

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принят
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 38»
(протокол от 17.04.2023 № 07)

Утвержден
приказом МБОУ «ООШ № 38»
от 17.04.2023 № 97

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Анжеро – Судженск, 2023

Уважаемые родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, представители общественности и друзья школы!

Сегодня МБОУ «ООШ №38» подводит итоги 2022 года.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ № 38» приступила к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Одним из новшеств, которое школа стала внедрять с 1 сентября 2022 года в образовательный процесс - это новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут учителям преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов

России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

В 2022 году в школе была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. 100% педагогов школы подключены к ФГИС «Моя школа», часть обучающихся и их родителей (законных представителей) также подключены к этой системе.

МБОУ «ООШ № 38» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник классными руководителями 1-9 классов проводится классный час «Разговор о важном». Это занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Обучающиеся школы успешно приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Стали победителями по истории и информатике обучающиеся из 7-х и 8-х классов. Победителей подготовили учитель истории Литвинова Ольга Освальдовна и учитель информатики Давыденко Елена Владимировна, трех призеров по биологии в 7-х и 8-х классах подготовила учитель биологии Кулешова Наталья Владимировна, двух призеров по обществознанию подготовила учитель истории и обществознания Литвинова Ольга Освальдовна.

В 2022 году обучающиеся школы добились результатов и в других интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях, олимпиадах, играх и спортивных соревнованиях на всех уровнях от муниципального до международного. Спортсмены школы под руководством Замановой Виктории

Петровны, учителя физической культуры, стали призерами в соревнованиях «Лыжня России– 2022».

Золотые и серебряные значки получили 38 обучающихся из 1-х - 9-х классов при сдаче норм ВФСК ГТО.

Педагоги школы успешно приняли участие в профессиональных и других конкурсах, транслировали передовой педагогический опыт на уровне региона.

Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, является лауреатом областного профессионального конкурса «Кузбасс – малая Родина».

Молодой специалист, учитель географии Бондарева Ангелина Аркадьевна, приняла участие в региональном профессиональном конкурсе «Новая волна».

Педагоги и руководители школы в декабре 2022 года приняли активное участие в межрегиональном форуме работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития».

В рамках мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства команда педагогов школы (Давыденко Е.В., учитель информатики, Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, Кулешова Н.В., учитель биологии, Клевцова Ю.В., Козловская Т.А., учителя начальных классов) во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Драничниковой Ириной Владимировной представили передовой педагогический опыт для педагогической общественности города и области по теме «Кейс-технология. Особенности использования и виды кейсов на уроке».

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Наша школа открыта обществу.

На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Предлагаем Вам узнать больше о нашей школе на страницах отчета по самообследованию. Нам небезразлично Ваше мнение о школе, и мы постараемся прислушаться к разумным и интересным предложениям и замечаниям.

Содержание

Введение.....	6
1.Основная часть	
1.1.Общая характеристика школы.....	9
1.2.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	13
1.3.Оценка системы управления школой.....	23
1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	29
1.5.Оценка кадрового обеспечения.....	38
1.6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы школы.....	43
1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
2.Заключительная часть.....	49
3.Приложения.....	51
4.Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ).....	62

Введение

Процедура самообследования МБОУ «ООШ № 38» (далее – школа) проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Минобрнауки России № 1218 от 14 декабря 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», Положения о самообследовании МБОУ «ООШ № 38», на основании приказа директора школы № 09 от 16.01.2023 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Самообследование построено на самооценке деятельности школы.

Результаты самообследования представляются в форме отчета.

Цель отчета: оценить деятельность школы в 2022 году (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его установленным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы и дополнительного образования в школе;
- установить соответствие материально – технического, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- проанализировать образовательные достижения обучающихся за 2022 год;

- оценить достижения школы за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательной деятельности, соответствие их требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО и запросам участников образовательных отношений, оценить качество образовательных результатов обучающихся и сравнить их с внешней оценкой;
- определить пути дальнейшей работы школы по повышению качества образовательной деятельности.

Самообследование в 2022 году проводилось следующими должностными лицами: Храмовой Л.Г., директором школы, Драничниковой И.В., заместителем директора по УВР, заместителем директора БОП, Пугаевой О.В., заместителем директора по ВР, Ракитиной О.Н., педагогом – психологом, социальным педагогом, Козловской Т.А., библиотекарем школы, Костиковой Л.С., заведующей хозяйством.

В процедуре самооценки принимали активное участие и представители родительской общественности, обучающиеся, председатель Управляющего совета, педагоги школы.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления общеобразовательным учреждением;
- содержания и качества подготовки обучающихся школы;
- организации учебного процесса;
- кадрового обеспечения;
- качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- качества материально – технической базы школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте школы (<http://www.anschool38.ucoz.ru>).

В связи с реализацией ФГОС НОО (в т.ч. ФГОС-2021), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах, ФГОС ООО (в т.ч. ФГОС-2021) в 5-9 классах в 2022 году дополнялась и формировалась нормативно - правовая база по их

реализации.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности, которые являются компонентом ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России, приказами Министерства образования Кузбасса, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации разработаны и утверждены локальные нормативные акты школы:

- Положение об организации питания в МБОУ «ООШ № 38»;
- Положение о коррекционно – развивающей деятельности в МБОУ «ООШ № 38».
- Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МБОУ «ООШ № 38».

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Совершенствование воспитательной среды школы, отвечающей требованиям общества, региона, города, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

2. Переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся, реализации ФГОС-2021, региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец!» на период до 2025 года.

4. Внедрение школьной модели наставничества.

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся, как механизма повышения качества образовательных результатов.

6. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных обучающихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

7. Развитие цифровой образовательной среды.

8. Обеспечение качественной профориентационной работы.

9. Создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

1. Основная часть

1.1. Общая характеристика школы

1	<i>Организационно правовая форма, тип, вид и дата основания школы</i>	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение, основная общеобразовательная школа. 1 сентября 1963 года.
2	<i>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация</i>	Серия 42Л01 № 0002958 (регистрационный № 15909) От 25.03.2016г., лицензия предоставлена на срок: бессрочно; серия 42АА № 001219 (регистрационный номер №2188) от 08.06.2012г.
3	<i>Особенности условий территории нахождения школы</i>	<p>Год постройки здания – 1963г.</p> <p>Тип здания – типовое, трехэтажное, имеет пристройку.</p> <p>Западный район (окраина города). Жилой фонд микрорайона представлен преимущественно частным сектором. В Западном районе остались только два промышленных предприятия, которые за последние годы значительно сократили количество рабочих мест. Это ОАО «Анжеромаш», радиорелейная станция. Из культурных и спортивных учреждений рядом находятся МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», стадион «Анжерский им. Братьев Раздаевых».</p> <p>С 2008 года жителей Западного района по программе «Снос ветхого жилья» активно переселяют в новое жилье, которое расположено в других районах города, поэтому в школе наблюдается небольшой отток обучающихся всех классов в школу в новостройке (МАОУ «СОШ № 1»).</p> <p>На территории школы расположены игровая и спортивная площадки. Территория школы имеет ограждение.</p>

