

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принята
педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 38»
(протокол от 30.08.2023 №14)

Утверждена
приказом МБОУ «ООШ № 38»
от 31.08.2023 № 147

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ»
1 – 4 классы

Составитель:
Моисеенко Д.В.,
учитель начальных классов

Содержание

- | | |
|--|----|
| 1. Содержание учебного курса | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного курса | 8 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 11 |

1. Содержание учебного курса

1 класс

Тема 1. Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Тема 2. История книги. Библиотеки

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Книги, прочитанные летом. Рассказ о книге. Чтение и анализ сказок Г.Х. Андерсена. Выразительное чтение. Отбор и чтение стихов о Родине. Выбор и чтение стихов о зиме.

Тема 4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Сочинение загадок и сказок. Сказки - нескладки В. Бианки. Инсценирование прочитанного. Сочинение рассказов по началу. Рассказы о природе. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Сказки А. Толстого для детей.

Тема 5. Работа с текстом: оценка информации

Книги о человеке и его делах. Короткие рассказы Е. Пермяка. Комментированное чтение. Рассказы Б. Житкова. Определение места и роли иллюстрированного ряда в тексте. Позиция автора. Н. Артюхова «Новые соседи». Обсуждение прочитанного. С. Седов «Мальчик Леша и разбойники». Анализ чтения, участие в диалоге.

2 класс

Тема 1. Книга, здравствуй

Роль книги в жизни человека. Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Читальный зал.

Тема 2. История книги. Библиотеки

Библиотека. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге».

Тема 3. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Синквейн. Составление четверостиший. Работа со справочниками, энциклопедиями. Сказки А. Толстого. Основные события, их последовательность.

Тема 4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Составление сказок о семье. Формулирование и высказывание своего мнения о прочитанном. Стихи С. Михалкова. Произведения М. Пришвина. Подробный пересказ.

Тема 5. Работа с текстом: оценка информации

Формулировка личной оценки. С. Михалков. Анализ стихотворений. Чтение книг о космосе, космонавтах. Анализ прочитанного. Г. Сапгир. «Смеянцы». Стихи на детском языке. Е. Пермяк «Надежный человек». Структура текста. Г. Граубин «Незнакомые друзья». Чтение по строфам. К. Паустовский «Растрепанный воробей». Анализ произведения. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча».

3 класс

Тема 1. Книга, здравствуй

Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой - энциклопедией «Жизнь животных». Реклама книги «Заинтересуй друга!».

Тема 2. История книги. Библиотеки

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказатели, былинщики. Летописи. Рукописные книги. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура чтения. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 3. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учебный диалог. Обсуждение прочитанного или прослушанного текста. Г. Скребницкий «Синица». План текста. Использование различных видов чтения. Оценивание содержания, языковых особенностей и структуры текста; место и роль иллюстративного ряда в тексте. Г. Ханнелору «Зелёный ковер растений ...». Оценивание содержания, языковых особенностей и

структуры текста. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». «Божья коровка». Сопоставление и обобщение информации.

Тема 4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Тема и стиль текста. А. Старостин «Послышался шум, будто налетел ураган». Тема и главная мысль текста. Основные события, их последовательность. Смысловые части текста. План текста. Э. Шум «Замело снегами землю». Составление на основании текста монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Л. Киселёва «И так бывает». Жанр, структура, выразительные средства текста. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», «Радуга». Оценивание содержания, языковых особенностей текста; место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Тема 5. Работа с текстом: оценка информации

И. Соколов – Микитов «Сосновый Бор». Тема и главная мысль текста. Тип текста. Смысловые части текста. План текста. «Пёрышко Финиста – ясна – сокола». Русская народная сказка. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». «Дельфины». Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. По записям В. Васильева «Весна пришла ...». Оценочные суждения о прочитанном тексте; место и роль иллюстративного ряда в тексте. «Уроки Агнии Барто». Конкурс чтецов. Анализ прочитанных книг.

4 класс

Тема 1. История книги. Библиотеки

Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам. Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Чтение басен. Басни с «бродячими» сюжетами.

Тема 2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Рассказ о книге. Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета...». Установление простых связей, формулирование несложных выводов, основываясь на тексте. Краткий пересказ. Полный пересказ. С. Аксаков «Осень». Аргументы, подтверждающие вывод; сопоставление и обобщение информации. И. Соколов-Микитов «В зелёном русском лесу...». Место и роль иллюстративного ряда в тексте. А. Гайдар «Чук и Гек». Главная мысль, последовательность событий. Жанр, структура, выразительные средства текста.

Тема 3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Стиль текста. Конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Информация, представленная в неявном виде. И. Соколов-Микитов «После знойного лета...». Основные события, их последовательность. Сравнение объектов, описанных в тексте. Пересказ по плану. Жанр, структура, выразительные средства текста; использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Составление плана. С. Старикович «Замечательные звери». Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. Установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; формулирование несложных выводов.

Тема 4. Работа с текстом: оценка информации

И. Соколов - Микитов «Рябина». Сопоставление и обобщение информации на основании текста монологического высказывания. Н.Дудников «Весенняя вода схлынула из низин...». Тема и главная мысль текста. Смысловые части текста. План текста. Конкретные сведения, факты. Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Составление монологического высказывания, отвечающего на поставленный вопрос. С. Михалков «Просчитался». Установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; аргументы, подтверждающие вывод; сопоставление и

обобщение информации. Учебный диалог. Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Г. Скребицкий «Лесное эхо». Сравнение между собой объектов, описанных в тексте. Жанр, структура, выразительные средства текста. Информация, представленная в неявном виде. Анализ прочитанных книг.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Название темы	Класс, количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1	2	3	4	
1.	Книга, здравствуй	2	2	2	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collection.edu.ru (презентации) Московская электронная школа https://school.mos.ru (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.	История книги. Библиотеки	2	2	2	3	
3.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	3	3	3	4	
4.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4	4	4	4	
5.	Работа с текстом: оценка информации	6	6	6	6	
	Итого	17	17	17	17	