегося	• предпочтение уроков «школьного» типа	(модифицированны	
	урокам «дошкольного» типа;	й вариант	
	• адекватное содержательное представление	Т.А.Нежновой,	
	о школе;	Д.Б.Эльконина,	
	• предпочтение классных коллективных	А.Л.Вегенера	
	занятий индивидуальным занятиям дома;		
	• предпочтение социального способа оценки		
	своих знаний – отметки – дошкольным		
	способам поощрения.		
Самооценка	Когнитивный компонент:	Методика «Кто Я»	Методика
	• широта диапазона оценок:	(М.Кун)	«Хороший
	• обобщенность категорий оценок;		ученик»
	• представленность в Я-концепции		
	социальной роли обучающегося;		
	• рефлексивность как адекватное осознанное		
	представление о качествах хорошего		
	обучающегося;		Методика
	• осознание своих возможностей в учении на		каузальной

	основе «Я» и «хороший ученик».		атрибуции
	Регулятивный компонент:		успеха/
	• способность адекватно судить о причинах		неуспеха
	своего успеха/неуспеха в учении, связывая		
	успех с усилиями, трудолюбием,		
	старанием.		
	Смыслообразование		
Мотивация	• сформированность познавательных мотивов;	Методика	Опросник
учебной	• интерес к новому;	«Незавершенн	ная мотивации
деятельности	• сформированность социальных мотивов;	сказка»	
	• стремление выполнять социально значимую		
	и социально оцениваемую деятельность,		
	быть полезным обществу;		
	•		
	• сформированность учебных мотивов;		
	• стремление к самоизменению –		
	приобретению новых знаний и умений;		
	• установление связи между обучающимся и		
	будущей профессиональной деятельностью.		
	Морально-этическая ориентация	I	
Выделение	• ориентировка на моральную норму	Наблі	юдение
морального	(справедливого распределения,		
содержания	взаимопомощи, правдивости).		
ситуации			
нарушения			
моральной			
нормы			
Дифференциа	• понимание того, что нарушение моральных	Задание на	Беседа,
ция	норм оценивается как более серьезное и	оценку	наблюдение
конвенциональ	недопустимое по сравнению с	усвоения	
ных и	конвенциональными нормами.	нормы	
моральных	1	взаимопо	
норм		мощи	
Решение	• учёт объективных последствий нарушений		Летодика «Хлеб»
моральной	нормы;	после	,,
дилеммы	• учёт мотивов субъекта при нарушении	чтения	
F 4		притч,	
	нормы;	рассказов	
	• учёт чувств и эмоций при нарушении нормы;	Pacchason	
	• принятие решения на основе соотнесения		
Оценка	нескольких моральных норм.адекватность оценки действий субъекта с	Набт	юдение
действий с	точки зрения нарушения/соблюдения	Tiuosii	одонно
точки зрения	моральной нормы.		
нарушения /	моральной нормы.		
нарушения / соблюдения			
соолюдения			

моральной			
нормы			
Умение	• уровень развития моральных суждений.	-	Анкета
аргументиро			Оценка поступка
вать			в баллах
необходимость			
выполнения			
моральной			
нормы			

средством мониторинга личностных результатов образования объективных является оценивание внешних параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за её пределами; это музыкальная, может быть художественная, спортивная школа, общественная организация или участие в других менее формализованных проектах).

внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в художественных конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие научно-практических конференциях, выездных школах форумах, лагерях; личную трудовую И деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; получение стипендий, премий, общественных наград; лидирование в рейтингах и т.п.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения *комплексной контрольной работы* в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы — оценка способности обучающихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и

решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

 Критерии и показатели оценки метапредметных результатов

Сформированность целеполагания

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы
		сформированности
Отсутствие	Предъявляемое требование частично.	Плохо различает учебные задачи
цели	Включаясь в работу, быстро	разного типа: отсутствует реакция на
	отвлекается или ведет себя хаотично.	новизну задачи.
	Может принимать лишь простейшие	Не может выделить промежуточные
	цели (не предполагающие	цели, нуждается в пооперационном
	промежуточные цели-требования).	контроле со стороны учителя, не
		может ответить на вопросы о том, что
		он собирается делать и что сделал.
Понятие	Принимает и выполняет только	Осознает, что нужно делать в
практической	практические задачи, в теоретических	процессе решения практической
задачи	задачах не ориентируется.	задачи; в отношении теоретической
		задачи не может осуществлять
		целенаправленных действий.
Переопределе	Принимает и выполняет только	Осознает, что нужно делать и что
ние	практические задачи, в теоретических	сделал в процессе решения
познаватель	задачах не ориентируется.	практической задачи; в отношении
ной задачи в		теоретической задачи не может
практическую		осуществлять целенаправленных
		действий.
Понятие	Принятая последовательная цель	Охотно осуществляет решение
познаватель	сохраняется при выполнении учебных	познавательной задачи, не изменяя ее
ной задачи	действий и регулирует весь процесс их	(не подменяя практической задачи и
	выполнения.	не выходя за ее требования), может
	Четко выполняется требование	дать отчет о своих действиях после
	познавательной задачи.	принятого решения.
Переопределе	Столкнувшись с новой практической	Невозможность решить новую
ние	задачей, самостоятельно формулирует	практическую задачу объясняет
практической	познавательную цель и строит действие	отсутствием адекватных способов;
задачи в	в соответствии с ней.	четко осознает свою цель и структуру
теоретичес		найденного способа решения.

кую							
Самостоятель	Самостоятельно		формулир	ует	Выдвигае	ет содержатель	ные гипотезы,
ная	познавательные ц	ели,	выходя	за	учебная	деятельность	приобретает
постановка	пределы требований	і прог	раммы.		форму	активного	исследования
учебных					способов	действий.	
целей							

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели	Дополнительные диагностические
	сформированности	признаки
Отсутствие	Обучающийся не контролирует	Обучающийся не может
контроля	учебные действия, не замечает	обнаруживать и исправить ошибку
	допущенных ошибок.	даже по просьбе учителя, некритично
		относится к исправленным ошибкам
		в своих работах, не замечает ошибок
		других обучающихся
Контроль на	Контроль носит случайный	Действуя не осознанно,
уровне	непроизвольный характер; заметив	предугадывает правильное
непроизволь	ошибку, обучающийся не может	исправление действия. Сделанные
ного	обосновать своих действий.	ошибки исправляет неуверенно, в
внимания		малознакомых действиях ошибки
		допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциаль	Обучающийся осознает правило	В процессе решения задачи контроль
ный контроль	контроля, но затрудняется	затруднен, после решения
на уровне	одновременно выполнять учебные	обучающийся может найти и
произвольно	действия и контролировать их;	исправить ошибки, в многократно
го внимания	исправляет и объясняет ошибки.	повторенных действиях ошибок не
		допускает.
Актуальный	При выполнении действия учение	Ошибки исправляет самостоятельно,
контроль на	ориентируется на правило контроля и	контролирует процесс решения
уровне	успешно использует его в процессе	задачи другими обучающимися; при
произвольно	решения задач, почти не допуская	решении новой задачи не может
го внимания	ошибок.	скорректировать правило контроля с
		новыми условиями.
Потенциаль	Решая новую задачу, обучающийся	Задачи, соответствующие
ный	применяет старый неадекватный	усвоенному способу, выполняет
рефлексив	способ, с помощью учителя	безошибочно. Без помощи учителя не
ный контроль	обнаруживает это и пытается внести	может обнаружить несоответствие
	коррективы.	усвоенного способа действия новым
		условиям.
Актуальный	Самостоятельно обнаруживает ошибки,	Контролирует соответствие
рефлексив	вызванные несоответствием усвоенного	выполняемых действий способу, при
ный контроль	способа действий и условий задачи,	изменении условий вносит
	вносит коррективы.	коррективы в способ действия до
		начала решения.

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
Отсутствие	Обучающийся не умеет, не пытается и	Всецело полагается на отметку
оценки	не испытывает потребности оценивать	учителя, воспринимает ее
	свои действия ни самостоятельно, ни	некритически (даже в случае ее
	по просьбе учителя.	явного занижения), не воспринимает
		аргументацию оценки; не может
		оценить свои силы относительно
		решения поставленной задачи.
Адекватная	Умеет самостоятельно оценить свои	Критически относится к отметкам
ретроспектив	действия и содержательно.	учителя; не может оценить своих
ная оценка		возможностей перед решением новой
		задачи и не пытается это сделать;
		может оценить действия других
		обучающихся.
Неадекватная	Приступая к решению новой задачи,	Свободно и аргументированно
прогностичес	пытается оценить свои возможности,	оценивает уже решенные им задачи,
кая оценка	однако при этом учитывает лишь факт	пытается оценивать свои
	- знает он ее или нет, а возможность	возможности в решении новых задач.
	изменения известных ему способов	Часто допускает ошибки, учитывает
	действия.	лишь внешние признаки задачи, а не
		ее структуру, не может этого сделать
		до решения задачи.
Потенциально	Приступая к решению новой задачи,	Может с помощью учителя
адекватная	может с помощью учителя оценить	обосновать свою возможность или
прогностичес	свои возможности для ее решения,	невозможность решить стоящую
кая оценка	учитывая изменения известных ему	перед ним задачу, опираясь на анализ
	способов действия.	известных ему способов действия;
		делает это неуверенно, с трудом.
Актуально-	Приступая к решению новой задачи,	Самостоятельно обосновывает еще до
адекватная	может самостоятельно оценить свои	решения задачи свои силы, исходя из
прогностичес	возможности для ее решения, учитывая	четкого осознания усвоенных
кая оценка	изменения известных способов	способов и их вариаций, а также
	действия.	границ их применения.

Оценка коммуникативных универсальных действий

Базовые	Общий уровень	Основные показатели	Инструме
виды	развития общения	оценивания	нтарий
коммуника			
тивных УУД			
Коммуника	- потребность в общении со	- понимание возможности	Методика
ция как	взрослыми и сверстниками;	различных позиций и точек зрения,	«Кто
взаимодейст	- владение определенными	- ориентация на позицию других	прав?»

вие	вербальными и	людей, отличную от собственной;	(Г.А.Цукер
	невербальными средствами	- предвидение разных возможных	ман и др.)
	общения;	мнений других людей;	, 1
	- эмоционально позитивное	- учет разных мнений;	
	отношение к процессу	- обоснование и доказательство	
	сотрудничества;	собственного мнения.	
	- ориентация на партнера		
	по общению.		
Коммуника		- умение договариваться, находить	Задание
ция как		общее решение;	«Рукавич
кооперация		- умение не просто высказывать, но	ки»
		и аргументировать свое	(Г.А.Цукер
		предложение, умение и убеждать, и	ман)
		уступать в спорных	
		обстоятельствах;	
		- способность сохранять	
		доброжелательное отношение друг	
		к другу в ситуации конфликта	
		интересов;	
		- способность брать на себя	
		инициативу в организации	
		совместного действия;	
		- осуществлять взаимный контроль	
		и взаимную помощь по ходу	
		выполнения задания.	
Коммуника		- умение с помощью вопросов	Задание
ция как		выяснять недостаточную	«Дорога к
условие		информацию от партнера по	дому»
интериориза		деятельности;	
ции:		- рефлексия своих действий как	
		достаточно полное отображение	
		предметного содержания и условий	
		осуществляемых действий;	
		- способность строить понятные для	
		партнера высказывания,	
		учитывающие, что он знает и видит,	
		а что – нет.	

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в портфолио обучающегося.

Для объективной оценки метапредметных результатов внесены изменения в инструментарий – формы и методы оценки:

- 1. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.
- 2. Помимо привычных предметных контрольных работ предусмотрено проведение метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
- 3. Привычная форма письменной контрольной работы дополнена такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ «ООШ № 38» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 38».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии СанПин 2.4.2.3286-15 в 1-х классах оценка проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

При получении начального общего образования в первом и первом дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку, потому что на этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также в I четверти 2 класса, в 4 классе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и курсам внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Во всех иных случаях предусматривается балльная система оценивания. В МБОУ «ООШ № 38» применяется балльная система оценивания: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается один недочет), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 90 – 100%.

Правильный полный ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение определенную на тему, применять умения определения/понятия, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. способы учебно-познавательной учебно-Самостоятельно осуществляет практической деятельности в незнакомой ситуации.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускаются одна, две негрубые

ошибки), объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 65 — 89% (правильный, но не совсем точный ответ). Самостоятельно осуществляет способы учебно-познавательной и учебно-практической деятельности по образцу.

Отметку «З» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса (допускается определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов).

Объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет 50-64% (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). Осуществляет способы учебнопознавательной и учебно-практической деятельности под руководством учителя с использованием учебника и (или) других средств обучения.

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют содержанию рабочей программы учебного предмета, курса. Имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина освоения содержания рабочей программы составляет менее 50% (неправильный ответ и / или обучающийся отказался от ответа, отсутствие работы без объяснения причины или неуважительной причины).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится посредством следующих процедур:

– Текущая и тематическая диагностика.

Цель текущей и тематической диагностики — систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности их обучения. Такой подход к организации контроля

учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию образовательной деятельности.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

– Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «ООШ №38».

Цель промежуточной аттестации — диагностика освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Представляет собой контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе

– Цель итоговой аттестация – определения соответствия результатов освоения обучающимися АООП соответствующим требованиям Стандарта.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Особенности, критерии итоговой оценки качества освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение понятий, предметных учебных основных навыков И т.п.), так междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Таким образом, итоговой способность предметом оценки является обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, учебных релевантных содержанию предметов, В TOM числе основе

метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за комплексную работу на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «ООШ № 38» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ № 38» информирует орган управления Управление образования в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с НОДА

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* аттестации обучающихся с НОДА (по итогам освоения АООП НОО) включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
- привычную обстановку (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- необходимости - при предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, поддержка), организующей **РЕМИТИВНИЕМ В В МОТИТИВНИЕМ В В МОТИТИВНЕМ В В МОТИТИВНИЕМ В В МОТИТИВНЕМ В В МОТИТИВ В В МОТИТИВНЕМ В В МОТИТИТЕМ В В МОТИТИВНЕМ В В МОТИТИВНЕМ В В МОТИТИВНЕМ В В МОТИТИТЕМ В В МОТИТИТЕМ В В МОТИТИТЕМ В В МОТИТИТЕ** (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение И разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Педагогический совет МБОУ «ООШ № 38» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных учебных предметов, курсов по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимися АООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;
- дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации АООП, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

В соответствии с приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 3 №544н, приказом Минздравсоцраззвития РФ от 26.08.2010 № 761н педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

- 2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:
 - журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
 - промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;
 - дневников достижений (портфолио) обучающихся;
 - материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)
- 3. Психолого-педагогические условия системы оценки реализации обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; психофизического специфики возрастного развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «ООШ № 38»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ №38» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня (федерального (ВПР, НИКО и пр.), регионального (комплексная контрольная работа) и муниципального (муниципальная контрольная работа));
 - условий реализации АООП НОО;
 - особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

К индивидуальным образовательным достижениям обучающихся с НОДА относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, необходимые для продолжения образования;
 - результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- достижения обучающихся в познавательной, творческой, социальнокоммуникативной, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с НОДА МБОУ «ООШ № 38» используется технология портфолио.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся. Данная процедура осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения (Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося МБОУ «ООШ № 38»).

Портфолио обучающегося является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Основными задачами ведения Портфолио являются:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающихся, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с образовательной организацией.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения обучения при получении основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования Портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с его содержанием.

Портфолио хранится в МБОУ «ООШ № 38», при переводе обучающегося в другую образовательную организацию выдается на руки родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся вместе с личным делом.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (далее –Программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться — это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках учебных отдельных предметов. При ЭТОМ полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
 - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся с НОДА, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа формирования УУД для обучающихся с НОДА, при получении начального общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития

обеспечивают преемственность всех уровней образовательной личности; деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности eë специально-предметного обучающегося независимо OT содержания. действия обеспечивают Универсальные учебные этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлены сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход от понимания образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

<u>Ценностиные ориентиры</u> обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего АООП НОО, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе

образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Кемеровской области;
- 2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- 3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- 4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- 5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к
 себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к
 своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,
 ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
 готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям,
 представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в
 пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к
 информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 3).

Таблица 3

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания	Виды универсальных
начального общего образования	учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности	Личностные УУД
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности	
личности	
Развитие умения учиться	Регулятивные УУД
	Познавательные УУД
Формирование психологических условий развития общения,	Коммуникативные УУД
сотрудничества	

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и

ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- познавательная рефлексия рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- 1) общеучебные универсальные действия, которые включают:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - 2) знаково-символические действия, которые включают:
- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель,
 где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - 3) логические универсальные действия, которым относятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
 - 4) постановка и решение проблем, к которым относятся:
 - формулирование проблемы;

 самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера –* контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность обучающегося регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Яконцепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе формирования универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация)

функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами (рис. 1).

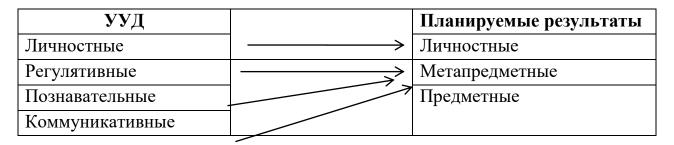


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД — «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

<u>Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и</u> коммуникативных универсальных учебных действий: особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся с НОДА — учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования

информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной АООП НОО описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи — это способы деятельности учителя (методы, учебнопознавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с НОДА с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется во всех классах, усложняется ЛИШЬ содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 4.