4	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	<p>Общее количество обучающихся на конец 2022 года – 396, это на 11 человек меньше уровня прошлого отчетного периода.</p> <p>Обучающихся в 1-4 классах - 148, в 5-9 классах - 248, из них выпускников – 46.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неполные семьи – 88 (22%). – Многодетные семьи – 59 (14%), в них детей - 101. – Малообеспеченные семьи – 141 (34%), в них детей – 168.
		<ul style="list-style-type: none"> – Семьи, находившиеся в СОП (социально – опасном положении) – 2 (на 2 меньше). – Опекаемые и приемные семьи, в них детей – 19 (4,8%). – Дети – инвалиды – 6/1,5%. – Дети с ОВЗ – 6/1,5% (на 4 чел. меньше в сравнении с предыдущим периодом). <p>В школе низкий уровень конфликтности, тревожности обучающихся, что является предпосылкой для развития творческого потенциала школьников.</p>
5	<i>Характеристика основных образовательных программ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом), где 1 классы по ФГОС-2021. – Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом), где 5 классы по ФГОС-2021. – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2).
6	<i>Директор школы и его заместители, контактная информация</i>	<p>Храмова Лилия Геннадьевна – директор, телефон 8 (38453) 6-34-59.</p> <p>Драничникова Ирина Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по совместительству заместитель директора по безопасности жизнедеятельности), телефон 8 (38453) 6-34-59.</p> <p>Пугаева Оксана Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, по БОП, телефон 8 (38453) 6-34-59.</p>

7	<i>Органы государственно – общественного управления и самоуправления</i>	Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся МБОУ «ООШ № 38».
8	<i>Официальный сайт школы</i>	Адрес сайта в сети Интернет - http://www.anschool38.ucoz.ru
9	<i>Контактная информация</i>	Адрес места осуществления образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 38»: 652484, Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Куйбышева, 48. Телефон - 8 (38453) 6-34-59. Адрес электронной почты - anschul38@mail.ru .
10	<i>Учредитель школы, контактная информация</i>	Муниципальное образование «Анжеро – Судженский городской округ». Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ № 38» осуществляет Управление образования администрации Анжеро Судженского городского округа. Местонахождение Учредителя: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Желябова, ба.

Вывод: школа в соответствии с Уставом имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, на выдачу документов об основном общем образовании.

Прием на обучение в школу проводится в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Положением о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «ООШ № 38».

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется с учетом законодательства в сфере образования Российской Федерации и Уставом.

Характеристика реализуемых программ в школе.

В 1-9 классах реализуются ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, в 1,5 классах – ФГОС -2021.

Формы получения образования в школе.

100% обучающихся получают образование в форме очного обучения, два ученика по состоянию здоровья получают образование на уровне начального общего образования в условиях обучения на дому.

Динамика контингента и движение обучающихся.

За последние три учебных года количественный состав обучающихся незначительно уменьшился с 407 до 396, но увеличился за три последних года состав выпускников школы с 36 до 46 человек.

Организация учебного процесса.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками; увеличили скорость интернета;
- школа оснащена современной техникой (шесть учебных кабинетов);
- 100% выпускников успешно проходят процедуру ГИА в основной период;
- уменьшили на 3 процента количества обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 81 до 97 процентов.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО: в школе пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов, учебные занятия начинаются в 8:00, все обучающиеся занимаются в первую смену согласно

утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый подход. У каждого класса свое время питания в столовой.

Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам 2021/22, 2022/23 учебного года.

Продолжительность 2021/22 учебного года, 2022/2023 учебного года для 2-4, 5, 9 классов (без учета периода государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели, 6-8 классов – 35 учебных недель, 1-х классов - 33 учебные недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе следующее: в I четверти по 35 минут (по 3 урока в день); в ноябре - декабре по 35 минут (по 4 урока); январь – май - по 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 2022 году в школе обучались ученики с ОВЗ на уровне начального общего образования. Эти ученики получали образование в условиях обучения на дому.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 38» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1,5 классов на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ООШ № 38» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ № 38» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Используемые педагогами современные образовательные технологии.

В целях достижения приоритетной цели современного образования – формирование умения учиться и цели школы на 2021/2022, 2022/2023 учебные годы – обеспечение качественного роста образовательных результатов, соответствующих образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений, позитивной социализации каждого обучающегося педагогически активно использует в образовательной деятельности следующие технологии:

- портфолио – 100% учителей;
- игровая – 100% учителей;
- проектная технология – 100%;
- здоровьесберегающая – 100%;
- информационно – коммуникационные – 100%;
- кейс-технология – 100%;
- технология продуктивного чтения -91%;
- технология критериального и формирующего оценивания – 87%;
- обучение в сотрудничестве – 100%;
- проблемный диалог – 89%;
- дифференцированного обучения – 100%.

Формы индивидуальной работы с обучающимися.

Каждый учитель школы в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все обучающиеся были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух обучающихся, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций.

Среди всех обучающихся школы преобладающее большинство (65%) - ученики, требующие постоянной дополнительной помощи в овладении учебным материалом, 22% обучающихся способны справиться с учебным материалом самостоятельно и только 13% обучающихся способны

справляться с учебным материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим ученикам.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется исходя из следующих принципов:

- обучающийся учится только через действие;
- обучающийся имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- обучающийся учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
- обучающийся успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- обучающийся успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.

Индивидуальный подход учителей нацелен, в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков обучающегося.

Формы индивидуальной работы с обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения; использование педагогических технологий (обучение навыкам самообразования, индивидуализация, диалоговая форма обучения, эвристическая беседа, игровые формы, поисковая деятельность, опорные конспекты, памятки и т.п.), проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми по учебным предметам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех ее этапах;
- проектная деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- посещение курсов внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах;
- создание и ведение портфолио индивидуальных достижений.

Воспитательная работа в школе.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по ним осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- события;
- классный час «Разговор о важном» (по понедельникам).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, интеллектуальные конкурсы, олимпиадах; индивидуальные беседы с родителями и обучающимися; родительские собрания (онлайн).

На начало 2021/2022 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стенды, выставки и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Организация интеллектуальной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводятся в рамках интеллектуального марафона и олимпиад различного уровня. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления: созданы и действуют две детских организации: «Солнечный город», членами которой являются обучающиеся 1-4 классы, «Русичи» - 5-9 классы.

