

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ «ООШ № 38»  
(протокол от 30.08.2023 №14)

Утверждена  
приказом МБОУ «ООШ № 38»  
от 31.08.2023 № 147

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ»  
(социальное направление)

Срок реализации – 4 года

Составитель:  
Шмидт И.В.,  
учитель начальных классов

## Содержание

- |  |   |
|--|---|
| 1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности   | 3 |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности  | 6 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов | 9 |

## **1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

#### **1. Профессии моих родителей**

Что такое профессия? Составление профессионального портрета семьи. Поисковая работа о профессиях родителей.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

#### **2. Мир профессий в литературе**

Чтение отрывков из книг «Город добрых дел» Ричарда Скарри. Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С. Михалкова. Игра «Угадай профессию». В. Маяковский «Кем быть?». Чтение произведения, создание коллажа.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры.

#### **3. Кто нас лечит?**

Профессия «доктор». Скорая медицинская помощь. Где можно купить лекарства?

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

#### **4. Кто ведет нас по дороге знаний?**

Школьные профессии. Экскурсия в школьную библиотеку.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, экскурсия.

#### **5. Кто построил этот дом?**

«Строили, строили, наконец, построили...». Проект «Сказочный дом».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, мини – проект.

#### **6. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства**

Хлеб – всему голова. Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

### **2 класс**

#### **1. Все работы хороши!**

Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Профессия, которая помогает быть красивым.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

## **2. Рабочие профессии**

«У кого молоток, у кого мастерок!». Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины...» (беседа – игра) – о профессии «водитель». В. Белоусов «Кто главнее?».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

## **3. Трудовой практикум**

Мамины помощники. Умеешь сам – научи другого. «Сделано своими руками» (изготовление поделок).

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

## **4. О профессиях узнаем из книг**

Н. Хаматов «Мы снимаем мультфильмы». Г. Юрмин «Все работы хороши, выбирай на вкус».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

## **5. Мастерская удивительных профессий**

Творческие профессии. Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры? Кто охраняет наш покой? В. Гальченко «Приключения пожарного». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

## **3 класс**

### **1. Разнообразный мир профессий**

Профессиональный портрет моей семьи. О профессиях – в загадках.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

### **2. Истоки трудолюбия**

«Что будет, если ...?». Умеешь сам – научи других.

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

### **3. О профессиях узнаем из книг**

О какой профессии расскажет книга? А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах». М. Кривич, О. Ольгин «Какая завтра погода?». Л. Куклин «Ромашки на кармашках».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

### **4. Азбука профессий**

Старинные профессии. История профессий. Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др. Формула выбора профессии: «хочу»,

«могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

#### **4 класс**

##### **1. Профессии, которые нас окружают**

Медики на защите здоровья. «Знакомые незнакомцы». «Мы дружим с техникой». «Что нам расскажет эколог?».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

##### **2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела**

«Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». «Любимое дело – мое счастливое будущее».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование.

##### **3. О профессиях узнаем из книг**

М. Кривич, О. Ольгин «Какая завтра погода?». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!».

*Форма организации:* беседа, практические занятия, ситуационные игры, исследование, диагностическая работа.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Профессии моих родителей	<b>3</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации) Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.	Мир профессий в литературе	<b>3</b>	
3.	Кто нас лечит?	<b>3</b>	
4.	Кто ведет нас по дороге знаний?	<b>2</b>	
5.	Кто построил этот дом?	<b>2</b>	
6.	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	<b>4</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Все работы хороши!	<b>4</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации) Московская электронная школа
2.	Рабочие профессии	<b>3</b>	
3.	Трудовой практикум	<b>3</b>	
4.	О профессиях узнаем из книг	<b>2</b>	
5.	Мастерская удивительных	<b>5</b>	

	профессий		<a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

### 3 класс

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Разнообразный мир профессий	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a> (презентации) Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
2.	Истоки трудолюбия	4	
3.	О профессиях узнаем из книг	3	
4.	Азбука профессий	8	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	

### 4 класс

№	Наименование темы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Профессии, которые нас окружают	5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.	Что нужно человеку,	10	

	чтобы стать мастером своего дела		<a href="https://school-collection.edu.ru">https://school-collection.edu.ru</a>
3.	О профессиях узнаем из книг	2	(презентации) Московская электронная школа <a href="https://school.mos.ru">https://school.mos.ru</a> (презентации, интерактивные уроки, тесты)
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	