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	
действие		
Регулятивные УУД		
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи	

Планирование	Постановка и решение учебной задачи
1	Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая
	самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы
	«Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль
	при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый
Tropp on Ami	взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы
	«Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных
	ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на
условий действия	«Рефлексию»
условии денетвия	Познавательные УУД
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи
Оощеученые	-
	Проектные задачи / групповые проекты
	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные
	установки, коммуникацию, на сотрудничество
2	Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая
	моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор,
Потительно	кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи
	Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Подтомория и домомия	
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение
проолемы	проблем
	Коммуникативные УУД
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная
	(учебно-практическая) задача на сотрудничество
	Постановка и решение учебной задачи
	Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Г	Работа с текстом (работа с информацией)
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,
	«Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
интерпретация	
информации	
Оценка информации	Учебное сотрудничество
	Проектные задачи
$\overline{\Phi_0}$	рмирование ИКТ-компетентности
(применение ин	формационно-коммуникационных технологий)
` 1	·

Знакомство со средствами	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера
ИКТ, гигиена работы с	Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с
компьютером	рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag
	and Drop
	Организация рабочего места и энергосбережение
	Рациональная организация информации в файловой системе
	компьютера: создание, именование и использование имен файлов
	и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение
	открытого объекта) для хранения цифровой коллекции
	Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в
информации в компьютер:	компьютер для ввода информационных объектов
ввод текста, запись звука,	Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации
изображения, цифровых	для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать)
данных	зафиксированной информации (открывание объекта)
	Сохранение информационных объектов
	Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать
	тексты с использованием клавиатуры
	Создание и редактирование текста в текстовом редакторе
	(удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием
	экранного перевода отдельных слов
	Оцифровка текстового документа или изображения
	(сканирование)
Обработка и поиск	Соответствие информационного объекта цели фиксации
информации	информации
	Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)
	Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений)
	при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона,
	наушников и микрофона, цифрового микроскопа
	Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе
	микрообъектов)
	Фиксация изображения экрана (скриншот)
	Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и
	наглядное представление полученной информации
	Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице,
	обобщение и анализ данных на диаграмме
	Моделирование в виртуальной лаборатории
	Нахождение результата вычислений с применением калькулятора
	(в том числе с использованием стандартной компьютерной
	программы)
	Оценка качества визуального ряда и уместности содержания
	медиасопровождения

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов

относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)

Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля

Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов

Создание гиперссылки в текстовом документе

Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла

Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет

Формулирование поискового запроса

Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)

Создание банка данных для решения познавательных задач

Соответствие информационного объекта цели фиксации информации

Создание, представление и передача сообщений

Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников

Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав

Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации

Создание электронного почтового сообщения

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)

Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов

Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)

Получение и использование данных цифровой географической карты

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)

	Создание сообщения на заданную тему с использованием
	полученной информации, добавлением новой информации из
	доступных электронных справочных источников
	Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских
	прав
	Создание и размещение текстового или медиасообщения в
	информационно-образовательной среде класса (школы).
	Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой
	коммуникации
	Создание электронного почтового сообщения
	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и
	редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного
	ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для
	аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование	Определение последовательности выполнения действий
деятельности, управление и	Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с
организация	ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для
	знакомых формальных исполнителей
	Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с
	заданными параметрами) для знакомых формальных
	исполнителей

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице 5.

Таблица 5 Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды	Типы задач			
деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	Постановка и решение	Постановка и решение	Постановка и решение учебной	Постановка и решение учебной
деятельность	учебной задачи	учебной задачи	задачи	задачи
	Теория формирования	Теория формирования	Теория формирования	Теория формирования
	умственных действий	умственных действий	умственных действий	умственных действий
	Учебное	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество
	сотрудничество	Технология безотметочного	Технология безотметочного	Технология безотметочного
	Технология	оценивания (приемы	оценивания (приемы	оценивания (приемы
	безотметочного	«Ретроспективная	«Ретроспективная самооценка»,	«Ретроспективная самооценка»,
	оценивания (приемы	самооценка»,	«Прогностическая самооценка»,	«Прогностическая самооценка»,
	«Ретроспективная	«Прогностическая	«Взаимоконтроль устных	«Взаимоконтроль устных
	самооценка»,	самооценка»,	ответов», «Комментирование	ответов», «Комментирование
	«Взаимоконтроль	«Взаимоконтроль устных	устных ответов», «Пошаговый	устных ответов», «Пошаговый
	устных ответов»,	ответов», «Комментирование	взаимоконтроль при работе с	взаимоконтроль при работе с
	«Пошаговый	устных ответов», «Пошаговый	алгоритмом», «Работа с	алгоритмом», «Работа с
	взаимоконтроль при	взаимоконтроль при работе с	эталоном», «Проверь себя»,	эталоном», «Проверь себя»,
	работе с алгоритмом»,	алгоритмом», «Работа с	«Гибкая система балльной	«Гибкая система балльной
	«Работа с эталоном»)	эталоном», «Гибкая система	оценки»)	оценки»)
	Учебно-	балльной оценки»)	Учебно-познавательные	Учебно-познавательные
	познавательные	Учебно-познавательные	(практические) задачи на	(практические) задачи на
	(практические) задачи	(практические) задачи на	ценностные установки,	ценностные установки,
	на ценностные	ценностные установки, на	коммуникацию, на	коммуникацию, на
	установки, на	сотрудничество	сотрудничество, на рефлексию,	сотрудничество, на рефлексию,
	сотрудничество	Моделирование (создание	на решение проблем	на решение проблем

	Моделирование	алгоритмов, пиктограмм,	Моделирование (создание	Моделирование (создание
	(создание пиктограмм,	схем-опор, кратких записей,	алгоритмов, пиктограмм, схем-	алгоритмов, пиктограмм, схем-
	схем-опор, кратких	таблиц, ментальных карт и	опор, кратких записей, таблиц,	опор, кратких записей, таблиц,
	записей и т.п.)	т.п.)	ментальных карт и т.п.)	ментальных карт и т.п.)
	Учебные задания,	Учебные задания,	Учебные задания,	Учебные задания,
	формирующие	формирующие логические	формирующие логические	формирующие логические
	логические	универсальные действия	универсальные действия	универсальные действия
	универсальные	Проектные задачи / групповые	Проектные задачи / групповые	Проектные задачи / групповые
	действия	проекты	проекты	проекты
	Проектные задачи /	Составление плана текста	Составление плана текста	Составление плана текста
	групповые проекты	Приемы работы с текстом	Приемы работы с текстом	Приемы работы с текстом
	Приемы работы с	«Внимание к слову»,	«Внимание к слову»,	«Внимание к слову»,
	текстом «Внимание к	«Знакомство с заголовком»	«Знакомство с заголовком»,	«Знакомство с заголовком»,
	слову», «Знакомство с	Применение информационно-	«Пометки на полях», «Диалог с	«Пометки на полях», «Диалог с
	заголовком»	коммуникационных	текстом»	текстом»
	Применение	технологий	Применение информационно-	Применение информационно-
	информационно-		коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
	коммуникационных			
	технологий			
Урочная и	Учебное	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество
внеурочная	сотрудничество	Технология безотметочного	Технология безотметочного	Технология безотметочного
деятельность	Технология	оценивания (приемы	оценивания (приемы	оценивания (приемы
	безотметочного	«Ретроспективная	«Ретроспективная самооценка»,	«Ретроспективная самооценка»,
	оценивания (приемы	самооценка»,	«Прогностическая	«Прогностическая самооценка»)
	«Ретроспективная	«Прогностическая	самооценка»)	Учебно-познавательные
	самооценка»)	самооценка»)	Учебно-познавательные	(практические) задачи на
	Учебно-	Учебно-познавательные	(практические) задачи на	ценностные установки,
	познавательные	(практические) задачи на	ценностные установки,	коммуникацию, на
	(практические) задачи	ценностные установки, на	коммуникацию, на	сотрудничество, на решение

	на ценностные	сотрудничество	сотрудничество, на решение	проблем
	установки, на	Моделирование	проблем	Моделирование
	сотрудничество	Проектные задачи / групповые	Моделирование	Проектные задачи / групповые
	Моделирование	проекты	Проектные задачи / групповые	проекты
	Проектные задачи /	Применение информационно-	проекты	Применение информационно-
	групповые проекты	коммуникационных	Применение информационно-	коммуникационных технологий
	Применение	технологий	коммуникационных технологий	
	информационно-			
	коммуникационных			
	технологий			
Внеурочная	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность	Игровая деятельность
деятельность*	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность
	Общение	Общение	Общение	Общение
	Творческая	Творческая деятельность	Творческая деятельность	Творческая деятельность
	деятельность	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная	Ценностно-ориентировочная
	Ценностно-			
	ориентировочная			

^{*} Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

<u>Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).</u>

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 6).

Таблица 6

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного	Типовые задачи формирования регулятивных,
развития обучающихся	познавательных и коммуникативных УУД
начальной школы	
Самоопределение	Технология безотметочного оценивания (приемы
Развитие Я-концепции и	«Ретроспективная самооценка», «Прогностическая
самооценки личности:	самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,
формирование адекватной	«Комментирование устных ответов», «Пошаговый
позитивной осознанной самооценки	взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа
и самопринятия	с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система
	балльной оценки»)
	Учебно-познавательные (практические) задачи на
	ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование	Постановка и решение учебной задачи
Формирование ценностных	Теория формирования умственных действий
ориентиров и смыслов учебной	Технология безотметочного оценивания (приемы
деятельности на основе:	«Ретроспективная самооценка», «Прогностическая
развития познавательных	самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,
интересов, учебных мотивов;	«Комментирование устных ответов», «Пошаговый
формирования мотивов достижения	взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа
и социального признания;	с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система
мотива, реализующего потребность	балльной оценки»)
в социально значимой и социально	Учебно-познавательные (практические) задачи на
оцениваемой деятельности	коммуникацию, на сотрудничество
	Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание	Учебно-познавательные (практические) задачи на

включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

При получении начального общего образования обучающимися с НОДА при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам целевых установок
 Стандарта и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык, родной язык (русский)

Учебные предметы «Русский язык», «Родной (русский)» язык обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий. Работа c текстом открывает формирования логических лействий ДЛЯ сравнения, возможности анализа. установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском)

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском) — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейнонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
 - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Иностранный язык

Учебный предмет «**Иностранный язык**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,
 эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения

слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика, Информатика

Учебные предметы «Математика», «Информатика» обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уровне начального общего образования они являются основой развития у обучающихся с НОДА познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Окружающий мир

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Этот выполняет интегрирующую функцию обеспечивает предмет И формирование V учащихся целостной научной картины природного социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности,
 включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Изобразительное искусство

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для общеучебных действий, замещения формирования моделирования продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной

самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Технология

Учебный предмет «**Технология**» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
 - формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.
 Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления,
 творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности

учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников,
 творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура

Учебный предмет **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

«Физическая культура» (адаптивная физическая культура) как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать,
 регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия,
 ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта
 формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
 договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и
 ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;
 осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную Мотивационная зрелость. готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и

самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами,

осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских* видов деятельности:

- игровая, дидактические игры, игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности ребенку какой-либо ответственности вменения результат) делают требования от ребенка дошкольного возраста конкретных неправомерными достижений и обусловливают необходимость образовательных определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных дошкольного лействий. Сопоставление целевых ориентиров образования и учебных действий, формируются универсальных которые на основе представлено в таблице 7.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Таблина 7

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурными способами	Самоопределение,
деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных	смыслообразование
видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской	
деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род	
занятий, участников по совместной деятельности;	
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к	Самоопределение,
разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	нравственно-
собственного достоинства;	этическая ориентация
- ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам	Нравственно-
в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и	этическая ориентация
сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и	
личной гигиены	
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает	Целеполагание
условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и	Планирование
социальным нормам;	Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,	Саморегуляция
вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои	Контроль
движения и управлять ими;	
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в	Общеучебные
разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и Логические сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается Общеучебные самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы Постановка И поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает решение проблем начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности Коммуникативные активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в Планирование совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и учебного чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, сотрудничества адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, Постановка вопросов старается разрешать конфликты; Разрешение конфликтов Управление ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать поведением партнера свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в Умение с достаточной ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка полнотой складываются предпосылки грамотности; точностью выражать мысли свои соответствии c задачами и условиями коммуникации; владение монологической И диалогической формами речи В соответствии c грамматическими

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

синтаксическими

коммуникации

родного

современных

нормами

языка,

средств

– принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Таблица 8

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе
Личностные действия-	ВПШ (внутренняя позиция	Адекватная мотивация
самоопределение,	школьника)	учебной деятельности
смыслообразование		
Познавательные действия	Преодоление эгоцентризма и	Предпосылки
(классификация,	децентрация в мышлении и	формирования числа как
сериация);	межличностном	условие освоения
коммуникативные действия	взаимодействии. Понятие	математики.
(умение вступать в	сохранения (на примере	
кооперацию, соотносить	дискретного множества).	
позиции партнеров и		
собственную)		
Познавательные и	Дифференциация планов	Предпосылка и условие
знаково-символические	символ/знак и означаемого.	успешности овладения
действия	Различение символов/знаков и	чтением (грамотой) и
	замещаемой предметной	письмом.
	действительности.	Условие усвоения
		математики, родного языка,
		формирования умения
		решать математические,
		лингвистические и другие
		задачи. Понимание
		условных изображений в
		любых учебных предметов.

Регулятивные действия	Произвольность регуляции	Организация и
•	* *	•
- выделение и сохранение	поведения и деятельности: в	выполнение учебной
цели, заданной в виде	форме построения	деятельности в
образца-продукта	предметного действия в	сотрудничестве с
действия,	соответствии с заданным	учителем. Направленность
- ориентация на образец и	образцом и правилом.	на овладение эталонами
правило выполнения		обобщенных способов
действия,		действий способов
- контроль и коррекция, -		научных понятий (русский
оценка		язык, математика) и
		предметной,
		продуктивной
		деятельности (технология,
		ИЗО)
TC	TC C	<i>'</i>
Коммуникативные	Коммуникация как общение и	Развитие учебного
действия	кооперация. Развитие	сотрудничества с
	планирующей регулирующей	учителем и сверстником.
	функции речи.	Условие осознания
		содержания своих
		действий и усвоения
		учебного содержания.

Планируемые результаты в освоении обучающимися с НОДА универсальных учебных действий по завершению начального обучения

Педагогические ориентиры:

Развитие личности: в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют

действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с HOДA универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся с НОДА может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД

могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- -- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
 - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Сформированность УУД у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение

планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, программы формирования универсальных учебных действий, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, коррекционного курса МБОУ «ООШ № 38».

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области, курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов

Название учебного предмета	Классы
Русский язык	$1(1^1)-4$
Родной язык (русский)	$1(1^1)-4$
Литературное чтение	$1(1^1)-4$
Литературное чтение на родном языке (русском)	1(1 ¹) – 4
Иностранный язык (английский)	2 – 4
Математика	$1(1^1)-4$
Информатика	2 – 4
Окружающий мир	$1(1^1)-4$

Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	$1(1^1)-4$
Изобразительное искусство	$1(1^1)-4$
Технология	$1(1^1)-4$
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	$1(1^1)-4$

Перечень рабочих программ курсов

Название курса	Срок реализации	
Основы культуры чтения	один год	
Решение нестандартных задач по	один год	
математике		
Решение логических нестандартных задач по математике	один год	
Шахматы	один год	

Перечень рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области

Название курса	Срок
коррекционно – развивающей	реализации
области	
Речевая практика	пять лет
Основы коммуникации	пять лет
Психомоторика и развитие деятельности	пять лет
Двигательная коррекция	пять лет

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Название курса	Срок
внеурочной деятельности	реализации
Здоровейка	один год
Моя малая Родина	один год
Чудесная мастерская	один год
Школа дорожной грамоты	один год
Финансовая грамотность	один год
Занимательная грамматика	один год

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приведено в Приложении 1 к данной АООП НОО обучающихся с НОДА.

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38» основано в 1963 году.

В школе проводится обучение по программам начального общего и основного общего образования. Кроме того, в условиях инклюзии обучаются обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 6.2, 7.1, 7.2).

Состав обучающихся неоднороден. Почти половину семей школьников составляют неполные семьи. Высокий процент от всех семей школы составляют многодетные и малообеспеченные семьи.

Школа расположена в Западном жилом районе, где преимущественно преобладает частный сектор. В последнее время наблюдается отток обучающихся, так как в районе происходит снос ветхого и аварийного жилья. В районе расположения школы нет учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Школа является центром развития детей и подростков.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организовано воспитательное подпространство, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности, Кемеровской области Кузбасса и города Анжеро-Судженска; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- 1) В фойе 2 этажа и в классных уголках размещена информация о символах Российской Федерации, Кемеровской области Кузбасса, города Анжеро Судженска.
- 2) В школе открыт и функционирует музей «Малая Родина».
- 3) В школе работает краеведческий кружок «Кузбасский меридиан».
- 4) Свою деятельность проводят отряды юных инспекторов дорожного движения и юных друзей полиции.
- 5) В школе действует отряд «Юнармия».
- 6) На здании школы имеется мемориальная доска, посвященная бывшему ученику, воину, погибшему в локальном конфликте, Орлову Игорю. В школьном музее оформлен стенд «Во имя высокой цели», посвященный И. Орлову.
- 7) Стержнем системы воспитательной работы школы является деятельность детскоюношеской организации «Русичи», созданной в 2007 году.

Несмотря на удаленность от центра города, воспитательная деятельность организуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с субъектами социализации — социальными партнерами школы: центральной городской библиотекой, МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детский экологобиологический центр имени Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «Олимп», МБУ ДО «ДЮСШ № 1 «Юность», МБУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБДОУ «Детский сад № 23», городским музеем, к/ц «Радуга».

Высшим органом государственно - общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развития личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни общеобразовательного учреждения;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
 - б) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательного учреждения:

І. Инвариантные модули

- 1. Классное руководство.
- 2. Школьный урок.
- 3. Курсы внеурочной деятельности.
- 4. Работа с родителями.
- 5. Самоуправление.
- 6. Профориентация.