Обучающиеся школы активно вступают в ряды местного отделения Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Анжеро-Судженском городском округе и участвуют в различных мероприятиях. Руководителем в школе из числа педагогов является Кулешова Н.В., учитель биологии.

В школе создан и активно проявляет себя отряд волонтеров, который оказывает значимую помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам и всем, кто нуждается в помощи.

Организация и проведение различных инициатив, значимых дел на уровне школы, города и области говорят о том, что у обучающихся школы сформированы такие качества, как инициативность, ответственность, активность, чувство долга.

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней представлены **в приложении № 1,2.**

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных планируемых результатов обучающихся в динамике (в сравнении с предыдущим периодом).

Вывод: на основании этих данных, положительных отзывов участников образовательных отношений об организации воспитательной работы, высокие результаты участия обучающихся в конкурсном движении, участие в спортивных соревнованиях, акциях, спартакиадах, реальные дела, развитие ученического самоуправления, социального партнерства, активная и результативная деятельность активистов детских организаций – все это свидетельствует о наличии в школе эффективной воспитательной системы.

Система дополнительного образования.

В школе непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области дополнительного образования на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), так и с потребностями обучающихся, а также родительского сообщества школы.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью обучающихся использовать дополнительное образование.

В школе сегодня созданы условия для развития индивидуальности ученика, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Востребованность дополнительного образования у обучающихся школы представлена **в приложении №3.**

Анализ текущего состояния дополнительного образования показал, что в школе дополнительное образование можно условно разделить на: внеурочную деятельность, которая реализует 6 программ в 1-4 классах (Подвижные игры, Театральный сундучок, Школа дорожной грамоты, Футбол для всех, Основы логики, Секреты финансовая грамотность), 10 программ в 5-9 классах (Баскетбол, Театральные ступеньки, Мы-волонтеры, Найди свой путь, Моя Родина - Кузбасс, Педагогический класс, Волшебная мастерская, Основы финансовой грамотности, Современные профессии и география, Основы проектной и исследовательской деятельности. Создание мультимедийных продуктов). Реализуемые направления - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Посещение курсов внеурочной деятельности представлено в **приложении №4**.

В первом полугодии 2022/23 учебного года МБОУ «ООШ № 38» реализовывала три дополнительных общеразвивающих программы по трем направленностям:

- туристско-краеведческое («Я поведу тебя в музей» для 2-9 классов),
- художественное («Театральные подмости» для обучающихся 4-9 классов),
- социально-гуманитарное («Юные инспектора движения» для обучающихся 1-9 классов).

Обучающиеся Школы активно посещают кружки, секции, студии и иные учреждения дополнительного образования города: музыкальная школа, художественная школа, МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность», МБУ ДО ДООСЦ «Олимп», МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «Сибиряк», МБУ ДО «ДДТ», ДК «Центральный», Клуб «Буревестник», МБУ ДО «СЮТур».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральные подмости». Разработана программа дополнительного образования «Театральные подмости». Руководитель театральной студии – учитель ИЗО Небоюсина Наталья Александровна. Педагог имеет необходимую квалификацию, в ноябре 2022 года прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Искусство театра в учреждениях дополнительного образования детей: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор

и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимаются 108 обучающихся 4-9 классов.

В 2022 году в рамках реализации программ дополнительного образования обучающиеся школы приняли активное участие в следующих мероприятиях: в соревнованиях Всекузбасских спортивных игр «Смелость быть первым» (3 место в муниципальном этапе, педагог Некрасова Г.С.), Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022» (2 место, педагоги Заманова В.П., Некрасова Г.С.), городской конкурс отрядов ЮИД «Эрудит планеты ЮИД», городской творческий конкурс «В космосе таком огромном также ПДД важны!» (1 место, педагоги Кулешова Н.В., Горбова С.А.).

Вывод: проанализировав инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, администрация и педагоги школы пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности, организованной на базе школы.

Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО. Охват этим видом дополнительного образования доведен до 100%.

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В школе ведется серьезная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся, результаты которого дают возможность учителям планировать и организовывать спортивно – оздоровительную работу.

Сохранять здоровье обучающихся позволяет учителям неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В рамках ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО (с 01.09.2022 «Рабочая программа воспитания») работа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились подвижные перемены по расписанию, дни здоровья, лектории, тематические классные часы, праздники, устные журналы, уроки физической культуры, спортивные секции. Обучающиеся выполняют проекты в этом

направлении.

Обучающиеся школы активно принимали участие в городских и областных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни: Полицейский лазертаг, муниципальный этап областного конкурса рисунков и декоративно-прикладного конкурса «Полицейский дядя Степа», международный конкурс «Дорога и безопасность», единое федеральное тестирование по тематике безопасности дорожного движения, муниципальный творческий конкурс «Стань заметным пешеходом», муниципальный этап олимпиады «Здоровое поколение», «Лыжня России – 2022», всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру», городской конкурс рисунков «Я рисую ПДД», конкурс эскизов рисунков на футболку «Оставайся здоровым», всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо».

Вывод: проблеме сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся в школе уделяется особое внимание. В школе созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, результатом которых является наличие опыта у обучающихся в сфере здоровьесбережения. При обучении подростков основам здорового образа жизни используются разнообразные формы работы (праздники, спортивные и интеллектуальные игры, экскурсии, шефская работа, реализация проектов и др.), которые в обязательном порядке основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих обучающихся. В образовательной деятельности в 5-9 классах реализуется программа «Основы здорового образа жизни», в 1-4 классах - «Школа дорожной грамоты», обе эти программы имеют практическую значимость, актуальны и востребованы в повседневной жизни.

На данных занятиях учителями используется технология проблемно – диалогического обучения, которая обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Из года в год растет процент обучающихся, занимающихся по этим программам.

В 1-4 классах – 98%, в 5-9 классах – 97%. Вырос процент обучающихся (с 95 до 97), которые активно принимают участие в различных мероприятиях, увеличилось количество победителей и призеров среди обучающихся школы.

Родительская общественность также принимает активное участие в традиционных праздниках семьи и школы, но в 2022 году массовые мероприятия в период пандемии были отменены. В рамках внутренней системы оценки качества образования используется методика оценки деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, которая представлена в приложении № 5, а именно с

результатами за 2022 год.

1.3. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор (Храмова Лилия Геннадьевна).

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, организованы и работают также Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей). Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых коллегиальными органами управления.

