

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ «ООШ № 38»  
(протокол от 30.08.2023 №14)

Утверждена  
приказом МБОУ «ООШ № 38»  
от 31.08.2023 № 147

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации – 4 года

Составитель:  
Капканова Е.В.,  
учитель начальных классов

## Содержание

- |  |    |
|--|----|
| 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности   | 3  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности  | 8  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 12 |

## 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 1 год обучения

#### Тема 1. Что такое деньги.

##### 1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Как появились деньги?

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

##### 1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Как посчитать деньги? Как проверить деньги?

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

#### Тема 2. Семейный бюджет.

##### 1.1. На что тратятся деньги.

Как потратить деньги с пользой? Как исполнить свои мечты? Как найти дорогу к своей мечте?

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

##### 2.2. Как умно управлять своими деньгами.

Как «приручить» деньги? Как спасти деньги от «ловушек»? Как «выращивать» деньги? Как научить деньги «бегать»? Как заставить деньги работать? Как купить защиту от неприятностей?

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

##### 2.3. Как делать сбережения.

Как позаботиться о своем будущем? Как занять деньги?

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

### 2 год обучения

#### Тема 1. Что такое деньги.

##### 1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

##### 1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, викторина.

### **1.3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, викторина.

### **1.4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

## **3 год обучения**

### **Тема 1. Что такое деньги.**

#### **1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Как появились деньги. Появление обмена товарами. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

#### **1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Современные монеты. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

#### **1.3. Какие деньги были раньше в России.**

Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проект.

#### **1.4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион.

### **Тема 2. Семейный бюджет.**

#### **1.2. Откуда в семье деньги.**

Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Денежный займ. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

#### **1.3. На что тратятся деньги.**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

#### **1.4. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

#### **1.5. Как делать сбережения.**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Сравниваем разные виды сбережений. Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

## **4 год обучения**

### **Тема 1. Что такое деньги.**

#### **1.1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

История появления денег. Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры.

#### **1.2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монет. Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

#### **1.3. Какие деньги были раньше в России**

История монет. Первые монеты на Руси.

*Форма организации:* беседа, ситуационные игры, исследование, мини-проект.

#### **1.4. Современные деньги России и других стран**

Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги на банковских счетах. Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

### **Тема 2. Семейный бюджет.**

#### **1.6. Доходы семьи.**

Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы. Доходы нетрудоспособных лиц. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион, викторина.

### **1.7. Планирование семейного бюджета.**

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Обязательные расходы. Желательные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов. Как правильно планировать семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини-проекты, аукцион.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной



деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **I. Универсальные учебные познавательные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов учебного курса внеурочной деятельности;
- понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**II. Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*1) общение*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников,

приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, рассуждение, инструкция;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### *2) совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **III. Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1.</b>	<b>Что такое деньги</b>	<b>3</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации) Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
<b>2.</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>14</b>	
2.1.	На что тратятся деньги	4	
2.2.	Как умно управлять своими деньгами	7	
2.3.	Как делать сбережения	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1.</b>	<b>Что такое деньги</b>	<b>17</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	4	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от	4	

	подделок		Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.3.	Какие деньги были раньше в России	4	
1.4.	Современные деньги России и других стран	5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

### 3 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Что такое деньги</b>	<b>6</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации) Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1	
1.3.	Какие деньги были раньше в России	1	
1.4.	Современные деньги России и других стран	2	
<b>2.</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>11</b>	
2.1.	Откуда в семье деньги	4	
2.2.	На что тратятся деньги	2	
2.3.	Как умно управлять своими деньгами	2	
2.4.	Как делать сбережения	3	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

## 4 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Что такое деньги</b>	<b>10</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации) Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	
1.2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2	
1.3.	Какие деньги были раньше в России	2	
1.4.	Современные деньги России и других стран	4	
<b>2.</b>	<b>Семейный бюджет</b>	<b>7</b>	
2.1.	Доходы семьи	3	
2.2.	Планирование семейного бюджета	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	