II. Вариативные модули

- 7. Ключевые общешкольные дела.
- 8. Детские общественные объединения.
- 9. Экскурсии, экспедиции, походы.

ІІІ. Модули, вносимые школой

10. Волонтёрство.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом – психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- <u>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</u> <u>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками</u> (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- <u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по направлениям:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Начальное общее образование

Виды	Курсы внеурочной
деятельности	деятельности

Спортивно – оздоровительное направление:	Кружок «Подвижные
- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к	игры»
занятиям физической культурой и здоровому образу	
жизни, содействие гармоническому, физическому	
развитию;	
- обучение жизненно важным двигательным умениям и	
навыкам;	
- воспитание дисциплинированности,	
доброжелательного отношения к товарищам,	
формирование коммуникативных компетенций.	
Духовно – нравственное направление:	Кружок «Моя малая
- воспитание гражданственности, патриотизма,	Родина»
уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	
- воспитание нравственных чувств и этического	
сознания: первоначальные представления о базовых	
национальных российских ценностях;	
- различение хороших и плохих поступков;	
- представления о правилах поведения в школе, дома,	
на улице, в населённом пункте, в общественных	
местах, на природе.	
Социальное направление:	Кружок «Школа
- создание условий для становления гражданской	дорожной грамоты»
идентичности личности, для проявления потребности в	
социальной активности обучающихся и их творческом	
самовыражении;	
- формирование личностных характеристик:	
любознательность, целеустремленность, способность к	
организации собственной деятельности,	
взаимодействию с другими детьми, стремление делать	
полезные дела, ответственность, доброжелательность.	
Общеинтеллектуальное направление:	Кружок «Основы
- передача обучающимся социально значимых знаний,	логики»
развивающих их любознательность:	
- привлечение внимания обучающихся к	
экономическим, политическим, экологическим,	Кружок «Финансовая
гуманитарным проблемам нашего общества,	грамотность»
формирующего их гуманистическое мировоззрение и	
научную картину мира.	Занимательная

	грамматика
Общекультурное направление:	Студия «Веселые
- раскрытие творческого, умственного и физического	нотки»
потенциала обучающихся, развитие у них навыков	
конструктивного общения, умений работать в команде;	
- воспитание у обучающихся любви к своему краю, его	
истории, культуре, природе;	
- развитие самостоятельности и ответственности	
обучающихся, формирование у них навыков	
самообслуживающего труда.	

Реализуя данные программы, учитель помогает обучающимся самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется более для эффективного достижения воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в Работа вопросе. c родителями (законными представителями) данном несовершеннолетних обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские информационные стенды, группы в мессенджере WhatsApp, страница на официальном сайте школы, где обсуждаются интересующие

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагога психолога, социального педагога, инспектора ПДН, медицинского работника, администрации и педагогов школы) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе, советы по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи обучающегося с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Русичи» и школьного отделения Российского движения школьников.

ДЮО «Русичи» представлено деятельностью выборного Совета обучающихся. Активы классов подчиняются Совету обучающихся и организуются в сектора: учебный, трудовой, информационный, спортивный, досуговый.

Высшим органом самоуправления в школе является конференция, для актива классов – классное собрание.

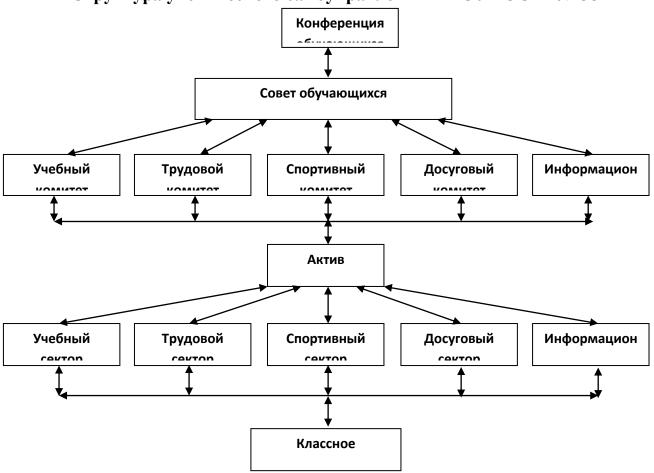
Школьная организация «Российское движение школьников» (РДШ) представлена в школе четырьмя направлениями, в рамках которых продумано

самоуправление, т.е. деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно патриотическое направление;
- информационно медийное направление.

На индивидуальном уровне самоуправление организовано через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Структура ученического самоуправления МБОУ «ООШ № 38»



3.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка по направлению «Профориентация» — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Проформентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление обучающемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально экономических условиях. Участие в проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ), Ярмарке профессий и др.;
- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения обучающегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации педагога психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);
- психологическую поддержку (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния обучающегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);
- олимпиады, творческие конкурсы (по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере; олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;

- встречи со специалистами учебных заведений города, области, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий;
- **профессиональные пробы** (освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу; участие в профессиональных пробах, организованных на базах учреждений СПО города);
- совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования**, **прохождение он-лайн курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. В большинстве случаев к организации и проведению общешкольных дел (законные подключаются И родители представители) несовершеннолетних обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе терроризмом; Неделя (месячник) безопасности; Дни (митинги, шествия, парады), посвящённые памятным датам, благотворительные акции, операция «Обелиск» и др.);
- **творческие конкурсы, спортивные мероприятия** (участие в Днях города, празднике «Сибирский валенок», конкурсы рисунков, детского творчества,

Спартакиада школьников, спортивные соревнования по видам спорта и т.д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы («День знаний день новых ожиданий», «Праздник урожая», «День матери», фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»);
- **торжественные ритуалы посвящения** («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «День учителя», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа»);
- **военно патриотические мероприятия**, ориентированные на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций (смотр конкурс строя и песни «Аты баты, шли солдаты...», конкурс инсценированной песни «Синий платочек», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», музейные уроки, линейки мужества, возложение цветов);
- реализация социальных проектов:
 - **проект** «Вместе мы сделаем город чище и краше!» предполагает участие обучающихся в уборке территории школы, прилегающих к ней участков, игровых площадок, находящихся рядом;
 - **проект** «Зеленый дом» выращивание рассады, озеленение пришкольного участка и учебных кабинетов школы;
 - **проект** «Ветеран живет рядом» оказание адресной помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла, престарелым людям, ветеранам педагогического труда;
 - проект «Сохраним птиц зимой» изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц;
 - проект «Дети детям» сбор вещей, игрушек, книг, канцелярских принадлежностей, предметов гигиены, изготовление новогодних игрушек на елку в дар детям дома ребенка «Маленькая страна», социально незащищенным семьям;
- **церемонии награждения** (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (праздник семьи и школы «Настал твой звездный час»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (юнармейский отряд, отряд ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения», отряд ЮДП «Отряд особого назначения», волонтерский отряд) — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Цель работы **юнармейского отряда** — формирование активной гражданской позиции. Активисты юнармейского отряда принимают непосредственное участие:

- в организации и проведении месячника оборонно массовой и спортивной работы;
- совместно с активистами музея в поисковой работе;
- в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;
- в городском смотре конкурсе юнармейских отрядов;

• в уходе за памятником в честь погибших в годы Великой Отечественной войны машзаводчан.

Цель работы **отряда ЮИД** «**Юные инспекторы** д**орожного** д**вижения»** - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

Активисты отряда ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения»:

- ведут пропагандистскую работу по профилактике безопасности дорожного движения среди обучающихся школы;
- участвуют в акциях «Безопасное колесо», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», операции «Каникулы»;
- принимают участие в городских смотрах, конкурсах «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Мама, папа и я юидовская семья» и др.

Цель работы **отряда ЮДП «Отряд особого назначения»** - формирование активной гражданской позиции. Активисты отряда ЮДП «Отряд особого назначения» проводят:

- пропагандистскую деятельность по профилактике правонарушений в школе, нарушений общественного порядка (выступление с агитбригадой, беседы, КВН, праздники, игры);
- информационную деятельность (раздают буклеты, листовки, памятки);
- патрульную деятельность (совместно с инспекторами ОПДН, администрацией школы проводят рейды по микроучастку школы).

Цель работы **волонтерского отряда** - организация в школе волонтёрской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Активисты волонтёрского отряда ведут работу по следующим направлениям:

- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла;
- участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ), «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Четыре лапы», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др.;
- участие в субботниках на территории школы, детских и игровых площадках микрорайона, прилегающей территории;
- сотрудничество с домом ребенка «Маленькая страна» (оказание помощи в уборке территории; в рамках акции «Дети детям» сбор игрушек, книг,

канцелярских принадлежностей, средств гигиены; изготовление игрушек на новогоднюю елку и др.).

Реализация деятельности детских общественных объединений осуществляется в рамках Российского движения школьников.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- регулярные пешие, автобусные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: в городской музей, в к/ц «Радуга», на цирковые и театральные представления, на предприятия города, на природу;
- многодневные организуемые походы, совместно учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- турслет «Тропа родного края» с участием команд, сформированных из обучающихся И родителей (законных представителей), ИХ включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование ПО спортивному ориентированию, конкурс знатоков

- лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;
- туристические поездки по городам Кемеровской области Кузбасса и Российской Федерации, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся.

III. Дополнительный модуль, вносимый школой 3.10. Волонтёрство

Волонтерское движение — это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, обучающиеся приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся обучающимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Экологическое направление

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории школы, растениями Зеленого уголка; помогают городскому приюту для животных «Островок доброты»; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по уборке и благоустройству территории школы и прилегающих территорий; участвуют в посадке деревьев.

Социальное направление

Волонтеры социального направления заботятся об учителях - ветеранах, о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах погибших участников войны, тружениках тыла; оказывают помощь воспитанникам городского дома ребенка «Маленькая страна», детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; помогают в работе школьной библиотеке; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Гражданско-патриотическое направление

Волонтеры гражданско — патриотического направления помогают в организации работы школьного музея; в организации патриотических акций и мероприятий; оказывают помощь ветеранам и пожилым людям; знакомят обучающихся школы с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

Художественно-эстетическое направление

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с обучающимися школы.

Здоровьесберегающее направление

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, приобщение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом; помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; изучение правил пожарной, антитеррористической безопасности, правил безопасного поведения в школе и дома.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

В течение учебного года классные руководители отслеживают динамику личностного развития обучающихся своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

В начале и в конце учебного года каждый классный руководитель составляет отчет классного руководителя по предложенной форме (таблицы «Состояние здоровья обучающихся», «Обучающиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы школы»). В течение учебного года каждый классный руководитель ведет следующий учет: «Сведения об общественной активности обучающихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований обучающихся», «Формы работы с родительской общественностью». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В течение учебного года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

Членами Совета обучающихся в течение учебного года заполняется итоговая рейтинг - таблица «Класс года», где отражаются все результаты классных коллективов. Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей и разных уровней образования.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью обучающихся и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа — с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении) и все данные представляет в отчёте по самообследованию за год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации волонтеркой деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА (далее – Программа) – это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.

образование (B Концепции общего Экологическое соответствии экологического образования для устойчивого развития, авторы: А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев) понимается как нацеленный на достижение экологической культуры познавательно-воспитательный процесс, осуществляемый во всех видах педагогически организованной жизнедеятельности обучающихся с НОДА. Оно отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её последствий экономических, социальных И экологических ДЛЯ состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся с НОДА и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Для сохранения жизни на нашей планете, здоровья человека необходима благоприятная окружающая среда.

Основными понятиями, используемыми в Программе, являются:

Экологическое образование — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает ee аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются эколого-ценностные как выражаемые человеком предпочтения ИЛИ ориентации определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой. Это позволяет основные результаты экологического образования, выделить воспитания просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения;
- эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Стандарта и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В результате реализации Стандарта предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения

в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «ООШ №38» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА.

Принципами разработки и реализации Программы являются:

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности — нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности – предусматривает у обучающихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и направленности оздоровительной здоровьесберегающих образовательных Принцип индивидуализации осуществляется технологий. на основе общих закономерностей обучения И воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ученика, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья обучающегося в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у обучающихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей, экологическое состояние окружающей среды.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Участники программы: обучающиеся с НОДА, классные руководители (учителя начальных классов), учителя — предметники (учителя физической культуры, музыки и др.), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Этапы организации работы МБОУ «ООШ №38» по реализации Программы:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

- 1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных направлены формирование экологической культуры курсов, которые на здоровья обучающихся, ценности здорового образа ΜΟΓΥΤ жизни реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы,
 включающего представителей администрации школы, обучающихся старших

классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

- 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с НОДА при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащие в её основе

Цель программы: создание здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ «ООШ №38», сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является формирование у обучающихся:

основ экологической грамотности;

основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности,

приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и

окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Конкретизируя обозначенные задачи, деятельность МБОУ «ООШ №38» предусматривает необходимость:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в обучающихся желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - сформировать установки на использование здорового питания;
- научить использованию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - сформировать навыки соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение,
 употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния обучающихся.

Ценностные ориентиры (ценности), лежащие в основе Программы:

здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социальнопсихологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично-заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать:

– усвоение обучающимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения; личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя»; коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Обучающиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда:

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья здоровьем человека, его умением учиться и грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; сохранения зрения, слуха, обоняния; роль правила здорового двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; здоровья И учебы снижения двигательной опасность ДЛЯ активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного,

мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня. двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в кружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию:

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с HOДA,

отражающие специфику МБОУ «ООШ №38», запросы участников образовательных отношений

Направление 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения.

Включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
 - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности МБОУ «ООШ №38». Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность образовательной деятельности во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Территория школы в соответствии с учетом экологических факторов, представляет собой озелененный участок, украшенный клумбами, включающий стадион, спортивные сооружения.

Особое внимание уделяется соответствию школьной мебели особенностям обучающихся с ОВЗ. Запланировано приобретение парты для детей с ДЦП и детей-инвалидов с регулировкой уровня высоты и ортопедических стульев.

Помещения хорошо освещены, естественное освещение сочетается с искусственным. Хорошая освещенность способствует повышению работоспособности, снижает уровень нервно-психического напряжения и утомляемости.

Соблюдается воздушно-тепловой режим: осуществляется сквозное проветривание, в теплые дни занятия проводятся при открытых форточках.

Большое значение отводится соблюдению шумового режима, т.к. сильный шум отвлекает, снижает концентрацию внимания, работоспособность, увеличивает вероятность утомления. Изредка шум в школе превышает допустимые показатели, поэтому педагоги ведут целенаправленную работу по разъяснению обучающимся сущности вредного воздействия шума на их здоровье.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В общеобразовательном учреждении имеется столовая на 50 посадочных мест, для обучающихся с НОДА предусматривается увеличение площади на 1 посадочное место. В 2011 году проведена реконструкция столовой с установкой нового оборудования. В столовой организовано горячее питание (пища готовится на кухне). Буфетная продукция привозится. Бесплатное питание получают обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей на основании документов, подтверждающих этот статус. Обучающиеся с НОДА из малообеспеченных и многодетных семей, которые обучаются в условиях инклюзии, также пользуются правом бесплатного питания. Остальные обучающиеся питаются за счет средств родителей (законных представителей).

В общеобразовательном учреждении функционирует спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для занятий адаптивной физической культурой в МБОУ «ООШ № 38» имеются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические скамейки, шведские стенки, маты, гимнастические коврики. Планируется приобрести велотренажер, большие надувные мячи.

Для занятий адаптивной физической культурой на дому используются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические коврики.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по оздоровлению обучающихся: Витаминизация детей осенью и весной в течение месяца поливитаминами. В течение года проводится медицинский осмотр обучающихся начальных классов узкими специалистами.

Ежедневно медработник (медсестра) оказывают школьникам амбулаторную помощь, проводит индивидуальные беседы и лекции с обучающимися и их родителями (законными представителями), выступают на родительских собраниях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в общеобразовательном учреждении поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель физической культуры;
- учитель дефектолог;
- педагог психолог;
- социальный педагог;

медицинский работник.

Все прошли курсовую подготовку, приняли участие в семинарах, тренингах.

Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Направление 2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с *НОДА*, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с НОДА (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
 - ведение систематической работы с обучающимися с НОДА.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки. Расписание уроков, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПин № 26 от 10.07.2015.

Продолжительность учебного года в 1, 1^1 классах - 33 учебные недели, во 2-ом -4-м классах -34 недели.

В соответствии с п.2.12 Стандарта организация временного режима обучения

обучающихся с ОВЗ по АООП НОО соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 (или 5) урока (ов) по 35 минут каждый; январь — май — по 4 (или 5) урока (ов) по 40 минут каждый).

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут.

Продолжительность перемен: максимальная -2 перемены по 20 минут (для приема пищи), минимальная -10 минут. В 1, 1^1 классах после второго урока организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

В целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательном учреждении проводится изучение нормирования домашней работы обучающихся, замеры объёма времени, расходуемого обучающимися на выполнение домашнего задания. Обучение обучающихся 1-х классов сопровождается безотметочной системой оценивания и без домашних заданий. Итоги рассматриваются на педагогическом совете, совещании при директоре.

В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным *возможностям* особенностям обучающихся с НОДА. Используемый в общеобразовательном учреждении материал для регулярного проведения обучающимся самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе при получении начального общего образования. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов нравственных Достижению указанных личностных норм. результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью обучающегося, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного

поведения обучающегося в природном и социальном окружении.