В 2022 году органы управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность школы:

- согласование локальных нормативных актов, разработанных в 2022 году,
- организация образовательного процесса в связи с переходом обучающихся 1,5 классов на ФГОС-2021;
- организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся,
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах ГИА, ВПР, ВСОШ,
- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания в школе,
- согласование порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда,
- проведение ремонта школы по завершению учебного года,
- участие Школы в региональном проекте инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс – твоя инициатива в Кемеровской области» (замена 38 оконных блоков в учебных кабинетах);
- благоустройство школьной территории,
- рассмотрение отчета о результатах самообследования,
- участие во внутренней оценке качества образования.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации: на официальном сайте школы (<http://www.anschool38.ucoz.ru>) регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие

персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе распределяются по направлениям деятельности. Особое место в управлении занимает вопрос реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития Школы; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания (совещания – оперативки), совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план – график внутришкольного контроля;
- заседания Управляющего совета школы;
- Педагогические советы;
- собрания работников школы;
- заседания творческих (рабочих) групп, годичной команды;
- административные совещания (совещания – оперативки);
- тематические совещания при директоре.

В 2022 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с переходом 1,5 классов на ФГОС-2021. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР добавлена организация контроля за созданием условий и качеством реализации учебных планов 1,5 классов по ФГОС-2021. Определили способы, чтобы своевременно оповещать участников образовательных отношений и собирать данные, которые обрабатывали и хранили на бумажных и электронных хранителях.

В целях создания условий для получения качественного образования в

школе, на основании Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2020-2023 гг. (приказ УО от 30.09.2020 № 790) инициативной группой педагогов под руководством администрации школы разработан План мероприятий по повышению качества образования и переходу в эффективный режим функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школьным координатором, ответственным за информационное, организационно-методическое и аналитическое сопровождение в рамках исполнения муниципальной Дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях АСГО, имеющих низкие образовательные результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих отрицательную динамику обучения, на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы назначена Драничникова И.В., заместитель директора по УВР.

Администрацией школы в 2022 году усилия были направлены на решение следующих управленческих задач: реализовать эффективные механизмы управления (в части организации образовательного процесса, и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов); создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также и создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Об эффективности системы управления школой могут свидетельствовать следующие факты:

- 1) в июле 2022 году в рамках участия Школы в региональном проекте инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс – твоя инициатива в Кемеровской области» заменены 38 оконных блоков в учебных кабинетах;
- 2) 100% выпускников школы получили документ об образовании (аттестат). Обучающиеся успешно сдали экзамены в основной период. Три выпускницы по русскому языку на ОГЭ набрали максимальное количество баллов (учитель Горбова Светлана Александровна);
- 3) инициативной группой педагогов школы ведется работа по

реализации инновационного проекта по теме «Реализация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся школы», который реализован в 2022 году;

4) использование ИКТ – технологий в управлении. Администрацией школы для принятия управленческих решений используются показатели результатов работы школы из АИС «Электронная Школа 2.0», педагогическим коллективом ведется электронный журнал;

5) выполнение в полном объеме муниципального задания;

6) реализуется Программа развития школы «От школы знаний – к школе жизни»;

7) рост числа педагогов, занимающихся инновационной работой, распространением передового опыта посредством участия в научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, распространение опыта через публикации;

8) выполнение предписаний контролирующих организаций в указанный срок и в полном объеме;

9) стабильный состав педагогического коллектива;

10) все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. С периодом один раз в три года – 100%;

11) созданы условия для организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзии;

12) приобретаются учебники для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

13) ведется работа по внедрению профессионального стандарта педагога, педагога-психолога;

14) учитель русского языка и литературы Горбова Светлана Александровна стала лауреатом областного конкурса «Педагогические таланты»;

15) педагоги школы повышают свою квалификацию через активное участие в мероприятиях Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;

16) в рамках мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства команда педагогов школы (Давыденко Е.В., учитель информатики, Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, Кулешова Н.В., учитель биологии, Клевцова Ю.В., Козловская Т.А., учителя начальных классов) во главе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Драничниковой Ириной Владимировной представили передовой педагогический опыт для педагогической общественности города и

области по теме «Кейс-технология. Особенности использования и виды кейсов на уроке», который рекомендован к распространению.

Выводы: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты проведенного анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые представлены в **приложении № 6**, подтверждают, что педагогический коллектив школы во главе с директором Л.Г. Храмовой эффективно реализуют основные образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и создают условия для повышения имиджа школы.

Наряду с положительными достижениями есть и проблемы, которые необходимо решать:

- развивать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основы для содействия и координации образовательной деятельности педагогов, для освоения новых педагогических технологий учителями, повышения качества преподавания;

- обеспечить сетевое взаимодействие педагогического коллективов, педагогов в разных форматах (межшкольное, муниципальное; «сетевые педагоги» и пр.);

- развивать «институт наставничества», привлечение в Школу молодых педагогов;

- внести коррективы (изменить) содержание программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей учащихся (для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями) и плана внеурочной деятельности;

- развивать взаимодействие с родителями (законными представителями), местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие; а также инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;

- принять участие в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2023 году;

- активизировать деятельность участников образовательных отношений с использованием ресурсов ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ № 38» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в последней редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в последней редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Согласно Уставу школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115).

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласно профессиональной квалификации учителей.

Начальное общее образование в школе направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование в школе направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Целевое назначение ООП НОО и ООП ООО:
создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

ООП НОО и ООП ООО включают два учебных плана: учебный план начального общего образования, учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации этих программ.

Изучение предметов учебного плана начального и основного общего образования организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом

Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Все рабочие программы по учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году выполнены на 98,5% ввиду праздничных дней, а в первом полугодии 2022/2023 учебного года на 96%.

2021/2022 учебный год закончили 404 обучающихся. Результаты представлены в приложении № 7.

Ожидаемый результат повышения качественной успеваемости не достигнут, но два человека, которые переведены условно, до 1 сентября перешли учиться по рекомендациям ТПМПК в специализированную школу города.

Мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образовательных результатов, позволили сконцентрировать усилия педагогического коллектива на достижение поставленных задач и положительных результатов.

В 2022 году 100% выпускников успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку и были допущены к сдаче ГИА в 2022 году.

46 (100%) выпускников школы успешно сдали экзамены в основной период. 100% выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании, из них девять выпускников продолжили образование в школах города в 10 классе, остальные выпускники поступили и продолжают обучение в СПО организациях г. Анжеро-Судженска, г. Кемерова, г. Томска, г. Тайги.

Направления профессионального самоопределения обучающихся:

1. Педагогическое – 4 ч.
2. Политехническое – 14 ч.
3. Медицинское – 3ч.
4. Железнодорожный техникум - 1 ч.
5. Другое - 15 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2022

Выбор ОГЭ в 2022 году

№ п/п	Учебный предмет	ФИО учителя	Кол-во обучающихся	Комментарии

1	Обществознание	Литвинова Ольга Освальдовна	39 чел. (84,8 %)	Наблюдается рост в сравнении с 2019 годом с 51%.
2	География	Помыткина Ангелина Аркадьевна	29 чел. (63 %)	Наблюдается снижение с 83%. Причина: не востребован предмет для дальнейшей учебы
3	Информатика	Давыденко Елена Владимировна	18 чел. (39,1 %)	Рост с 33 до 39%.
4	Биология	Кулешова Наталья Владимировна	2 чел. (4,3 %)	Рост с 3 до 4,3%.
5	Химия	Кулешова Наталья Владимировна	4 чел. (8,7 %)	Рост с 6 до 8,7%.