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, компьютеров TOM числе И аудиовизуальных средств. общеобразовательном учреждении функционирует оснащенный компьютерный класс. Для обучающихся 1 - 4 классов здесь организованы уроки технологии, информатики (согласно расписанию). Кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами, телевизорами, DVD – плеерами, музыкальными центрами; имеется мобильный класс, 2 документ – камеры, интерактивное оборудование. Режим использования компьютерной техники и ТСО на различных уроках, курсах, в том числе курсах внеурочной деятельности для обучающихся уровня начального общего образования – не более 15 минут беспрерывной работы, перерыв 10 минут с обязательным проведением гимнастики для глаз.

Для организации образовательной деятельности обучающихся с НОДА (обучение на дому) применяется ноутбук.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. Учтены психологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА, их различные учебные возможности. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках используемых предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход обучающихся от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, педагоги используют разноуровневые задания для самостоятельной работы, обучающимся выбор представления: предоставляя заданий, форм ИΧ индивидуальные, тестовые, контрольные, домашние задания.

Направление 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «ООШ №38» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся (с учётом индивидуальных особенностей), нормального физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА и формирование культуры здоровья и включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья.
 Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных мероприятий, в структуру которых включены занятия

курса внеурочной деятельности «Здоровейка»;

- рациональную организацию уроков лечебной физической культуры. Занятия АФК – основное звено в цепочке оздоровления обучающихся с НОДА в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями. Однако обычный урок не дает особого эффекта в плане оздоровления обучающихся. В связи с этим учителями физкультуры совместно с медиками был введен в обычный урок ЛФК комплекс специальных методов и средств на основе использования Л.Н. Стрельниковой, дыхательной гимнастики ПО упражнений локальной гимнастики и др.;
- организацию физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке, на уроках и при обучении на дому;
- регулярное проведение оздоровительных мероприятий. В МБОУ «ООШ №38» систематически проводятся Дни здоровья, включающие познавательные викторины.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «ООШ №38» организован специальный уголок по изучению правил движения, оборудованный набором наглядных пособий, стендами, макетами транспортных средств, средств регулирования, дорожно-сигнальными знаками, электрическим мини-светофором. Для закрепления знаний регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты.

Направление 4. Формирование экологической культуры младших школьников.

Экологическое воспитание обучающихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Результат экологического воспитания — сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Пепи.

 формирование ответственности за сохранение естественного природного окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;
 - формирование готовности к активной природоохранной деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся быть ответственными за свои поступки;
- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире;
- научить обучающихся быть ответственными за своё здоровье;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
 - развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
 - способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
 - прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
 - воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия: экологическое просвещение младших школьников — формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда разработка плакатов, значков, эмблем,
 призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде.

Формы экологического воспитания представлены в таблице 12.

Таблица 12

Формы экологического воспитания

экологических знаний младших школьников во время учебного процесса).								
игра								
	разнообразные игры экологического содержания: дидактические							
	игры, игровые обучающие ситуации, которые развивают							
	творческое мышление, умение предвидеть последствия							
	природообразующей деятельности человека							
Беседы, наблюдения	Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики							
за объектами	рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих							
природы	ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении							
	окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о							
	необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для							
	учащихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного							
	края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный							
	мир Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области»							
экскурсии	сскурсии Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности							
	растительности окружающей местности, выявления их							
	особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбор							
	гербария, природного материала для поделок							
Творческие задания	Дети получают задания с учетом творческих способностей:							
	(написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать							
	памятки-инструкции о поведении в природе).							
	аправление нацеливает на межпредметность, самостоятельность,							
осмысление действ	1							
7 -	осознания экологических проблем современности, организации							
	городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к							
-	блемам, к социально-экологической активности школьников.							
	г осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей							
	ет повышению уровня экологического самоконтроля личности							
Проведение опытов	способствует развитию мышления, анализу полученных							
	результатов							
Создание проектов								
	и практической деятельности детей в природе и с её объектами.							
	Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в							
	которых проявляется гражданская позиция по отношению к							
	окружающей среде							

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных

материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки--задачки дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению арифметических примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки русского языка, родного языка (русского) служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади», «Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство», «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Я -бабочка», «Путешествие скворца», «Мы охраняем родную природу». Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у учащихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературного чтения, литературного чтения на родном языке (русском: работа над произведениями позволяет развивать у обучающихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

В учебный материал уроков окружающего мира включен материал экологического содержания, связанный с краеведением. Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:

- сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
- понимать значение природы для человека;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;

- различать изученные растения, животных;
- иметь представление о растениях и животных своего края;
- участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
- проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
- эффективное внедрять в систему работы школы программы, направленные на формирование экологической культуры младших школьников («Полезные привычки», «Краеведение»);
- педагогам, родителям и обучающимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Направление 5. Реализация дополнительных образовательных курсов.

Включает:

- работы – внедрение систему общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных формирование на экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве образовательных модулей отдельных ИЛИ компонентов, включенных образовательную деятельность;
- организацию в общеобразовательном учреждении кружков, секций,
 факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

В общеобразовательном учреждении созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В плане внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения по оздоровительному и общеинтеллектуальному направлению — «Школа дорожной грамоты», так как вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма очень актуальны.

Направление 6. Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В системе работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по данному направлению разработан цикл лекций, проводимых школьными педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником: «Режим дня младшего школьника», «Воспитание здоровых привычек», «Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника», «Здоровое питание», «Безопасный маршрут от дома до школы и обратно», «Двигательный режим в жизни школьника», «Эмоциональный комфорт в семье».

В феврале традиционно проводится областная акция «Родительский урок», посвященная профилактике вредных привычек.

Спортивно-оздоровительные мероприятия (экскурсии, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования) проводятся совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Также они привлекаются к участию в экологических акциях «Вместе мы сделаем город чище и краше», «Сохраним птиц зимой», «Сохраним елочку», «Один житель — одно — дерево».

Ценностные установки и планируемые результаты в соответствии с представленными направлениями отражены в таблице 13.

Таблица 13 Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования

Направления	Ценностные установки	Планируемые результаты					
Создание	Ценность здоровья и	соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и					
здоровьесберегающей	здорового образа жизни	гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охран					
инфраструктуры		здоровья и охраны труда обучающихся					
образовательного							
учреждения							
Рациональная организация	Отношение к здоровью	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и					
образовательной	обучающихся как главной	внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и					
деятельности	ценности. Ценность	спортивных секциях) обучающихся					
	рациональной организации						
	учебной деятельности						
Организация физкультурно-	Положительное отношение к	полноценная и эффективная работа с обучающимися на уроках ЛФК					
оздоровительной работы	двигательной активности и						
	совершенствование						
	физического состояния						
Реализация дополнительных	Ценность здоровья и	эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения					
образовательных программ	здорового образа жизни	программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа					
		жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,					
		включённых в учебный процесс					
Формирование ценностного	Здоровье физическое,	у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью					
отношения к здоровью и	стремление к здоровому	близких и окружающих людей; обучающиеся имеют элементарные					
здоровому образу жизни	образу жизни, здоровье	представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здор					
	нравственное,	человека;					
	психологическое,	обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей					
	нервно-психическое и	деятельности;					
	социально-психологическое						

Просветительская работа с	Отношение к здоровью детей	эффективная	совместная	работа	педагогов	в и	родител	тей	(законных
родителями (законными	как главной ценности	представителей) по провед	ению сп	ортивных	соревно	ований,	дней	здоровья,
представителями).	семейного воспитания	занятий по профилактике вредных привычек и т. п.							

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. Согласно данной модели в МБОУ «ООШ №38» обучающихся учат познавать, учат общаться, учат действовать, учат быть, учат жить.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, массовые оздоровительные мероприятия.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические деятельности: праздники. Виды беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение снитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения,

беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Работа общеобразовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы общеобразовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы общеобразовательного учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе общеобразовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы общеобразовательного учреждения по данному направлению.

- 1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:
- внедрение в систему работы общеобразовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательную деятельность;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.
- 2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
 - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,

родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников формирование у обучающихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы обучающийся понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;
- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда разработка плакатов, значков, эмблем,
 призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению обучающихся и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Таблица 14

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Познавательная	Беседа,	В течение	Классный
деятельность	круглый стол	учебного года	руководитель,
			заместитель
			директора по ВР
Игровая	Игра,	В течение	Классный
деятельность	конкурс	учебного года	руководитель,
			заместитель
			директора по ВР

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный	
Спортивно-	Кружки,	В течение	Классный	
оздоровительная	выпуск листовок,	учебного года	руководитель,	
деятельность	буклетов по ЗОЖ		учитель физической	
			культуры	
Туристско-	Экскурсия,	В течение	Классный	
краеведческая	исследовательская	учебного года	руководитель,	
деятельность	деятельность		учитель физической	
			культуры	

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Проблемно-	Круглый стол	В течение	Классный
ценностное общение		учебного года	руководитель,
			педагог – психолог,
			социальный педагог
Познавательная	Беседа	В течение	Классный
деятельность		учебного года	руководитель,
			педагог – психолог,
			социальный педагог

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Игровая	Игра	В течение	Классный
		учебного года	руководитель,
			заместитель
			директора по БЖ
Художественное	Выставка,	В течение	Классный
творчество	конкурс	учебного года	руководитель,
			заместитель
			директора по БЖ

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «ООШ №38» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;
 - прогнозирование состояния физического здоровья обучающихся.

Мониторинг реализации программы включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет общеобразовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

№	Критерии эффективности	Показатели эффективности
п/п	реализации программы	реализации программы

1.	Формирование представлений об основах	Отсутствие травматизма среди
1.	экологической культуры на примере	обучающихся общеобразовательного
	экологически сообразного поведения в	учреждения.
	быту и природе, безопасного для	у треждения.
	человека и окружающей среды.	
2.	Пробуждение в обучающихся желания	Соблюдение обучающимися режима дня,
۷.		-
	(формирование заинтересованного	утренней зарядке, физкультминутках на
	отношения к собственному здоровью)	уроках.
	путём соблюдения правил здорового	
	образа жизни и организации	
	здоровьесберегающего характера	
	образовательной деятельности и	
	общения.	
3.	Формирование познавательного интереса	Анкетирование обучающихся и их
	и бережного отношения к природе.	родителей (законных представителей),
		мониторинг участия обучающихся в
		конкурсах, внеклассных мероприятиях
4.	Формирование установок на	Охват горячим питанием обучающихся
	использование здорового питания.	общеобразовательного учреждения,
		анкетирование обучающихся и их
		родителей (законных представителей).
5.	Использование оптимальных	Участие обучающихся в утренней зарядке,
	двигательных режимов для обучающихся	физкультминутках на уроках,
	с учётом их возрастных,	соревнованиях, эстафетах и др.
	психологических и иных особенностей,	
	развитие потребности в занятиях	
	физической культурой и спортом.	
6.	Соблюдение здоровьесозидающих	Соблюдение обучающимися режима дня.
	режимов дня.	
7.	Формирование негативного отношения к	Участие обучающихся в утренней зарядке,
	факторам риска здоровью обучающихся	физкультминутках на уроках.
	(сниженная двигательная активность,	
	курение, алкоголь, наркотики и другие	
	психоактивные вещества, инфекционные	
	заболевания).	
8.	Становление умений противостояния	Участие в конкурсах, акциях, проектной
	вовлечению в табакокурение,	деятельности и др., направленных на
	употребление алкоголя, наркотических и	профилактику вовлечения во вредные
	сильнодействующих веществ.	привычки.
9.	Формирование потребности	Соблюдение правил личной гигиены,
	обучающегося безбоязненно обращаться	участие в вакцинации, мониторинге
	1 55, Information descension of the contract o	Jacine D Bakumaum, Monniophine
		физического развития мелипинских
	к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития,	физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.

	состояния здоровья, развитие готовности	
	самостоятельно поддерживать своё	
	здоровье на основе использования	
	навыков личной гигиены.	
10.	Формирование основ	Формирование регулятивных
	здоровьесберегающей учебной культуры:	универсальных учебных действий,
	умений организовывать успешную	направленных на здоровьесозидание.
	учебную работу, создавая	
	здоровьесберегающие условия, выбирая	
	адекватные средства и приёмы	
	выполнения заданий с учётом	
	индивидуальных особенностей.	
11.	Формирование умений безопасного	Отсутствие травматизма среди
	поведения в окружающей среде и	обучающихся, участие в тренировочных
	простейших умений поведения в	эвакуациях при пожаре, террористических
	экстремальных (чрезвычайных)	актах, других чрезвычайных ситуациях.
	ситуациях.	

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по формированию у обучающихся с НОДА экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни соответствуют следующим уровням сформированности:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательнообразовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области

здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА

результатов Для отслеживания планируемых достижения части экосистемной экологической формирования элементов грамотности И познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), которое помогает быстро выявить отношение обучающихся к своему здоровью.

Основные результаты реализации программы формирования экологической

культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, партнёров школы; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

Таблица 15

	Показатели	Диагностический инструментарий	Кто проводит
1.	Сформированность	1. Опросник «Здоровье человека».	классный
	элементарных представлений		руководитель
	о здоровье, организме	2.Статистический медицинский анализ	медицинский
	человека, здоровом образе	здоровья обучающихся.	работник,
	жизни.	3.Метод самооценки.	учителя
2.	Состояние здоровья	4.Метод экспертной оценки.	физической
	обучающихся.		культуры,
3.	Развитость физических		классный
	качеств.		руководитель
4.	Сформированность		
	гигиенических умений и		
	навыков.		
1.	Развитость познавательных	Тест тревожности.	педагог-психолог
	интересов.	(Р.Тэммп, М. Дорки, В.Амен)	
2.	Тревожность САН	Самооценка и уровень притязаний.	
	(самочувствие, активность,	Выявление изменений в	классный
	настроение).	эмоционально-аффективной сфере.	руководитель
3.	Удовлетворенность	Выявление субъективных трудностей	
	обучающихся	в общении.	
	жизнедеятельностью в школе	Опросник «Мой класс»	классный
	(классе).		руководитель
1. Сформированность этических		1.Анкетирование.	классный
пре	едставлений обучающегося.	2.Тест «Размышляем о жизненном	руководитель
2. Нравственная направленность		опыте».	
личности обучающегося.		3.Метод самооценки.	
		4.Метод экспертной оценки.	

Управление реализацией Программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Реализация этого блока зависит от администрации общеобразовательного учреждения.

Таблица 16

Изучение и контроль за 1 Утверждение работы в рамках программы (План планов реализацией программы в технике безопасности, правилам дорожного мероприятий по образовательной движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению. деятельности 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов. Изучение и контроль 1. Информирование родителей (законных представителей) взаимодействия несовершеннолетних обучающихся о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт родителями (законными представителями) школы). несовершеннолетних 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. обучающихся 3. Организация тематических родительских собраний c привлечением специалистов МОВД. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний,

консультаций.

3. Управление
повышением
профессионального
мастерства

- 1. Заседание методического объединения. Согласование программы.
- 2. Теоретический семинар «Реорганизация образовательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения».
- 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся».
- 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации».
- 5. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда путь к здоровью».
- 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»
- 7. Теоретический семинар «Валеология наука о здоровье».
- 8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время».
- 9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы содержит:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);
- возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Цель программы:

создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО учащимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с НОДА;
- повышение возможностей обучающихся с НОДА в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекция нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся предоставления И квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и освоение ими АООП НОО

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные виды деятельности, отражающие ее основное содержание:

1) диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА, с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБОУ «ООШ № 38») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
 - анализ успешности коррекционно развивающей работы.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления	результаты	деятельности,		
деятельности)		мероприятия		
Анализ причины	Разработка	Разработка	сентябрь	Учитель,
возникновения	программы	программы		педагог -
трудностей в	индивидуального	индивидуального		психолог,
обучении.	сопровождения	сопровождения		медицинский
Выявление	обучающегося,			работник
резервных	соответствующей			
возможностей	выявленному			
	уровню развития			
Определить	Получение	Анкетирование,		Классный
уровень	объективной	наблюдение во	сентябрь -	руководитель,
организованности	информации об	время занятий,	октябрь	педагог-
обучающегося,	основных учебных	беседа с		психолог
особенности	навыках	родителями		
эмоционально-	обучающегося,	(законными		
волевой и	особенностях	представителями)		
личностной	личности.	несовершеннолетн		
сферы; уровень	Выявление	их обучающихся,		
знаний по	нарушений в	составление		
предметам	поведении	характеристики		

2) **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА в условиях МБОУ «ООШ № 38».

Включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Для обучающихся с НОДА предусмотрены <u>еженедельные занятия</u> по коррекции недостатков двигательных и психических функций.

В цикл коррекционных занятий включены:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в течение 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч –1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учётом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приёмов и методов, так и инновационных технологий.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится индивидуально.

При организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий обучающимися с НОДА, необходимо применение адекватных возможностям детей и их потребностям методов, приемов, форм воспитания и обучения.

Индивидуальные занятия с обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор ЛФК и другие участники образовательного процесса.

Обязательным условием соблюдение является индивидуального ортопедического обучающегося. B режима ДЛЯ каждого соответствие рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного

тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Ребенок с церебральным параличом во время бодрствования не должен более 20 мин находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка.

Обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, младший медицинский также персонал. Осуществление этих мероприятий в образовательных организациях невозможно, измедицинской лицензии и штата специалистов. отсутствия Для образовательной организацией заключен договор с медицинскими учреждениями.

Обязательным направлением в работе с обучающимися с НОДА является организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств. Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере корригировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка наблюдает логопед, поддерживающий тесный рабочий контакт с учителями и родителями учеников. В ходе коррекционной логопедической работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся);
- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям (законным представителям);
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с родителями и педагогами.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений (особенно произносительной стороны речи).

При формировании произносительной стороны речи необходимо проводить пассивную и активную артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, голосовые упражнения.

При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей.

Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении слогов, включающих глухие, щелевые, африкативные, сонорные звуки.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который во время проведения логопедических занятий разрабатывается совместно с логопедом и врачом-психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств.

При проведении коррекционных логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Помимо логопедических занятий с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата проводятся коррекционно-развививающие занятия по коррекции нарушенных функций. С детьми необходимо проводить коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала - расширение знаний и представлений об окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков. Коррекционные занятия не должны дублировать ни содержание, ни форму урочных занятий. При их проведении необходимо использовать различные формы и виды работ, особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности детей.

3) Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Включает:

- выработку совместных направлений работы с детьми с НОДА, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения детей с НОДА.

Таблица 18

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
результаты		деятельности,		
		мероприятия		
Информировать	Разработка	Индивидуальные	В течение	Педагог-психолог,
всех субъектов	рекомендаций	консультации,	года	учителя
образовательных	специалистами	информационные		коррекционных
отношений по		беседы		занятий, классные
итогам				руководители,
диагностических				социальный
обследований,				педагог
коррекционно-				
развивающей				
работы,				
возникающим				
вопросам				
Консультировать	Улучшение	Проведение бесед	В течение	Классные
родителей	взаимосвязи с	и консультаций с	года	руководители,
(законных	семьями	родителями		педагог-психолог
представителей)	обучающихся в	(законными		
несовершеннолет	вопросах	представителями)		
них обучающихся	воспитания	несовершеннолет		
по возникающим		них обучающихся		
вопросам в				
воспитательной				
деятельности				
Обеспечивать	Повышение	Индивидуальные	В течение	Социальный
информацией по	компетентности	консультации для	года	педагог,
вопросам	родителей	обучающихся,		педагог-психолог
социальной	(законных	родителей		
защиты,	представителей)	(законных		
социально-	и обучающихся в	представителей),		
педагогическим	вопросах	оказавшихся в		
проблемам и	деятельности	трудных		
самоопределения	социальных	жизненных		
обучающихся	служб и спектра	ситуациях; беседы		

	оказываемых	с родителями		
	услуг	(законными		
		представителями)		
		несовершеннолет		
		них		
		обучающихся,		
		педагогами,		
		классными		
		руководителями		
		по разрешению		
		социально-		
		педагогических		
		проблем		
Консультировать	Рекомендации и	Индивидуальные	В течение	Медицинский
родителей	улучшение	консультации	года	работник
(законных	взаимосвязи с			
представителей)	родителями			
несовершеннолет	(законными			
них обучающихся	представителями)			
и педагогов по	несовершеннолет			
вопросам	них			
здоровья	обучающихся и			
обучающихся	педагогами			

4) Информационно-просветительская работа направлена на связанным особенностями разъяснительную деятельность ПО вопросам, образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и имеющими недостатки развитии), родителями (законными В ИХ представителями), педагогическими работниками.

Включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления)	результаты.	деятельности,		
деятельности		мероприятия.		
Информирование	Повышение уровня	Информационные	по запросу	Педагог-
родителей (законных	информированности,	мероприятия,		психолог,
представителей)	понимания целей и	организация		специалисты
несовершеннолетних	методов	работы		ПМПк
обучающихся по	коррекционной	семинаров,		
медицинским,	работы, ориентация	тренингов, клуба		
социальным,	на сотрудничество	по вопросам		
правовым и другим		инклюзивного		
вопросам		образования		
Психолого-	Повышение уровня	Информационные	по запросу	Педагог-
педагогическое	информированности,	мероприятия,		психолог,
просвещение	понимания целей и	организация		специалисты
педагогических	методов	методических		ПМПк
работников по	коррекционной	мероприятий по		
вопросам развития,	работы, повышение	вопросам		
обучения и	результативности	инклюзивного		
воспитания данной	взаимодействия в	образования		
категории	ходе коррекционной			
обучающихся	работы			

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;
- составления программы индивидуального маршрута (индивидуального образовательного трека) с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие себя специальных таких использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий дидактических И материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимися необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных обеспечение коррекционных занятий, доступа В организаций, здания осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ № 38» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому» и дистанционная форма обучения. Варьироваться могут

степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медикопедагогической комиссии).

Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативноправовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, обучения, специализированных образовательных ориентированных особые образовательные коррекционных программ, на потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
- участие всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - дефектолога, педагога - психолога, учителя – логопеда:

Направление коррекционно-	Учебные пособия/дидактические материалы

развивающей деятельности			
Речевая практика	Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль		
	Игры в картинках со звуками С, Ш		
	Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок дл		
	составления рассказов разной сложности		
	Тексты для пересказа с набором опорных картинок		
	Наборы картинок на классификацию		
	Демонстрационные таблица по изучаемым темам		
Основы коммуникации	Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов»		
	Развивающая игра «На что это похоже?»		
	Развивающая игра «Логический поезд»		
	Развивающая игра «Истории в картинках»		
	Дидактическая игра «Расскажи сказку»		
	Дидактическая игра «Часть и целое»		
	Дидактическая игра «Сложи картинку»		
	Дидактическая игра «Кто с кем»		
	Игра-лото «Большие и маленькие»		
	Познавательная игра-лото «Моя квартира»		
Психомоторика и развитие	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»		
деятельности	Развивающая игра «Запоминайка»		
	Развивающая игра «Что к чему и почему?»		
	Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай»		
	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»		

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является обеспечение. Коррекционная «ООШ работа МБОУ $N_{\underline{0}}$ осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку, имеющими другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ (НОДА) АООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога и социального педагога. Учитель начальных классов прошел переподготовку на учителя – дефектолога. Запланирована переподготовка учителя физической культуры по адаптивной физической культуре.

Кроме того, на постоянной основе проводится подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «ООШ № 38» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с НОДА, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать в общеобразовательном учреждении адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна пластик, прозрачное стекло);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа.

В МБОУ «ООШ № 38» имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный и актовый залы, столовая.

Запланировано приобретение парт для детей с ДЦП и детей-инвалидов с регулировкой уровня высоты и ортопедических стульев.

Для занятий адаптивной физической культурой в МБОУ «ООШ № 38» имеются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические скамейки, шведские стенки, маты, гимнастические коврики. Планируется приобрести велотренажер, большие надувные мячи.

Для занятий адаптивной физической культурой на дому используются большие и малые мячи, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, гимнастические коврики.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «ООШ № 38» созданы системы широкого доступа обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с НОДА:

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
 - индивидуальная дозированная помощь обучающемуся;
- развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
 - щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
 - специальная подготовка педагога;
 - создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта;
 - поддержка обучающегося учителями школы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогапсихолога, учителя — дефектолога, медицинских работников образовательного учреждения, социального педагога. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с НОДА;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с НОДА, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуального образовательного трека) обучающихся с НОДА.

Консолидация области усилий разных специалистов В психологии, социальной работы обеспечить педагогики, медицины, позволит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это

консилиумы образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с НОДА.

В МБОУ «ООШ № 38» применяется распространенная и действенная форма организованного взаимодействия специалистов — школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), куда входят:

- заместитель директора, курирующий начальную школу,
- педагог психолог,
- социальный педагог,
- учитель дефектолог,
- школьный медицинский работник,
- учитель начальных классов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с OB3;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

При реализации программы коррекционной работы МБОУ «ООШ № 38» установлено социальное партнерство с территориальной психолого-медикопедагогической комиссией г. Анжеро-Судженска, МКОУ «Школа № 37», МКОУ «Школа-интернат № 18», ГОО «Кузбасский региональный центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение Анжеро-Судженского городского ГАУЗ КО округа), МКУ ΑСΓΟ «Анжеро-Судженская городская больница», «Социальнореабилитационный Центр ДЛЯ несовершеннолетних», местным отделением Всероссийского общества слепых, филиалом Кемеровского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское

общество глухих» в г. Анжеро-Судженске, ОПДН, КДН Анжеро-Судженского городского округа, городскими СМИ, родительской общественностью.

Механизм реализации:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- индивидуальное обучение (обучение на дому).

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии со Стандартом планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ТПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В обобщенном виде, результаты коррекционной работы соответствуют этапам её проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития обучающихся с НОДА, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы МБОУ «ООШ № 38».

2. Этап планирования, организации, координации (организационно исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно - развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

3. Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

- В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:
- отсутствие вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- сформированность у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- сформированность способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся усваивать общеобразовательные предметы;
- сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на этапе завершения обучения в начальной школе.
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющие временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум, который проводится по итогам полугодия.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоциональноличностного развития.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с НОДА определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития детей и задачами, стоящими перед педагогом. Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: несмотря на значительное количество программных продуктов, их использование в полном объеме не предназначено для детей, имеющих двигательные нарушения. Поэтому наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы MicrosoftPowerPoint. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности ребёнка, возрастных особенностей обучающихся. В случае необходимости корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся МБОУ «ООШ № 38» через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (с НОДА).

Внеурочная деятельность входит в учебный план МБОУ «ООШ № 38». Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка - 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки, направленной на реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА).

Целью внеурочной обеспечение деятельности является достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы счет расширения информационной, за предметной, происходит образовательная культурной среды, которой деятельность, повышения гибкости ее организации

Общие принципы организации внеурочной деятельности:

- 1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений педагога и обучающегося. Согласно этому принципу, обучающийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.
- 2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются, прежде всего, обучающиеся, а также педагоги, родители (законные представители). Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников.
- 3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого обучающегося в различные виды деятельности.
- 4.Принцип сотрудничества реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога и обучающихся в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого обучающегося.
- 5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с обучающимися подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из них будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

Специальные принципы организации внеурочной деятельности:

- 1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.
- 2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы обучающегося и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к обучающемуся, построенный на учёте структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность

предполагает также создание в образовательной организации среды, способствующей целенаправленному развитию обучающихся с НОДА.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов.

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел АООП НОО.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 и 1^1 классах на 33 учебные недели, 2-4 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к разработке рабочих программ в МБОУ «ООШ № 38».

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО, является коррекционноразвивающая область.

В учебном плане на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю, остальное время, не более 5 часов в неделю, используется на внеурочную деятельность по направлениям.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая область» входят следующие коррекционные курсы:

- Речевая практика,
- Основы коммуникации,
- Психомоторика и развитие деятельности,
- Двигательная коррекция.

В соответствии с требованиями Стандарта подбор и разработка программ для изучения по остальным направлениям внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность		Классы				
Направления	Наименование	1	1 ¹	2	3	4
внеурочной	курса					

деятельности						
	Речевая практика					
Коррекционно - развивающая область	Основы коммуникации					
	Психомоторика и развитие деятельности					
	Двигательная коррекция					
Спортивно- оздоровительное	«Здоровейка»					
	(курсы по запросу детей)					
Духовно-нравственное	Моя малая Родина					
	(курсы по запросу детей)					
Общекультурное	«Чудесная мастерская»					
	(курсы по запросу детей)					
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»					
	(курсы по запросу детей)					
Социальное	«Школа дорожной грамоты»					
	(курсы по запросу детей)					
	Итого:	10	10	10	10	10
I	Итого за пять лет обучения – 1680 часо	В	•			

Исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «ООШ № 38» может разрабатывать и реализовывать другие курсы внеурочной деятельности.

Требования к организации внеурочной деятельности

При выборе модели организации внеурочной деятельности были проанализированы факторы, как объективные (независящие от МБОУ «ООШ № 38»), так и субъективные (зависящие от условий МБОУ «ООШ № 38»). Основными факторами, которые определили существующую модель организации внеурочной деятельности, стали:

- территориальное расположение;
- уровень развития дополнительного образования;
- программное обеспечение учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

– наличие нарушений со здоровьем у обучающихся вызывает необходимость организовать коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

С учетом вышеперечисленных факторов выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «ООШ № 38») организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 38» реализуется учителями начальных классов, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, библиотекарем.

Для реализации программ внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 38» созданы необходимые условия: имеется библиотека с читальным залом, школьный музей, актовый и спортивный залы, игровая и спортивная площадки, организованы кружки по интересам (декоративно-прикладного творчества, художественно-эстетического направления), проводится внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная работа, посещение обучающимися музеев, театров и др., проведение различных мероприятий.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах, как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение.

Для реализации программ внеурочной деятельности на дому используются: минибиблиотека (книги, энциклопедии, справочники из школьной библиотеки), спортивный инвентарь (кегли, обручи, малые мячи, гимнастические палки, гимнастические коврики), ноутбук с выходом в Интернет для использования дистанционных форм обучения и воспитания.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) разработан в соответствии с требованиями Стандарта и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно – развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО обучающихся с OB3 (с НОДА).

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с НОДА. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет – не более 3821 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть входят следующие предметные области:

Предметная область: филология

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной И письменной речью ДЛЯ решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли значимости иностранного языка.

Предметная область: математика и информатика

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при житейских соответствующих возрасту задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности Обеспечение использовать некоторые математические знания жизни. первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир)

Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром

живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге людей, осознание общности и различий с другими. близких первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор В обыденных житейских Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного

творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т.д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

Предметная область: Технология

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное освоенных технологий использование И навыков своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на физическую воздухе, адекватно дозировать нагрузку, соблюдать свежем необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. МБОУ «ООШ № 38» предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Основные задачи реализации содержания коррекционных курсов

Коррекционный курс «Речевая практика»

Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексикограмматического и фонетико-фонематического строя речи.

Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс «Основы коммуникации»

Основные задачи реализации содержания: формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определено Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ № 38». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величины недельной учебной нагрузки. Недельная учебная нагрузка определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, учебным планом МБОУ «ООШ № 38».

Последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебного плана, санитарно-гигиенических норм и утверждается приказом директора МБОУ «ООШ № 38».

В 1 и 1^1 классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение учебного предмета «Математика», что позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные

математические представления, заложить основы счета. Во 2-4 классах на изучение данного предмета предполагается 4 часа в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане предусмотрен учебный предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» (АФК). В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Допустимы замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор учебного предмета модуля, изучаемого В рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании произведенного формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

Большинство обучающихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося с НОДА. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп — 2 - 4 обучающихся. Продолжительность индивидуальных занятий до 25-30 минут, групповых занятий — до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются медицинский работник, учитель адаптивной физической культуры, педагогпсихолог, учитель-логопед, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития обучающегося и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется учителями адаптивной физической культуры. Занятия физической культурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании (помимо 3 обязательных уроков физической культуры в неделю) за счет часов внеурочной деятельности предусмотрен 1 час коррекционного курса «Двигательная коррекция», направленного на коррекцию индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА, развитие мелкой моторики и коррекцию ее нарушений, развитие двигательной активности.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, при получении начального общего обучения составляет — 1680 часов, из них 840 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)							
АООП нач Предметные	учебные предметы	ания ооу			<u>да (вар</u> асов в н		(.)
предметные области	у ченые предметы	1	1 ¹	2	3	4	Всего
Обязательная час	em i		1		<u> </u>	T	Decro
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
Филология	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	(русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,3
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,3
	(русском)						
	Иностранный язык	_	_	2	2	2	6
	(английский)				_		
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
и информатика	Информатика			1	1	1	3
Обществознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
и естествознание					_		
(окружающий							
мир)							
Основы	Основы религиозных	_	-	_	-	1	1
религиозных	культур и светской						
культур и	этики						
светской этики							
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное	1	1	1	1	1	5
	искусство						
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
культура	(адаптивная						
	физическая культура)						
	Итого:	19	19	22	22	22	104
Часть учебного пл	пана, формируемая	2	2	1	1	1	7
•	азовательного процесса						
при 5-дневной нед	еле						
Предельно допусти	* *	21	21	23	23	23	111
учебная нагрузка п	ри 5-дневной учебной						
неделе							
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые		5	5	5	5	5	25
коррекционно-разн							
другие направления	я внеурочной	5	5	5	5	5	25
деятельности							

Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Учебный план МБОУ «ООШ № 38» на текущий учебный год составляется с учетом рекомендаций Департамента образования и науки Кемеровской области и утверждается приказом директора.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам четверти, учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 38».

Промежуточная аттестация в МБОУ «ООШ № 38» проводится в следующих формах:

- годовое оценивание по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления;
 - контрольное мероприятие в письменной или устной форме.