ВЫВОД: выбор предметов выпускниками осуществлен осознанно и в соответствии с профилем продолжения дальнейшего обучения в образовательных организациях.

№ п/п	Учебный предмет	ФИО учителя	Качество выполнения ОГЭ ч./%	Выполнил и работу ч./%	Подтвердили ч./%	Понизили ч./%	Повысили ч./%	Средний балл
1	Русский язык	Горбова С.А.	39/84,8	100	10/21,7	2ч./4,4	34/74	4,26 (+динамика)
2	Математика	Пушкарева К.А.	7/15,2	100	26/56,5	19/41,3	1 /2,2	3,15 (отрицательная динамика)
3	Обществознание	Литвинова О.О.	16/41	100	29/74,4	6/15,4	4/10,3	3,41
4	География	Помыткина А.А.	13/44,8	100	16/55	5/17	8/28	3,48
5	Биология	Кулешова Н.В.	2/100	100	2/100	0	0	4
6	Химия	Кулешова Н.В.	2/50	100	3/75	1/25	0	3,5
7	Информатика	Давыденко Е.В.	5/27,7	100	6/33,3	12/66,7	0	3,28

ВЫВОД: по всем учебным предметам есть понижение годовых отметок. Значительное понижение отметок наблюдается по информатике и математике. Причина: необъективность оценивания в течение учебного года, психологическое состояние обучающихся. В беседе с обучающимися выявлен факт тревожности и стрессового состояния на экзамене.

Подробный поэлементный анализ выполнения заданий ОГЭ, который провели учителя – предметники позволяет сделать следующие *выводы*:

- обучающиеся освоили требования к знаниям и умениям на необходимом уровне для преодоления минимального порога на ОГЭ;
- обучающиеся продемонстрировали уровень сформированности умения

оперировать полученными знаниями при решении практических заданий в знакомых ситуациях;

- более 67% приступали ко всем видам и типам заданий разного уровня сложности.

Рассмотрев проблемное поле результатов ГИА-2022, можно обозначить следующие направления совершенствования образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году:

- продолжить работу по организации разноуровневого обучения в целях осуществления индивидуализации обучения в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;

- разработать и реализовать план коррекционной работы с группой обучающихся, которые претендуют на получение высоких баллов при добросовестном отношении к учебе в целях предупреждения возникновения возможной тенденции к снижению качества обучения этих обучающихся;

- скорректировать работу по ИОМ для каждого обучающегося и систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в ЗУН;

- продолжить работу по развитию метапредметных планируемых результатов:

- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения. Устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- владение основами самоконтроля. Самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- активное использование для подготовки обучающихся возможности образовательных-онлайн платформ (образовательный портал для подготовки к экзамену «Решу ОГЭ», банк открытых заданий на сайте «ФИПИ», Единый информационный образовательный портал Кузбасса и др.);

- совершенствовать методики преподавания учебных предметов с учетом требований государственной итоговой аттестации и с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей;

- прохождение учителями предметных курсов повышения квалификации не реже, чем один раз в три года;

- организовывать систематическое повторение изученного учебного

материала;

-на административных совещаниях, на ученических и родительских собраниях регулярно и своевременно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов в рамках школьного мониторинга и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года на педагогическом совете;

-включить в план – график внутришкольного контроля вопросы: состояния преподавания учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»; система работы учителя с обучающимися «группы риска» и высокомотивированными обучающимися в рамках подготовки к ГИА; организация психологической помощи обучающимся в период подготовки к ОГЭ и его сдаче; объективность выставления текущих отметок; организация работы по достижению метапредметных планируемых результатов;

- проведение мониторинга уровня готовности девятиклассников к ГИА в рамках ВСОКО;

-постоянное информирование всех участников образовательных отношений о результатах подготовки к ГИА, с нормативными документами по поведению ГИА;

-проведение адресных консультаций с обучающимися по разным вопросам, в т.ч. и по заполнению бланков ответов;

-обсуждение результатов ГИА на ШМО учителей, планирование адресной методической помощи в целях повышения квалификации учителя.

Осенью 2022 года в ВПР приняли участие обучающиеся 5- 9 классов по программам предыдущего учебного года.

Цель проведения ВПР:

- определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне школы, параллели, каждого отдельного класса и педагога;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;

- выявление пробелов в знаниях обучающихся для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год (приложение № 8).

Выводы по результатам ВПР (осень 2022):

-низкие результаты выполнения ВПР продемонстрировали обучающиеся по физике в 8 классах, по географии в 7-х классах, по истории в 6,8 классах, по математике в 5-х, 7-х, 8-х классах;

-низкие результаты показывают обучающиеся 6Б, 7Б, 8В классов.

Полученные данные свидетельствуют, что низкие образовательные результаты связаны как с внешними, так и внутренними факторами.

При анализе внешних факторов низкого качества образования, в качестве основных, приведших к низким образовательным результатам, можно выделить следующие:

- неблагоприятный социальный контекст (школа находится в неблагоприятных социальных условиях, имеют высокий процент обучающихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работает со сложным контингентом);

- отдалённость от центра, плохая инфраструктура. Школа расположена на территории с признаками депрессивности.

Отдаленность от культурных центров города не позволяет в полной мере организовать образовательно-воспитательные мероприятия. В микрорайоне одно действующее предприятие (ОАО «Анжеромаш»), более 20% родителей (законных представителей) безработные; 23% обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях. Семьи данных категорий заняты, в первую очередь, решением материальных проблем (посредством подработок, сезонных работ) и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Часть района находится на подработанных шахтами территориях, проживающие там семьи включены в программу сноса ветхого жилья; также происходит переселение граждан из многоквартирных домов, признанных аварийными. Большая часть семей получают квартиры в Восточном микрорайоне. Дети из семей (до 3%), получающих новое жилье в других микрорайонах города, продолжают обучение в МБОУ «ООШ №38», испытывая транспортную проблему, ссылаясь на которую родители (законные представители) допускают факт опозданий и пропуска уроков без уважительной причины;

- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в качестве образования детей выражается в отказе посещения родителями родительских собраний, консультаций, встреч с педагогами и узкими специалистами;

- низкий образовательный уровень родителей (законных представителей). 33% родителей (законных представителей) имеют среднее образование и ниже среднего. Некоторые родители (законные представители) получили нецензовое образование, что влечет за собой низкий уровень педагогической культуры и низкую заинтересованность в учебных достижениях детей;

- низкая мотивация учеников на обучение, 22% обучающихся из числа принявших участие в мониторинге находятся в состоянии перегруженности негативными эмоциями;

– увеличение контингента обучающихся, требующих привлечения в школу дополнительных ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения;

– увеличение в школе количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья.