Промежуточная аттестация в форме контрольного мероприятия для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные формы могут быть заменены на устные.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Разрабатывается ежегодно для каждого уровня образования.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
НОО				
I. Инвариантные модули				
1. Классное руководство				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
2. Школьный урок				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
3. Курсы внеурочной деятельности				

Название курса Классы Количество часов Ответственные в неделю Кружок 1 - 4учитель «Подвижные игры» физической культуры Кружок 1 - 4учителя «Моя малая Родина» начальных классов

Кружок «Школа	1 - 4	1	учителя
дорожной грамоты»			начальных
			классов
Кружок	1 – 4	1	учителя
«Основы логики»			начальных
			классов
Кружок «Финансовая	1 - 4	1	учителя
грамотность»			начальных
			классов
Кружок «Занимательная	1-4	1	учителя
грамматика»			начальных
			классов
Студия	1-4	1	учителя
«Веселые нотки»			начальных
			классов
	4. Работа с ро	дителями	
Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
мероприятия		время	
		проведения	
Выборы в Управляющий	1-4	сентябрь	Заместитель
совет			директора по ВР
Выборы в Совет	1-4	сентябрь	Заместитель
родителей (законных			директора по ВР
представителей)			
несовершеннолетних			
обучающихся			
Единый день	1-4	сентябрь	Классные
родительских собраний		ноябрь	руководители,
		февраль	председатели
		апрель	родительских
			комитетов
			класса
Общешкольное	1 - 4	сентябрь	Директор,
родительское собрание		апрель	заместители
			директора
			по УВР, ВР,
1			no , B1, B1,
			председатель

			школьного
			родительского
11	1 4		совета
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель
			директора
			по БОП,
			классные
			руководители,
			члены
			родительского
			совета
Турслет «Тропа родного	1 - 4	сентябрь	Классные
края»			руководители,
			члены
			родительского
			совета
Участие в Единых днях	1 – 4	сентябрь	Классные
посадок леса		октябрь	руководители,
		апрель	члены
		май	родительского
			совета
Праздник урожая «Дары	1 - 4	октябрь	Классные
осени»			руководители
«Посвящение в	1	октябрь	Классные
первоклассники»			руководители
			1 – х классов
Акция «Дорога дружбы»	1 – 4	ноябрь	Заместитель
			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Праздничные	1 - 4	ноябрь	Заместитель
мероприятия ко Дню		r -	директора
Матери			по ВР,
			классные
			руководители
Участие в проекте	1 - 4	ноябрь – март	Заместитель
«Сохраним птиц зимой»	1 - 4	полорь — март	
«Сохраним птиц зимои»			директора

			по ВР,
			классные
			руководители
Строительство снежного	1 - 4	декабрь	Классные
городка			руководители
Новогодний	1 - 4	декабрь	Классные
благотворительный			руководители
сезон			
Смотр – конкурс строя и	1 - 4	февраль	Классные
песни «Аты – баты, шли			руководители
солдаты»			
Праздничные	1 - 4	март	Классные
мероприятия к			руководители
Международному			
женскому дню			
«Посвящение в	1	март	Классные
читатели»			руководители
			1 – х классов
Фестиваль детского	1 - 4	апрель	Заместитель
творчества «Зажги свою			директора
звезду»			по ВР,
			классные
			руководители
Конкурс	1 - 4	май	Классные
инсценированной песни			руководители
«Синий платочек»			
Праздник семьи и школы	1 - 4	май	Заместитель
«Настал твой звездный			директора
час»			по ВР,
			классные
			руководители
Праздник «До свидания,	4	май	Классные
начальная школа»			руководители
			4 – х классов
Участие в работе Совета	1 - 4	В течение	Классные
профилактики		учебного года	руководители
Индивидуальное	1 - 4	В течение	Заместитель

			T
консультации с		учебного года	директора
родителями (законными			по ВР,
представителями) с			классные
целью координации			руководители,
воспитательных усилий			педагог –
педагогов и родителей			психолог,
			социальный
			педагог
Участие родителей	1 - 4	В течение	Заместитель
(законных		учебного года	директора
представителей) в			по ВР,
профориентационных			классные
мероприятиях (классные			руководители,
часы, беседы,			педагог –
организация экскурсий			психолог
на предприятия и в			
учреждения, где			
работают родители			
(законные			
представители)).			
Участие в Днях	1 - 4	В течение	Классные
здоровья, спортивных		учебного года	руководители
мероприятиях			
Участие в акциях,	1 - 4	В течение	Классные
мероприятиях,		учебного года	руководители,
направленных на			педагог –
профилактику вредных			психолог,
привычек, приобщение к			социальный
здоровому образу жизни			педагог
(акции «Родительский			
урок», «Классный час»,			
«Спорт вместо			
наркотиков» и др.)			
Инструктажи, беседы по	1 - 4	В течение	Заместитель
правилам безопасного		учебного года	директора
поведения детей на			по БОП,
дороге, в школе, в быту			классные
и др.			руководители

обязанностей в классе, выбор актива ноябрь январь апрель руководители Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско-патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 6. Профориентация Классы время проведения Ответственные руководители Дела, события, мероприятия Классы время проведения Ответственные руководители Классыые руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь вруководители Классные руководитель директора по ВР, классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный Дню 1 – 4 май заместитель директора по ВР, по ВР, Директора по ВР,		5. Самоупр	авление	
Распределение обязанностей в классе, выбор актива Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско- патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. Б. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы В течение учебного года руководители Классы Бремя проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» Конкуре рисунков П – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные профориентации, посвященный Дню Победы Бескурсии на 1 – 4 В течение Заместитель заместитель классные руководители В течение Заместитель заместитель директора по ВР, классные руководители В течение Заместитель заместитель директора по ВР, классные руководители В течение Заместитель заместитель заместитель директора по ВР, классные руководители В течение Заместитель зам	Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Распределение обязанностей в классе, выбор актива 1 – 4 сентябрь ноябрь январь апрель Классные руководители Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско- патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 1 – 4 В течение учебного года Классные руководители Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные ремя проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь классные руководители Классные руководитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный дню Победы 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	мероприятия		время	
обязанностей в классе, выбор актива ноябрь январь апрель руководители Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско-патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 1 – 4 В течение учебного года Классные руководители Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь день директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный дню Победы 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель з			проведения	
выбор актива январь апрель Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско-патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 1 – 4 В течение учебного года Буководители Классы обытия, мероприятия Классы обытия, мероприятия Ориентировочное время проведения Ответственные обысные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 ноябрь заместитель директора по ВР, классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный дню Победы 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение заместитель заместитель Заместитель	Распределение	1 - 4	сентябрь	Классные
Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско-патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 1 – 4 В течение учебного года Классные руководители 6. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный дню Победы 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель заместитель директора по ВР, классные руководители	обязанностей в классе,		ноябрь	руководители
Участие в социально значимых акциях — экологических, гражданско-патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 1 – 4 В течение учебного года Классные руководители 6. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный дню Победы 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель заместитель директора по ВР, классные руководители	выбор актива		январь	
значимых акциях — экологических, гражданско-патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. б. Проформентация Ответственные время проведения Дела, события, мероприятия Классы время проведения Классные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 ноябрь время директора по ВР, классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день 1 – 4 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Победы победы 1 – 4 в течение заместитель заместитель дуководители Экскурсии на 1 – 4 В течение заместитель заместитель дуководители			апрель	
экологических, гражданско- патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 6. Профориентация Ориентировочное время проведения Ответственные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь классные руководители Классные по ВР, классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день 1 – 4 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день 1 – 4 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение заместитель заместитель	Участие в социально	1 - 4	В течение	Классные
гражданско- патриотических, трудовых, благотворительных и т.д.	значимых акциях –		учебного года	руководители
патриотических, трудовых, благотворительных и т.д. 6. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные руководители Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 − 4 сентябрь классные руководители Классные проформентации классные директора по ВР, классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 − 4 май Заместитель директора по ВР, классные проформентации, посвященный Дню по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 − 4 В течение Заместитель	экологических,			
трудовых, благотворительных и т.д. 6. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы время проведения Ориентировочное время проведения Ответственные время проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь классные руководители Классные профессии наших мам» Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный дню Победы 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение заместитель	гражданско-			
благотворительных и т.д. (Б. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный Дню Победы 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	патриотических,			
6. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные время проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Победы по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	трудовых,			
6. Профориентация Дела, события, мероприятия Классы Ориентировочное время проведения Ответственные время проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Победы по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	благотворительных и т.д.			
мероприятия время проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный Дню Победы 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	-	6. Профори	 Іентация	
мероприятия время проведения Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 сентябрь Классные руководители Конкурс рисунков «Профессии наших мам» 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день профориентации, посвященный Дню Победы 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» 1 – 4 ноябрь но в на повет на п				
профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» Конкурс рисунков 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные профориентации, директора по ВР, классные профориентации, по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель			проведения	
успеха: моя будущая профессия» Конкурс рисунков 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день 1 – 4 май Заместитель профориентации, посвященный Дню Победы Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	Единый день	1 - 4	сентябрь	Классные
профессия» $1-4$ ноябрь Заместитель «Профессии наших мам» директора по ВР, классные руководители Единый день $1-4$ май Заместитель профориентации, директора по ВР, Победы классные руководители Экскурсии на $1-4$ В течение Заместитель	профориентации «Урок			руководители
Конкурс рисунков 1 – 4 ноябрь Заместитель директора по ВР, классные руководители Единый день день профориентации, посвященный 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Победы классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	успеха: моя будущая			
«Профессии наших мам» Директора по ВР, классные руководители Единый день 1—4 май Заместитель директора по ВР, классные профориентации, посвященный Дню по ВР, классные руководители Экскурсии на 1—4 В течение Заместитель	профессия»			
$\begin{tabular}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	Конкурс рисунков	1 - 4	ноябрь	Заместитель
$\begin{tabular}{lllllllllllllllllllllllllllllllllll$	«Профессии наших мам»			директора
$\begin{tabular}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$				по ВР,
Единый день 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Победы В течение Заместитель директора по ВР, классные руководители				классные
профориентации, посвященный Дню по ВР, классные руководители 3 В течение 3 аместитель				руководители
посвященный Дню по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	Единый день	1 - 4	май	Заместитель
посвященный Дню по ВР, классные руководители Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	профориентации,			директора
Победы классные руководители Экскурсии на 1-4 В течение Заместитель				
Экскурсии на 1 – 4 В течение Заместитель	Победы			
Экскурсии на 1-4 В течение Заместитель				руководители
	Экскурсии на	1 – 4	В течение	
			учебного года	директора
специалистами по ВР,				
различного рода классные	·			•
профессий руководители	-			руководители

Цикл классных часов:	1 - 4	1 раз	Классные
- «Мои увлечения»;		в четверть	руководители
- «Рассказ о профессии»;			
- «Профессии моих			
родителей»:			
- «Профессии,			
востребованные в нашем			
городе»			
Реализация проекта «Сто	1 - 4	В течение	Заместитель
дорог – одна моя»		учебного года	директора
			по ВР,
			классные
			руководители
	II. Bapuami	ивные модули	
7. K	Слючевые общег	школьные дела	
Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
мероприятия		время	
		проведения	
Праздник «День знаний	1 - 4	сентябрь	Классные
– день новых ожиданий»			руководители
Месячник безопасности	1 - 4	сентябрь	Заместитель
			директора
			по БОП,
			классные
			руководители
Турслет «Тропа родного	1 - 4	сентябрь	Классные
края»			руководители
Участие в Единых днях	1 - 4	сентябрь	Классные
посадок леса		октябрь	руководители
		апрель	
		май	
Праздник «День	1 - 4	октябрь	Заместитель
учителя»			директора
			по ВР,
			классные
			руководители

1 – 4

октябрь

Классные руководители

Праздник урожая «Дары

осени»

«Посвящение в	1	октябрь	Классные
первоклассники»			руководители
			1 – х классов
Акция «Дорога дружбы»	1 – 4	ноябрь	Заместитель
			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Праздничные	1 – 4	ноябрь	Заместитель
мероприятия ко Дню			директора
Матери			по ВР,
			классные
			руководители
Участие в проекте	1 – 4	ноябрь – март	Заместитель
«Сохраним птиц зимой»			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Строительство снежного	1 - 4	декабрь	Классные
городка			руководители
Смотр - конкурс на	1 - 4	декабрь	Заместитель
лучшее оформление			директора
кабинета к Новому году			по ВР,
			классные
			руководители
Новогодний	1 - 4	декабрь	Классные
благотворительный			руководители
сезон			
Новогодний праздник	1 - 4	декабрь	Заместитель
«Пока часы 12 бьют»			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Уроки города, области	1 - 4	январь	Заместитель
			директора
			по ВР,
			классные
			руководители

массовой и спортивной работы Смотр — конкурс строя и песни «Аты — баты, шли солдаты» Праздничные 1 — 4 март Классные руководители международному женскому дню «Посвящение в 1 март Классные руководители 1 — х классов Научно — практическая конференция «Шаг в науку» Классные часы в 1 — 4 март Классные руководители, учителя — предметники Классные часы в пкольном музее «Гагаринский урок» Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» Месячник военно — патриотического воспитания Месячник военно — патриотического воспитания Акции «Георгиевская 1 — 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 — 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 — 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 — 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 — 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители	Маадинии оборония	1 – 4	фарраці	Классные
работы Смотр — конкурс строя и песни «Аты — баты, шли солдаты» Праздничные мероприятия к международному женскому дино «Посвицение в практическая конференция «Шаг в науку» Классные часы в пестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» Месячник военно — партического воспитания Месячник военно — партического воспитания Месячник «Георгиевская по ВР, классные руководители по ВР, классные руководители директора по ВР, классные руководи	Месячник оборонно –	1-4	февраль	
Смотр — конкурс строя и песни «Аты — баты, шли солдаты» Праздничные мероприятия к международному женскому дию «Посвящение в читатели» Научно — практическая конференция «Шаг в науку» Классные часы в предметники классные обращений учителя — предметники обращений о				
Культуры	раооты			
Смотр – конкурс строя и песни «Аты – баты, шли солдаты…» 1 – 4 февраль Классные руководители Праздничные мероприятия к Международному женскому дню «Посвящение в читатели» 1 март Классные руководители Научно – практическая конференция «Шаг в науку» 1 – 4 март Классные руководители, учителя - предметники Классные часы в когатаринский урок» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно – патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители				_
песни «Аты — баты, шли солдаты…» руководители Праздничные мероприятия к международному женскому дню 1 − 4 март Классные руководители «Посвящение в читатели» 1 март Классные руководители 1 − х классов Научно — практическая конференция «Шаг в науку» 1 − 4 март Классные руководители, учителя — предметники Классные часы в науку» 1 − 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажти свою звезду» 1 − 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно — патриотического воепитания 1 − 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 − 4 май Заместитель директора по ВР,		1 4	1	
солдаты» Праздничные мероприятия к международному женскому дню 1 − 4 март классные руководители «Посвящение в читатели» 1 март классные руководители 1 − х классов Научно − практическая конференция «Шаг в науку» 1 − 4 март классные руководители, учителя - предметники Классные часы в школьном музее «Гагаринский урок» 1 − 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 − 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно − патриотического воспитания 1 − 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 − 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители		1-4	февраль	
Праздничные мероприятия к международному женскому дию 1 − 4 март классные руководители «Посвящение в читатели» 1 март классные руководители 1 − х классов Научно − практическая конференция «Шаг в науку» 1 − 4 март классные руководители, учителя - предметники Классные часы в школьном музее «Гагаринский урок» 1 − 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 − 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно − патриотического воспитания 1 − 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 − 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители				руководители
мероприятия к Международному женскому дню «Посвящение в читатели» Научно – практическая конференция «Шаг в науку» Классные часы в предметники Классные часы в по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» Месячник военно – патриотического воспитания Месячник военно – патриотического воспитания Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Март Классные руководители 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Март Классные руководители заместитель директора по ВР, классные руководители Теоргиевская по ВР, классные руководители Май заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская по ВР, инфектора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская по ВР, инфектора по ВР, инфекто				
Международному женскому дню «Посвящение в пруководители по практическая предметники по вети предметники по вети по по вети по вети по вети п	_	1-4	март	Классные
женскому дню «Посвящение в читатели» 1 март Классные руководители 1 – х классов Научно – практическая конференция «Шаг в науку» 1 – 4 март Классные руководители, учителя - предметники Классные часы в школьном музее «Гагаринский урок» 1 – 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно – патриотического воспитания 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители	мероприятия к			руководители
«Посвящение в читатели» 1 март Классные руководители 1 – х классов Научно – практическая конференция «Шаг в конференция «Шаг в науку» 1 – 4 март Классные руководители, учителя - предметники Классные часы в школьном музее «Гагаринский урок» 1 – 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно – патриотического воспитания 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май заместитель директора по ВР, классные руководители	Международному			
читатели» руководители Научно – практическая конференция «Шаг в науку» 1 – 4 март Классные руководители, учителя - предметники Классные часы в школьном музее «Гагаринский урок» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно – патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР,	женскому дню			
Научно — практическая конференция «Шаг в науку» Классные часы в 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители директора звезду» Месячник военно — 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители директора по ВР, классмые руководители директора по ВР, классмые по ВР,	«Посвящение в	1	март	Классные
Научно — практическая конференция «Шаг в науку» 1 − 4 март Классные руководители, учителя — предметники Классные часы в школьном музее «Гагаринский урок» 1 − 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 − 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно — патриотического воспитания 1 − 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 − 4 май Заместитель директора по ВР,	читатели»			руководители
конференция «Шаг в руководители, учителя - предметники Классные часы в 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно — 1 – 4 май Заместитель патриотического воспитания по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская по ВР, классные директора по ВР,				1 – х классов
науку» учителя - предметники Классные часы в школьном музее 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно — патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители	Научно – практическая	1 - 4	март	Классные
Предметники	конференция «Шаг в			руководители,
Классные часы в по ВР, классные руководитель директора по ВР, классные руководитель патриотического воспитания по ВР, классные руководитель патриотического воспитания по ВР, классные руководитель директора по ВР, классные по ВР, классные руководитель директора по ВР, классные	науку»			учителя -
школьном музее Директора «Гагаринский урок» по ВР, Фестиваль детского 1 – 4 творчества «Зажги свою звезду» по ВР, классные руководители Месячник военно – патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, ленточка», директора по ВР,				предметники
«Гагаринский урок»по ВР, классные руководителиФестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» $1-4$ апрельЗаместитель директора по ВР, классные руководителиМесячник военно — патриотического воспитания $1-4$ майЗаместитель директора по ВР, классные руководителиАкции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», $1-4$ майЗаместитель директора по ВР,	Классные часы в	1 - 4	апрель	Заместитель
$\begin{tabular}{lllllllllllllllllllllllllllllllllll$	школьном музее			директора
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	«Гагаринский урок»			по ВР,
Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно — патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР,				классные
Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 1 – 4 апрель Заместитель директора по ВР, классные руководители Месячник военно — патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР,				руководители
звезду» по ВР, классные руководители Месячник военно — патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР,	Фестиваль детского	1 – 4	апрель	Заместитель
$\begin{tabular}{lllllllllllllllllllllllllllllllllll$	творчества «Зажги свою			директора
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	звезду»			по ВР,
Месячник военно — патриотического воспитания 1 – 4 май Заместитель директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», 1 – 4 май Заместитель директора по ВР,				классные
патриотического директора по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская $1-4$ май Заместитель директора по ВР, «Бессмертный полк», по ВР,				руководители
воспитания по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская $1-4$ май Заместитель директора «Бессмертный полк», по ВР,	Месячник военно –	1 - 4	май	Заместитель
воспитания по ВР, классные руководители Акции «Георгиевская $1-4$ май Заместитель директора «Бессмертный полк», по ВР,	патриотического			директора
Акции «Георгиевская $1-4$ май Заместитель ленточка», директора «Бессмертный полк», по ВР,				
Акции «Георгиевская $1-4$ май Заместитель ленточка», директора «Бессмертный полк», по ВР,				руководители
ленточка», «Бессмертный полк», по ВР,	Акции «Георгиевская	1 - 4	май	
«Бессмертный полк», по BP,	_			директора
	· ·			1 1
	«Свеча памяти», «Голубь			классные

мира». «Я помню, я			пуковолители
горжусь!» и др.			руководители
	1 – 4	май	Классные
Конкурс	1-4	маи	
инсценированной песни			руководители
«Синий платочек»	4 4	,	
Конкурс чтецов	1-4	май	Заместитель
«Строки, опаленные			директора
войной»			по ВР,
			классные
			руководители
Уроки мужества в	1 - 4	май	Заместитель
школьном музее			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Праздник семьи и школы	1 - 4	май	Заместитель
«Настал твой звездный			директора
час»			по ВР,
			классные
			руководители
Праздник «До свидания,	4	май	Классные
начальная школа»			руководители
			4 – х классов
Дни здоровья,	1 - 4	В течение	Классные
спортивные мероприятия		учебного года	руководители
Региональные	1 - 4	В течение	Заместитель
соревнования		учебного года	директора
«Кузбасская спортивная			по ВР,
школьная лига»			классные
			руководители,
			учитель
			физической
			культуры
Конкурсы, смотры,	1 - 4	В течение	Классные
олимпиады разных	• •	учебного года	руководители
уровней		у полого годи	руководители
Участие в экологических	1 – 4	В течение	Классные
субботниках, акциях	1 -T	учебного года	руководители
субботниках, акциях		у честого года	руководители

Участие в акциях,	1 – 4	В течение	Классные
мероприятиях,		учебного года	руководители,
направленных на			педагог –
профилактику вредных			психолог,
привычек, приобщение к			социальный
здоровому образу жизни			педагог
(акции «Родительский			
урок», «Классный час»,			
«Спорт вместо			
наркотиков» и др.)			
Инструктажи, беседы по	1 – 4	В течение	Заместитель
правилам безопасного		учебного года	директора
поведения на дороге, в			по БОП,
школе, в быту и др.			классные
			руководители
8. Дет	ские обществен	ные объединения	
Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
мероприятия		время	
		проведения	
Единый день посадки	1-4	сентябрь	Классные
леса		октябрь	руководители
		апрель	
		май	
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель
			директора
			по БОП,
			классные
			руководители
Акция «Соберем!	1 – 4	октябрь	Заместитель
Сдадим! Переработаем!»			директора
(сбор макулатуры,			по ВР,
отработанных батареек)			классные
			руководители
Акция «Каждой пичужке	1 - 4	ноябрь	Заместитель
нашу кормушку»			директора
1			
			по ВР,
			по ВР, классные

TT V	1 4	~	
Новогодний	1 - 4	декабрь	Заместитель
благотворительный			директора
сезон			по ВР,
			классные
			руководители
Конкурс «Дорожный	1 - 4	декабрь	Заместитель
знак на новогодней			директора
елке»			по ВР,
			классные
			руководители
Акция «4 лапы»	1 - 4	декабрь	Заместитель
			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Месячник оборонно –	1 – 4	февраль	Классные
массовой и спортивной		2 2	руководители
работы			
Акция «Сохраним	1 – 4	апрель	Заместитель
первоцветы Кузбасса»		1	директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Месячник гражданско –	1 - 4	май	Заместитель
патриотического			директора
воспитания			по ВР,
			классные
			руководители
Акции «Георгиевская	1 – 4	май	Заместитель
ленточка»,	- ,		директора
«Бессмертный полк»,			по ВР,
«Свеча памяти», «Голубь			классные
мира». «Я помню, я			руководители
горжусь!» и др.			руководители
Поисковая работа в	1 – 4	В течение	Классные
школьном музее	1 7	учебного года	руководители,
IIIKOJIDIIOM MYSCC		у чеопого года	
			руководитель
			школьного

			музея
Акции «Безопасное	1 - 4	В течение	Заместитель
колесо», «Шагающий		учебного года	директора
автобус», «Стань			по БОП,
заметнее», операции			классные
«Каникулы»			руководители
Сотрудничество с домом	1 - 4	В течение	Заместитель
ребенка «Маленькая		учебного года	директора
страна» (в рамках акции			по ВР,
«Дети – детям» сбор			классные
игрушек, книг,			руководители
канцелярских			
принадлежностей,			
средств гигиены;			
изготовление игрушек на			
новогоднюю елку и др.)			
0.7		I	

9. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
мероприятия		время	
		проведения	
Турслет «Тропа родного	1 - 4	сентябрь	Классные
края»			руководители
Многодневные походы	3 - 4	июнь	Заместитель
		июль	директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Сезонные экскурсии на	1 - 4	В течение	Классные
природу «Осенний		учебного года	руководители
парк», «Природа зимой»,			
«Приметы весны»			
Пешие, автобусные	1 - 4	В течение	Классные
прогулки, экскурсии,		учебного года	руководители
походы выходного дня в			
городской музей, в к/ц			
«Радуга», на цирковые и			
театральные			
представления, на			

предприятия города, на					
природу					
Туристические поездки	1 - 4	В дни школьных	Классные		
по городам Кемеровской		каникул	руководители		
области – Кузбасса и					
Российской Федерации					
III. Модули, вносимые школой					
10. Волонтерство					
Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные		
мероприятия		время			
		проведения			
	Экологическое н	аправление			
Единый день посадки	1 - 4	сентябрь	Классные		
леса		октябрь	руководители		
		апрель			
		май			
Акция «Соберем!	1 - 4	октябрь	Заместитель		
Сдадим! Переработаем!»			директора		
(сбор макулатуры,			по ВР,		
отработанных батареек)			классные		
			руководители		
Акция «Каждой пичужке	1 - 4	ноябрь	Заместитель		
нашу кормушку»			директора		
			по ВР,		
			классные		
			руководители		
Акция «4 лапы»	1 - 4	декабрь	Заместитель		
			директора		
			по ВР,		
			классные		
			руководители		
Выращивание рассады	1 - 4	февраль – май	Классные		
для школьных цветников			руководители		
и клумб					
Акция «Сохраним	1 - 4	апрель	Заместитель		
первоцветы Кузбасса»			директора		
			по ВР,		

			классные
			руководители
Участие в экологических	1 - 4	В течение	Классные
субботниках, акциях		учебного года	руководители
	Социальное на	правление	
Акция «Помоги	1 - 4	сентябрь	Заместитель
собраться в школу»			директора
			по ВР,
			классные
			руководители,
			социальный
			педагог
Новогодний	1 - 4	декабрь	Заместитель
благотворительный			директора
сезон			по ВР,
			классные
			руководители
Акция «Весенняя неделя	1 - 4	март	Заместитель
добра»			директора
			по ВР,
			классные
			руководители
Акция «Книжкина	1 - 4	В течение	Классные
больница» (помощь		учебного года	руководители,
школьной библиотеке»			библиотекарь
Подготовка номеров для	1 - 4	В течение	Классные
школьных праздников		учебного года	руководители
Поздравление с	1 - 4	В течение	Заместитель
праздниками учителей -		учебного года	директора
ветеранов, ветеранов			по ВР,
Великой Отечественной			классные
войны, вдов погибших			руководители
участников войны,			
тружеников тыла			
Сотрудничество с домом	1 - 4	В течение	Заместитель
ребенка «Маленькая		учебного года	директора
страна» (в рамках акции			по ВР,
«Дети – детям» сбор			классные

канцелярских принадлежностей, средств гигиены; изготовление игрушек на новогоднюю елку и др.)	а е ль а е ели
принадлежностей, средств гигиены; изготовление игрушек на новогоднюю елку и др.)	а е ль а е ели
средств гигиены; изготовление игрушек на новогоднюю елку и др.) Пражданско-патриотическое направление	а е ль а е ели
Повогоднюю елку и др.) Гражданско-патриотическое направление Акция «Дорога дружбы» $1-4$ ноябрь Заместите директор по ВР, классные руководите директор по ВР, классные руководите директор по ВР, классные руководите директор добра» Акция «Весенняя неделя добра» $1-4$ март Заместите директор по ВР, классные директор по ВР,	а е ль а е ели
$ \begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	а е ль а е ели
$ \begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	а е ль а е ели
Акция «Дорога дружбы» 1 – 4 ноябрь Заместите директор по ВР, классные руководите руководите благотворительный сезон Новогодний благотворительный сезон 1 – 4 декабрь Заместите директор по ВР, классные руководите руководите директор по ВР, классные по ВР, клас	а е ль а е ели
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	е ль а е ели
По ВР, классные руководите Новогодний 1 – 4 декабрь Заместите директор по ВР, классные руководите Акция «Весенняя неделя 1 – 4 март Заместите добра» директор по ВР, классные по ВР	е ели ль а е ели
$\begin{tabular}{lllllllllllllllllllllllllllllllllll$	ели ль а е ели ль
Новогодний $1-4$ декабрь Заместите директор по ВР, классные руководите директор по ВР, классные руководите добра» Акция «Весенняя неделя добра» $1-4$ март Заместите директор по ВР, классные классные классные классные классные директор по ВР, классные	ль а е ели ль
Новогодний $1-4$ декабрь Заместите директор по ВР, классные руководите директор по ВР, классные руководите добра» Акция «Весенняя неделя добра» $1-4$ март Заместите директор по ВР, классные классные классные классные классные директор по ВР, классные	ль а е ели ль
благотворительный директор по ВР, классные руководите добра» Акция «Весенняя неделя добра» Том в романия добра директор по ВР, классные классные по ВР, классные классные классные по ВР, классные кла	е ели ль
сезон по ВР, классные руководите руководите добра» Акция «Весенняя неделя добра» 1 – 4 март заместите директор по ВР, классные классные валассные	е ели ль
$$\rm Классные руководите добра>> $$ 1-4$ март Заместите добра> $$ no BP, классные $$ классные $$ $$ классные $$ $$ классные $$$	ели ль
Акция «Весенняя неделя добра» 1 – 4 март Заместите директор по ВР, классные	ЛЬ
Акция «Весенняя неделя добра» 1 – 4 март Заместите директор по ВР, классные	ЛЬ
по ВР, классные	_
по ВР, классные	a
руковолите	2
	ели
Акции «Георгиевская $1-4$ май Заместите	ЛЬ
ленточка», директор	a
«Бессмертный полк», по ВР,	
«Свеча памяти», «Голубь классные	e
мира». «Я помню, я руководите	ели
горжусь!» и др.	
Пополнение фондов 1 – 4 В течение Классны	e
школьного музея «Малая учебного года руководите	ли,
Родина» новыми руководите	эль
экспонатами школьног	O'
музея	
Художественно-эстетическое направление	
Помощь в организации и $1-4$ В течение Заместите	ЛЬ
проведении творческих учебного года директор	a
конкурсов по ВР,	
классные	

			руководители
Помощь в организации и	1 – 4	В течение	Заместитель
проведении календарных		учебного года	директора
праздников, ключевых			по ВР,
общешкольных дел			классные
			руководители
Проведение	1 - 4	В течение	Классные
тематических бесед на		учебного года	руководители
классных часах			
«Разговор о прекрасном»			
	ровьесберегающ	ее направление	
Помощь в организации и	1 - 4	В течение	Заместитель
проведении Дней		учебного года	директора
здоровья, спортивных			по ВР,
соревнований и			классные
праздников			руководители,
			учитель
			физической
			культуры
Участие в конкурсах и	1 - 4	В течение	Заместитель
викторинах,		учебного года	директора
тематических классных			по ВР,
часах, разработке и			классные
выпуске листовок и			руководители,
памяток на тему ЗОЖ			учитель
			физической
			культуры
Проведение подвижных	1 - 4	В течение	Классные
перемен		учебного года	руководители
Акции «Безопасное	1 - 4	В течение	Заместитель
колесо», «Шагающий		учебного года	директора
автобус», «Стань			по БОП,
заметнее», операции			классные
«Каникулы»			руководители
Участие в тематических	1 - 4	В течение	Заместитель
классных часах,		учебного года	директора
конкурсах рисунков,			по БОП,
поделок, фотографий,			классные

сочинений, викторин,			руководители
разработка и выпуск			
листовок и памяток по			
безопасности дорожного			
движения			
Участие в тематических	1 - 4	В течение	Заместитель
классных часах, играх-		учебного года	директора
викторинах, конкурсах			по БОП,
рисунков, стенгазет,			классные
выпуске листовок и			руководители
памяток по правилам			
пожарной безопасности			

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим (включая учебнометодическое и информационное обеспечение) условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ «ООШ № 38», а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое

сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. МБОУ «ООШ № 38», реализующая АООП НОО обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Таблица 20 **Кадровое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА**

Должность	Должностные	Кол-во	Уровень
	обязанности	работников	квалификации
			работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и	1	Высшее
	административно-хозяйственную работу		профессиональ
	образовательного учреждения, создает и		ное образование
	эффективно использует необходимые		
	ресурсы для достижения планируемых		
	результатов АООП НОО, систему		
	управления, позволяющую внедрять новые		
	эффективные технологии достижения		
	планируемых результатов; организует		
	сетевое взаимодействие возглавляемого		
	образовательного учреждения с другими		
	образовательными организациями, научно-		
	педагогической и родительской		
	общественностью.		
Заместитель	Координируют работу преподавателей,	1	Высшее
директора	создает систему мониторинговых		профессиональ
по УВР	наблюдений за динамикой достижения		ное образование
	планируемых результатов АООП НОО,		
	воспитанием и развитием обучающихся,		
	генерирует и транслирует инновационные		
	образовательные идеи и опыт.		
Учитель	Осуществляют обучение и воспитание	4	Высшее
начальных	обучающихся, используя современные		профессиональ
классов,	образовательные, в том числе		ное, среднее
учителя —	информационно-коммуникационные		профессиональн
предметники	технологии обучения, способствуют		ое образование,
	формированию общей культуры личности,		высшая и первая
	социализации, эффективно применяя учебно-		квалификацион
	методические, информационные и иные		ная категория
	ресурсы реализации АООП НОО.		
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к	1	Среднее
	информационным ресурсам, участвует в их		профессиональ

	духовно-нравственном воспитании,		ное образование
	профориентации и социализации,		-
	содействует формированию информационной		
	компетентности.		
Педагог -	Психологически обеспечивает учебную	1	Высшее
психолог	деятельность младших школьников,		профессиональ
	профессиональную деятельность учителей		ное образование,
	начальных классов, создает психологически		высшая и первая
	безопасную, комфортную образовательную		квалификацион
	среду.		ная категория
Учитель -	Осуществляет работу, направленную на	1	Высшее
логопед	максимальную коррекцию недостатков в		профессиональ
	развитии обучающихся. Осуществляет		ное образование,
	обследование обучающихся, определяет		высшая и первая
	структуру и степень выраженности		квалификацион
	имеющегося у них нарушения развития.		ная категория
	Проводит групповые и индивидуальные		1
	занятия по исправлению недостатков в		
	развитии, восстановлению нарушенных		
	функций.		
Социальный	Осуществляет комплекс мероприятий по	1	Высшее
педагог	воспитанию, образованию, развитию и		профессиональ
	социальной защите личности в		ное образование,
	образовательном учреждении и по месту		высшая и первая
	жительства обучающихся. Изучает		квалификацион
	особенности личности обучающихся и их		ная категория
	микросреды, условия их жизни. Выявляет		1
	интересы и потребности, трудности и		
	проблемы, конфликтные ситуации,		
	отклонения в поведении обучающихся и		
	своевременно оказывает им социальную		
	помощь и поддержку.		
Учитель,	Содействует развитию личности, талантов и	6	Высшее
осуществля-	способностей, формированию общей	-	профессиональ
ющий	культуры обучающихся, расширению		ное образование,
внеурочную	социальной сферы в их воспитании. Изучает		высшая и первая
деятельность	возрастные и психологические особенности,		квалификацион
	интересы и потребности обучающихся,		ная категория
	создает условия для их реализации в		
	различных видах творческой деятельности,		
	используя современные образовательные		
	технологии, включая информационные, а		
	также цифровые образовательные ресурсы.		
Медицинский	Контролирует соблюдение санитарно –	1	Высшее
	1 10 //		

работник	эпидемиологического режима, проводит	профессиональ
	мероприятия по оздоровлению обучающихся.	ное, среднее
	Оказывает неотложную доврачебную помощь	профессиональн
	при острых заболеваниях, несчастных	ое образование
	случаях и различных видах травм с	
	последующим вызовом врача к больному или	
	направляет его в ближайшее лечебно-	
	профилактическое учреждение. Обеспечивает	
	организацию оздоровительных мероприятий	
	и осуществляет контроль за соблюдением	
	режима дня детей в ОУ. Проводит работу по	
	подготовке детей к медицинскому осмотру,	
	участвует в осмотре детей врачами –	
	специалистами, проводит	
	антропометрические измерения	
	обучающихся. Проводит санитарно -	
	просветительскую работу среди	
	обучающихся, сотрудников школы и	
	родителей (законных представителей).	

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с НОДА, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее профессиональное педагогическое специальное образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с OB3 установленного образца;
- высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по АООП НОО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Информация представлена в Приложении 2 и 3«Кадровое обеспечение реализации АООП НОО с ОВЗ руководящими, педагогическими и иными работниками», «Перспективный план повышения квалификации педагогических, руководящих и иных работников, реализующих АООП НОО с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2) МБОУ «ООШ № 38».