К внутренним факторам, отрицательно влияющим на качество образовательных услуг в школе, мы относим:

– наличие у педагогов определенных профессиональных дефицитов:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– низкий уровень вовлечения педагогов в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом;

– высокая педагогическая нагрузка педагогов.

Вывод: качество подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС.

Выполнение Плана мероприятий по повышению качества образования, стабильность кадрового состава, своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и подтверждение квалификационных категорий в ходе аттестации, отработанный механизм со слабоуспевающими обучающимися, использование всех возможностей для работы по индивидуальным маршрутам способствовало повышению качественной успеваемости.

Анализ результатов школьных мониторингов, процедур независимой

оценки качества образования (ГИА, ВПР, ВсОШ и др.) направлен на принятие управленческих решений и определение педагогическим коллективом эффективных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

На период самообследования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. 100% руководителей прошли переподготовку «Менеджмент в образовании» и повышение квалификации по теме «Цифровым технологиям в образовании».

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих педагогов. Текущая кадровая ситуация отсутствует. Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (95% педагогов, из них 85% с высшей). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. В 2022 году получила первую квалификационную категорию учитель технологии. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, 81% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ 100% учителей. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации»: звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 4 человека, награждены медалью Кемеровской области «За достойное воспитание детей» 2 человека, грамотой Министерства образования и науки 3 человека.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение

квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ № 38» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»; 35% педагогов повысили профессиональную компетентность по дополнительной профессиональной программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

На протяжении 2022 года руководители (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса) принимали активное участие в различных семинарах, вебинарах по темам: Искусство управления. Планирование и постановка задач; образовательный аудит образовательной организации; организация работы в ОУ с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; какие учебники использовать при внедрении ФГОС-2021. Команда руководителей приняла участие в курсах повышения квалификации на базе КРИПКиПРО по дополнительной программе «Развитие системы профилактики и преодоления рисков снижения образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС: формирование потенциала школьных команд»

Одним из главных условий повышения образовательных результатов являлось обеспечение роста профессионального мастерства каждого педагога и руководителя, работающих в школе.

Данная работа проводилась в условиях внедрения индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в зависимости от профессиональных дефицитов и затруднений. Проводимая работа носила практическую направленность с использованием эффективных методических форм.

На протяжении всего 2022 года педагоги принимали участие в годичном практико-ориентированном семинаре по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся». В рамках этой формы работы 100% педагогов восполнили профессиональный дефицит и затруднения в части использования в образовательном процессе при формировании функциональной грамотности современных образовательных технологий и обновленных методов и приемов обучения с обучающимися разного интеллектуального уровня. Педагоги овладели следующими современными образовательными технологиями: технология продуктивного чтения, кейс-технология, проектная технология, исследовательские и проектные методы обучения, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления, ИКТ.

Росту профессионального уровня педагога способствовало и активное участие в профессиональных конкурсах. Учитель русского языка и литературы Горбова Светлана Александровна стала лауреатом областного конкурса «Кузбасс – малая Родина», учитель географии, молодой специалист Бондарева Ангелина Аркадьевна приняла участие в областном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Новая волна».

100% педагогических работников принимали участие в дистанционных вебинарах на различных образовательных платформах, а также и в КРИПКиПРО.

Необходимо отметить, что 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям, по которым испытывали затруднения.

100% педагогических работников приняли участие в работе городских методических объединений, творческих и проблемных группах. 100% педагогических работников принимали участие в семинарах, вебинарах в КРИПКиПРО.

Увеличилось количество педагогов, принимающих ежегодно участие в межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Чивилихинские чтения», с 60% до 75%. Ученики учителя биологии Кулешовой Н.В., учителя русского языка и литературы Горбовой С.А. также принимали участие в этой конференции.

Учителя начальных классов Козловская Татьяна Александровна и Панырина Татьяна Федоровна, учитель физической культуры Заманова Виктория Петровна, учитель иностранного языка Зевякина Анна Петровна приняли участие в конференции на базе Анжеро – Судженского педагогического колледжа в секции «Современное образование».

Горбова Светлана Александровна и Дементьева Ирина Анатольевна, учителя русского языка и литературы приняли участие в грантовом конкурсе

«Грантовая программа фонда «Русский мир» с проектом «День русской литературы: «И долговечно царство слова»: русские писатели-юбиляры 2023 года».

Сравнительный анализ участия педагогов школы в разных формах повышения квалификации и в активных методических формах работы позволяет сделать вывод: использование различных форм работы с педагогами в школе и за ее пределами, целенаправленная работа по внедрению индивидуального образовательного маршрута каждого педагога в зависимости от профессиональных дефицитов, затруднений позволили обеспечить рост профессионального мастерства каждого педагогического работника, который отражается в положительной динамике образовательных результатов обучающихся, результатов работы школы и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Ежегодно педагоги школы публикуют свой опыт в изданиях на региональном, российском и международном уровнях. В текущем 2021 году шесть педагогов опубликовали свой передовой опыт: Горбова С.А., Капканова Е.В., Паньрина Т.Ф., учителя начальных классов, Заманова В.П., учитель физической культуры, Кулешова Н.В., учитель биологии и химии, Зевякина А.П., учитель иностранного языка. Горбова С.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике» (заочно).

Личностно – профессиональный рост педагогов представлен в **приложении № 9**

Вывод: Условия обеспечения образовательной деятельности (кадровые) соответствуют требованиям ФГОС общего образования и ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 100% опрошенных педагогов согласны с данным утверждением. Анализ портфолио педагогов позволил вывести диаграмму, которая наглядно показывает, где и за счет чего педагоги и руководители повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, выступления на педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, в вебинарах, в годичном практико-ориентированном семинаре, открытые уроки. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства,

публикации, участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне, повышение профессионального мастерства в использовании цифровых технологий в образовании и повышения качества образовательных результатов.

1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы школы

Необходимым условием функционирования школы является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 16 учебных кабинетах. Имеются кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога, библиотека, спортивный зал, актовый зал, музей.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 50 посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется.

В образовательной деятельности используется актовый зал на 70 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 18 современными ноутбуками в соответствии с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательной деятельности. Шесть кабинетов оборудованы современной техникой, которую школа получила в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».

В учебных целях используются мультимедийные установки, многофункциональные устройства, документ-камеры.