Основными задачами повышения квалификации являются:

– формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС НОО ОВЗ, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обучения и развития обучающихся с НОДА.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений учителей, участие педагогов в разработке АООП НОО и других мероприятиях, организуемых в городе и области.

МБОУ «ООШ № 38» использует сетевые формы реализации адаптированных образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Таблица 21

	Направление	Мероприятия	Ответственны	ІЙ
	MP			
1	Аналитическое	- мониторинг профессиональных и информационных	Заместитель	
		потребностей учителей;	директора	ПО
		- изучение и анализ состояния результатов	УВР,	
		методической работы, определение направлений её	руководители	
		совершенствования;	ШМО	
		– создание базы данных о педагогических работниках;		
		– выявление затруднений дидактического и		
		методического характера в образовательном процессе;		
		тренинги для педагогов с целью выявления и		
		соотнесения собственной профессиональной позиции с		
		целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ;		
		– сбор и обработка информации о результатах учебно-		
		воспитательной работы школы;		
		- изучение, обобщение и распространение передового		
		педагогического опыта.		
2	Информацион	 формирование банка педагогической информации; 	Заместитель	
	ное	- ознакомление педагогического коллектива с	директора	по
		новинками методической литературы на бумажных и	УВР,	
		электронных носителях;	руководители	

		- создание медиатеки современных учебно-	ШМО, педагоги
		методических материалов;	
		 ознакомление педагогических работников с опытом 	
		инновационной деятельности учителей города и	
		области.	
3	Консультацион	– организация консультационной работы для учителей	Директор,
	ное	- предметников по вопросам методической работы;	заместитель
		– организация консультационной работы учителей,	директора по
		участников различных конкурсов профессионального	УВР,
		мастерства, конференций;	руководители
		- популяризация и разъяснение программ развития	ШМО,
		образования федерального, регионального и	
		муниципального уровня;	
		- консультирование педагогического коллектива	
		школы по различным вопросам образования.	
4	Организацион	- изучение запросов, методическое сопровождение и	заместитель
	но-методичес	оказание практической помощи учителям в период	директора по УВР
	кое	подготовки к аттестации, в межаттестационные	
		периоды;	
		- участие педагогов в проведении мастер-классов,	
		круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий	
		и мероприятий по отдельным направлениям введения и	
		реализации ФГОС НОО OB3;	
		- прогнозирование, планирование и организация	
		повышения квалификации и профессиональной	
		подготовки учителей, оказание им информационно-	
		методической помощи в системе непрерывного	
		образования;	
		– организация работы методических объединений	
		школы; заседания методических объединений учителей	
		по проблемам введения и реализации ФГОС НОО OB3.	
		- методическое сопровождение подготовки учителей	
		школы к проведению ВПР, регионального	
		тестирования;	
		- подготовка и проведение научно-практических	
		конференций, конкурсов и фестивалей	
		профессионального педагогического мастерства;	
		семинаров, посвящённых содержанию и ключевым	
		особенностям ФГОС НОО ОВЗ	
		- участие в организации и проведении конференций	
		исследовательских работ, защиты проектов	
		обучающихся школы.	

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: заседания педагогического совета, совещания при директоре, размещённых на сайте ОО материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «ООШ № 38» к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач развития обучающихся с НОДА.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материальнотехнических условий, определенных для варианта 6.2. АООП НОО обучающихся с НОДА.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с НОДА на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с OB3;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП
 НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее

образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);
 - расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - затраты на расходные материалы (учебные материалы);
 - затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.);
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с НОДА на основе АООП НОО;
- сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе;
- консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность

включает обязательные индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание і-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$3_{cy}^{i} = H3_{oup*ki}^{i}$$
, где

 3^{i}_{cy} - нормативные затраты на оказание і-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ ⁱ _{очр} - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

 K_i - объем і-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы і-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$H3^{i}_{oup}=H3_{cy}+H3_{oh}$$
 , где

 ${
m H3}^{~i}_{~oup}$. нормативные затраты на оказание единицы і-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

H3 _{гу} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

 ${
m H3}_{
m oH}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$H3_{\text{гу}} = H3_{omzy} + H3_{mp}^{j} + H3_{nn}^{j}$$
, где

 ${
m H3_{ry}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

 ${
m H3_{omry}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

 ${
m H3}^{\ j}_{\ MP}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

 ${
m H3~}^{j}_{
m mn}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с НОДА:

реализация АООП НОО обучающихся с НОДА может определяться по формуле:

$$H3_{omzy} = 3\Pi^{pez}_{-1} * 12 * K^{oe3} * K^{1} * K^{2}$$
, rde:

 $H3_{omzy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с НОДА;

 $3\Pi^{pec}_{.1}$ — среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

 K^{OB3} — коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

 K^{I} — коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента — 1,302;

 K^2 — коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием і-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$H3_{o\scriptscriptstyle H}=H3_{o\scriptscriptstyle mnn}^{}+H3_{\kappa\scriptscriptstyle o\scriptscriptstyle M}^{}+H3_{n\scriptscriptstyle K}^{}+H3_{n\scriptscriptstyle H}^{}+H3_{\partial\scriptscriptstyle u}^{}+H3_{s\scriptscriptstyle c}^{}+H3_{m\scriptscriptstyle p}^{}+H3_{n\scriptscriptstyle p}^{}$$
, где

НЗ ^{*j*} _{*омпп*} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

 $H3^{\ j}_{\ n\kappa}$ — нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

 $H3_{\kappa o m}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ ^{*j*} _{*ни*} - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

 $H3_{\partial u}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

 $H3_{ec}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

 $H3^{j}_{mp}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа ј (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

 $H3^{j}_{np}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (вспомогательного, услуги административно-управленческого и прочего персонала, принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
 - 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для

оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
 - прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

МБОУ «ООШ №38» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «ООШ № 38», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с НОДА отвечает не только общим, но и их особым образовательным

потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с НОДА;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
 - к соблюдению пожарной и электробезопасности;
 - к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с НОДА) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) МБОУ «ООШ № 38» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
 - зданию МБОУ «ООШ № 38» (высота и архитектура здания);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционноразвивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
 - туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здание и помещения школы повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи школы;
- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы шириной 90 см и более, материал дверного полотна пластик, прозрачное стекло);
- хорошо освещена зона входа в темное время суток;
- имеется контактное лицо в зоне входа.

МБОУ «ООШ № 38» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА. В МБОУ «ООШ № 38» имеется отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающее задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. В настоящее время рассматривается возможность оборудования кабинета учителя — дефектолога и логопедического кабинета.

Помещение для медицинского персонала представляет собой процедурный кабинет и кабинет фельдшера. Общая площадь составляет 34 квадратных метра. Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, а также с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Санузлы, места личной гигиены: туалеты расположены на 1 этаже.

Организация рабочего пространства обучающегося с НОДА в классе предполагает выбор парты и партнера.

Учебный кабинет оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с НОДА является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

Пути движения к МБОУ «ООШ № 38» и территория, прилегающая к зданию, доступна полностью для всех обучающихся с НОДА. Объекты спортивных площадок предусматривают возможность их использования обучающимися с НОДА: до них легко можно добраться, имеют яркие цвета. Возможность беспрепятственного доступа в здание МБОУ «ООШ № 38» в настоящее время отсутствует. Запланированы установка пандуса и поручня для входа в здание, установка кнопки вызова. Двери здания расположены так, что не будут мешать обучающемуся с НОДА — колясочнику. Кроме того, двери для входа в здание распашные, можно беспрепятственно попасть в здание школы. Ширина дверных проёмов коридоров, классов, школьной библиотеки, музея, столовой, актового зала составляет не менее 80-85 см., поэтому обучающийся на коляске может в них пройти. Дверные проемы в туалетные комнаты, медицинский кабинет необходимо расширить. Данное мероприятие запланировано.

В кабинетах начальных классов наблюдается зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. Для максимально комфортного положения обучающегося с НОДА в пространстве и возможности осуществления движений при обучении запланировано приобретение специальных парт, регулируемых под рост обучающегося, и ортопедических стульев.

Параллельно с обучением в МБОУ «ООШ № 38» обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Требования к организации рабочего места обучающегося с HOДA, в том числе для работы удаленно

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося с НОДА. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса

созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Запланировано приобретение в классы парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированных ортопедических стульев для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами МБОУ «ООШ №38»:

- Календарным учебным графиком;
- Положением о внеурочной деятельности начального общего образования.

Организация временного режима обучения детей с НОДА соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.2) составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: $1, 1^1$ классы — 33 учебных недели; 2-4 классы — 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с НОДА в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а

также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Число уроков в день:

- для обучающихся 1, 1¹ классов не превышают 4 уроков и один день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 4 классов не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1, 1^1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) — по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении обучающихся с НОДА предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с НОДА. Обучающиеся с НОДА обучаются в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с HOAA к образованию (ассистивные средства и технологии)

Для обучающихся с НОДА в МБОУ «ООШ № 38» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающие электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий в классах имеется стол для размещения компьютера, который легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.

В целях создания эргономичного рабочего места избегаются бесполезные или отвлекающие внимание изображения, препятствующие осуществлению быстрого выбора того или иного действия.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Таблица 22

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

1. Технические средства:

№ п/п	Необходимые средства	Сроки создания условий в соответствии с ФГОС ООО		
	Технические средства			
1	Персональные компьютеры			
2	Звуковые колонки	В течение всего		
3	Интерактивная доска			
4	Принтер цветной			
5	Цифровой фотоаппарат			
7	Сканер	периода		
8	Микрофон			
9	Диапроекторы			
10	Телевизоры			

2. Программные средства:

1	1 Музыкальный редактор		
2	Редактор видео		
3	Редактор звука		
4	Редактор представления временной	В течение всего	
4	информации	периода	
5	Редактор генеалогических деревьев		
6	Цифровой биологический определитель		
7	Антивирусное программное обеспечение		
	Цифровые образовательные ресурсы		
1	Электронные приложения к учебникам		
2	Электронные наглядные пособия	В течение всего	
3	Электронные тренажеры	периода	
4	Электронные практикумы		

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА

В МБОУ «ООШ № 38» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

ΑΟΟΠ HOO обучающихся c НОДА Реализания предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА применяются дидактические материалы (преимущественное специальные приложения И использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП HOO.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** происходит через использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» осуществляется с использованием разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и

естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к МБОУ «ООШ № 38» территории.

Специальным учебным и дидактическим материалом обеспечено образование обучающихся с НОДА в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности и доступных видов художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) имеется оборудование. На занятиях музыкой обучающиеся с НОДА используют музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение обучающимися с НОДА образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе адаптивной физической культуры. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала оснащено необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технология» обучающиеся с НОДА используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф

для пособий и техники; рабочие места для обучающихся); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с НОДА. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в МБОУ ШОО» 38». осуществлять подготовку необходимых где онжом индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации И взаимодействия специалистов разного вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с НОДА.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с НОДА включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта и направлено на создание доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения обучающихся с OB3;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

– возможность размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ «ООШ № 38» (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с НОДА предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного качественного взаимодействия специалистов массового специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, сайты, дистанционный консультативный порталы И сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО

Условия	овия Обоснования необходимых Механизмы достижений целевых орг			
	изменений	в системе условий		
Кадровые	- 91,7% педагогов имеют	- Совершенствовать механизм взаимодействия		
	первую и высшую категории;	организаций, осуществляющих		
	- в штатном расписании нет	образовательную деятельность		
	ставки учителя-логопеда,	обеспечивающего возможность восполнения		
	учителя - дефектолога	недостающих кадровых ресурсов;		
		- Совершенствование педагогического корпуса		
		через оказания постоянной научно-		
		теоретической, методической и		
		информационной поддержки педагогических		
		работников, по вопросам реализации основной		
		образовательной программы начального общего		
		образования, использования инновационного		
		опыта других организаций, осуществляющих		
		образовательную деятельность, проведения		
		комплексных мониторинговых исследований		
		результатов образовательной деятельности и		
		эффективности инноваций.		
Финансово-	Соответствие нормативам,	– Обеспечение специальных условий получения		
экономически	определяемые органами	образования обучающимися с ограниченными		
e	государственной власти	возможностями здоровья.		

	субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»	- Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов) Обеспечение доступной среды (установка пандусов)
Материально - технические	Укрепление материальной базы	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством; Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
		Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого - педагогическ ие условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями Стандарта	выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)
Информацио нно- методические	Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников Повышение компетентности сотрудников в области ИКТ.	Комплектование учебниками, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Совершенствование работы службы поддержки применения ИКТ.

	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий				
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители		
I. H	ормативное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ				
1.	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	По мере необходимости	Директор школы		
2.	Создание рабочей группы, курирующий вопрос введения ФГОС НОО OB3	Сентябрь 2018	Директор школы		
3.	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО ОВЗ)	Август 2018	Администрация, рабочая группа		
4.	Утверждение АООП НОО OB3	Август 2018	Директор школы		
5.	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	Август 2018	Директор школы		
6.	Разработка локальных нормативных актов ОО по вопросам введения ФГОС НОО OB3	По мере необходимости	Администрация, рабочая группа		
7.	Составление тарификации с учётом распределения часов внеурочной деятельности	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР		
8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Март, ежегодно	Зам. директора по УВР		
9.	Разработка в ОО:	Апрель-май (ежегодно)	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов		

II. d	Ринансовое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ		
1.	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них),	По мере необходимости	Директор школы,
	регламентирующих установление заработной платы работников		профсоюзный комитет
	образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и		
	доплат, порядка и размеров премирования		
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с	Август, ежегодно	Директор школы
	педагогическими работниками		
III.	Организационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ		
Разр	работка модели организации образовательной деятельности в ОО	Июнь 2018	Директор школы
2.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	Ежегодно	Зам. директора
	потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по		по УВР
	использованию часов части учебного плана, формируемой участниками		
	образовательной деятельности		
IV.	Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ		
1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	педагогических и руководящих работников ОО в связи с введением ФГОС		
	HOO OB3		
2.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих	Ежегодно	Директор школы
	работников ОО по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ		
3.	Разработка (корректировка) плана методической работы ОО с	Ежегодно	Зам. директора
	ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ		по УВР
V. I	Інформационное обеспечение введения ФГОС НОО ОВЗ		
1.	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении	Постоянно	Зам. директора
	ΦΓΟC HOO OB3		
2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к	Постоянно	Администрация школы,
	введению и порядке перехода на ФГОС НОО ОВЗ		учителя начальных классов
VI.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС HOO OB3		
Ана	лиз материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС	Ежегодно	Администрация

HOO OB3	
Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям	Постоянно
ΦΓΟC HOO OB3	
Обеспечение в ОО соответствия санитарно-гигиенических условий	Постоянно
требованиям ФГОС НОО OB3	
Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО противопожарным	Постоянно
нормам, нормам охраны труда работников ОО	
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО	Постоянно
требованиям ФГОС НОО OB3	
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными	Постоянно
образовательными ресурсами	
Обеспечение доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Постоянно
размещённым в базах данных различных уровней	
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных	Постоянно
отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Система контроля — «важнейший инструмент» управления. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС НОО с ОВЗ и новая система оплаты труда (НСОТ), необходимы анализ и совершенствование существующей в общеобразовательном учреждении системы внутришкольного контроля с учетом новых требований, как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования с ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ.

таких контрольных действий Одним является ИЗ организация сформированностью условий реализации мониторинга за Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения Программы, увидеть отклонения запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Таблица 23

Мониторинг системы условий реализации АООП НОО

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый	Наличие педагогов, способных	На начало и	Заместитель
потенциал	реализовывать Программу (по квалификации, по опыту,	конец учебного года	директора по УВР
	повышение квалификации, наличие		
	званий, победители		

	The share was well as a second	<u> </u>	
	профессиональных конкурсов,		
	участие в проектах, грантах и т.п.).		
Санитарно-	Соответствие условий физического	На начало	Заместители
гигиеническое	воспитания гигиеническим	учебного года	директора
благополучие	требованиям, наличие		
образовательной	динамического расписания учебных		
среды	занятий, учебный план,		
	учитывающий разные формы		
	учебной и внеурочной		
	деятельности; состояние здоровья		
	обучающихся; обеспеченность		
	горячим питанием.		
Финансовые	Выполнение нормативных	Ежемесячные и	Оператор КПМО
условия	государственных требований.	ежеквартальные	
		отчёты КПМО	
Информационно-	Обоснованное и эффективное	Отчёт 1 раз в год	Заместитель
техническое	использование информационной		директора по
обеспечение	среды (ЭОР, цифровых		УВР, учителя
образовательной	образовательных ресурсов,		
деятельности	владение педагогами ИКТ-		
	технологиями) в образовательной		
	деятельности.		
	Регулярное обновление школьного	2 раза в месяц	Заместители
	сайта.		директора,
			учитель
			информатики
Правовое	Наличие локальных нормативных	Отчёты в УО	Директор
обеспечение	актов и их использование всеми		
реализации	участниками образовательных		
Программы	отношений.		
Материально-	Обоснованность использования	Оценка	Директор,
техническое	помещений и оборудования для	состояния	рабочая группа
обеспечение	реализации Программы.	учебных	
образовательной		кабинетов –	
деятельности		январь,	
		Оценка	
		готовности	
		учебных	
		кабинетов –	
		август	
Учебно-	Обоснование использования списка	Заказ учебников	Библиотекарь
методическое	учебников для реализации задач	– февраль,	
обеспечение	Программы; наличие и	обеспеченность	
образовательной	оптимальность других учебных и	учебниками –	
	1,00	1 -	

деятельности	дидактических мате	ериалов,	сентябрь	
	включая ци	фровые	Перечень	Заместители
	образовательные ресурсы,	частота	дидактического	директора
	их использования обучаю:	щимися	материала на	
	на индивидуальном уровне.		начало учебного	
			года	