К сети Интернет подключены ПК; школа имеет свой официальный сайт, который регулярно обновляется в соответствии со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Общий библиотечный фонд школы составляет 29996 единиц, из них 7995 - учебники. В 2021/22 учебном году школа на 100% обеспечена учебной литературой. Было закуплено учебников для 1-4 и 5-9 классов на сумму 344,870 тыс. руб. (кол-во экз. – 417). Средний уровень посещаемости школьной библиотеки – 29 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню,

утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями для реализации ООП ООО.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы.

Все учебные кабинеты, включая кабинет информатики, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, соответствуют требованиям и имеют выход в сеть Интернет.

Вывод: условия обеспечения образовательной деятельности (материально – технические, учебно – методические, библиотечно - информационные) соответствуют требованиям ФГОС общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе (**приложение № 10**).

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

В целях реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ задача администрации школы - продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение оборудования школьной столовой, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) определена в школе следующими локальными нормативными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ№ 38», Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования обучающимися, Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающегося.

Цель ВСОКО – получение и распространение субъектами ВСОКО объективной информации:

- о состоянии и результатах образовательной деятельности школы;
- о тенденциях изменения качества образования школы;
- о причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Изнутри оценить состояние системы образования школы, уровень качества образования, которое она обеспечивает.
2. Выявить сильные и слабые стороны системы образования школы и определить приоритеты развития, индикаторы и их целевые значения.
3. Совершенствовать факторы и условия, которые влияют на повышение качества образования школы.

Внутренняя система оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность реализации образовательных программ;
- качество управления образованием в школе.

Критерии, показатели, индикаторы, методы оценки, периодичность проведения, сроки и ответственные представлены в Приложении к Положению ВСОКО МБОУ «ООШ № 38» «План реализации ВСОКО».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- социологических и психологических исследований;
- аттестации педагогических работников;
- конкурсов;
- самообследования.

В соответствии с Планом реализации ВСОКО за отчетный период дважды проведена оценка кадровых условий по следующим показателям: непрерывность повышения профессионального уровня педагогических работников, результаты деятельности педагогов и руководителей и их индивидуальные достижения. Информация, полученная в ходе внутренней оценки, использовалась для составления отчета по самообследованию, для отчета выполнения муниципального задания, для составления анализа работы школы в 2021/22 учебном году, для составления плана повышения квалификации педагогических работников, для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Проведена оценка и информационно – методических условий (включая учебно – методическое обеспечение), показатель «Укомплектованность школы учебниками по учебным предметам ООП НОО и ООП ООО». На основании этой оценки сделан заказ на недостающие учебники на 2021/2022 учебный год.

По результатам учебного года временной группой педагогов проведена оценка критериев: «Уровень учебных достижений». Проанализированы результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты независимой оценки (административных диагностических работ по учебным предметам, всероссийских проверочных работ); «Уровень подготовки выпускников школы» (результаты внутренней оценки: предэкзаменационные административные диагностические работы, срезы по предметам, вынесенным на ГИА; результаты внешней оценки: диагностический мониторинг образовательных достижений девятиклассников по предметам, вынесенным на ГИА).

Полученная информация в результате оценки по этим критериям используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива в текущем учебном году. С результатами были

ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, главные специалисты МКУ «ФАЦ». Принятые управленческие решения закреплены приказами директора школы.

В рамках ВСОКО проведена оценка качества образовательных результатов и по приоритетным направлениям работы педагогического коллектива в текущем учебном году: работа с одаренными детьми, совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа по повышению образовательных результатов обучающихся и др.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно использовались администрацией школы и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям по темам: «Промежуточные результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Предварительные результаты текущей четверти», «Итоги промежуточной аттестации в 2022 году», «Готовность девятиклассников к сдаче ГИА», «Результаты ВПР».

ВСОКО школы постоянно совершенствуется с учетом вносимых изменений в региональную и муниципальную системы. Эта система положительно повлияла на результаты школы в текущем учебном году, а именно: в 1-4 классах повысилась качественная успеваемость, в 5-9 классах качественная успеваемость остается стабильной, педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах на всероссийском и муниципальном уровне, улучшились показатели внеучебных достижений обучающихся, расширился список мероприятий муниципального и регионального уровней в которых обучающиеся школы принимают участие и занимают призовые места.

В целях повышения качества образования, реализации Плана мероприятий по повышению результатов обучения, направленного на обеспечение перехода школы в режим эффективного развития необходимо совершенствовать механизм реализации ВСОКО.

В текущем 2022 году сохранились некоторые проблемы, которые педагогический коллектив не смог решить:

1. Организация объективного оценивания результатов освоения обучающимися ООП на критериальной основе, т.к. внутренняя и внешняя оценки выявляют несоответствие отметок обучающихся, полученных при текущем оценивании и итоговых отметок, полученных при проведении независимой оценки (результаты ГИА, ВПР).

2. Низкий процент охвата обучающихся учебно – исследовательской и проектной деятельностью.

3. Требуется совершенствования единая система диагностики и контроля

качества образования, качества преподавания, соответствия условий образовательной деятельности.

4. Обеспечение положительной динамики независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, мониторинги регионального и муниципального уровня).

5. Обеспечение динамики результатов работы с одаренными и высокомотивированными к обучению детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части перехода на ФОП в 2023 году.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует неформально, а в соответствии с Положением и Планом ее реализации. Приведенные выше показатели говорят о том, что ВСОКО обеспечивает непрерывное совершенствование качества образования в школе.

Созданный банк данных по разным критериям и показателям ВСОКО позволяет руководителям школы оперативно предоставлять информацию на различные запросы прокуратуры, управления образования, Министерства образования Кузбасса и других организаций города и области.

Заключительная часть

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «ООШ № 38» в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

- педагогическому коллективу удастся добиваться стабильных результатов уровня обученности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- в школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021;

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;

- педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций;

- результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся;

- с 1 сентября 2022 года МБОУ «ООШ № 38» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Однако у школы имеются проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году. Указанные выше проблемы по каждому разделу отчета по результатам самообследования указали на основные направления деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование воспитательной среды школы, отвечающей требованиям общества, региона, города, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

2. Переход на ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФОП с 1 по 7 класс.

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся, реализации ФГОС-2021, региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец!» на период до 2025 года.

4. Внедрение школьной модели наставничества.

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся, как механизма повышения качества образовательных результатов.

6. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных обучающихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

7. Развитие цифровой образовательной среды.

8. Обеспечение качественной профориентационной работы.

9. Создание условий для реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Все участники образовательных отношений, общественность и заинтересованные лица, ознакомившись с отчетом по результатам самообследования за 2022 год, могут направить в школу разными способами, включая электронный, вопросы, замечания и свои предложения по отчету.

Почтовый адрес школы: 652484 Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Куйбышева, 48.

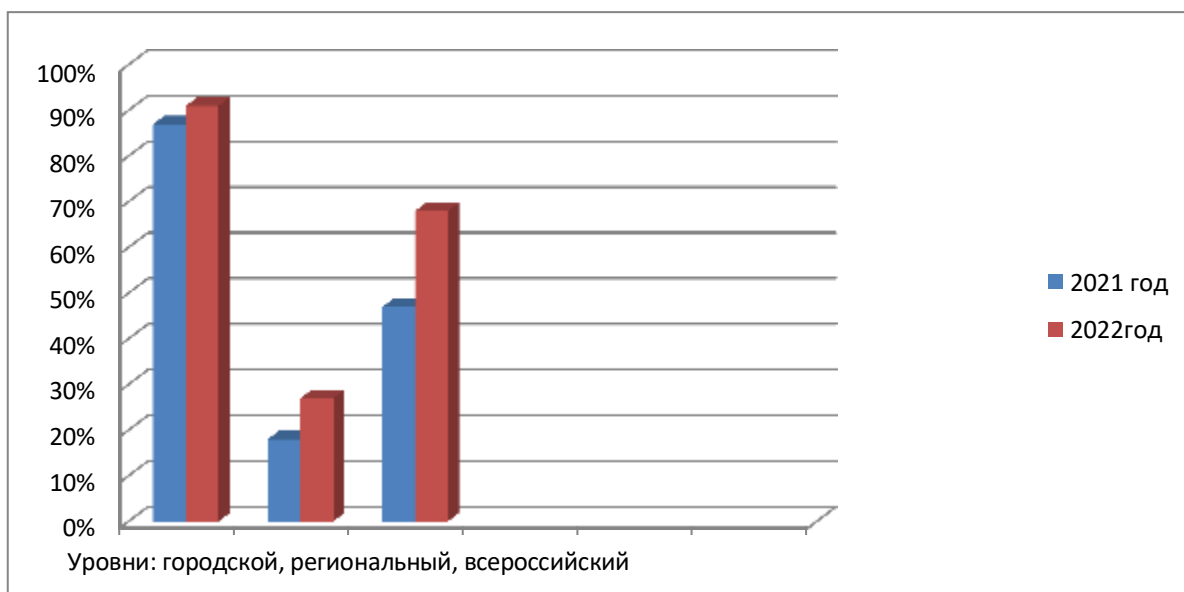
Телефон школы (обратиться к директору школы) - (838453) 6-34-59.

На официальном сайте школы (адрес сайта – <http://www.anschool38.ucoz.ru>) есть рубрика «Спросите у директора», где Вы можете задать вопрос директору школы, указать замечания и свои предложения по улучшению образовательной деятельности школы.

3.ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ

Приложение № 1

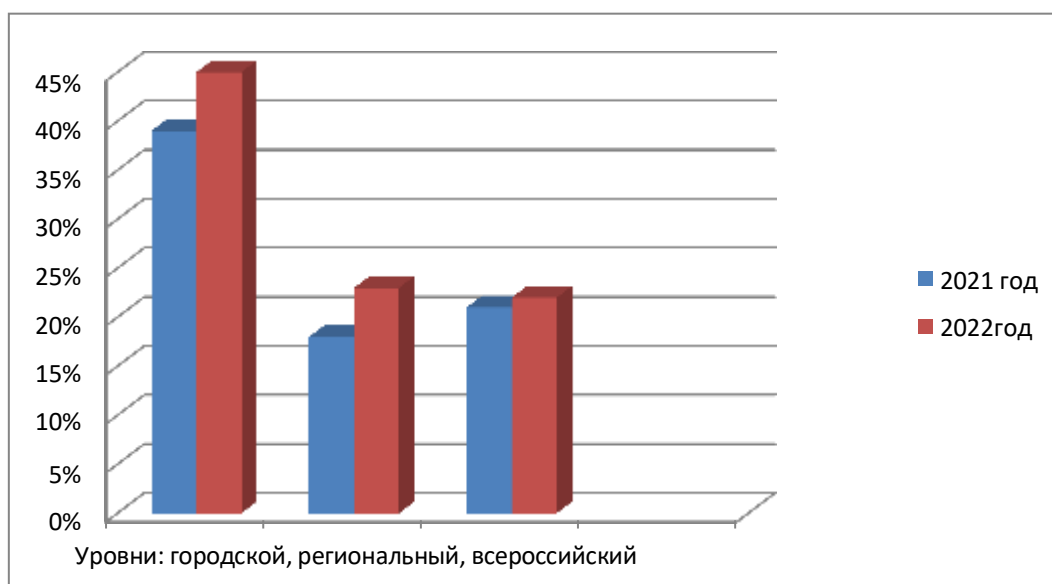
Участие в конкурсах



Комментарий: в 2022 году вырос % обучающихся, которые приняли участие в конкурсах всех уровней.

Приложение №2

Победители и призеры конкурсов

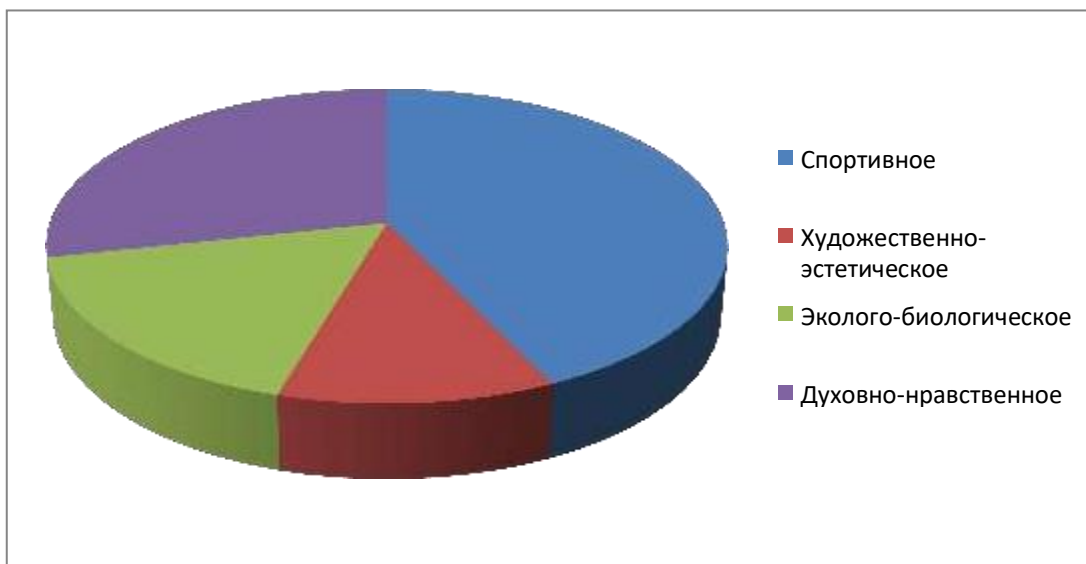


Комментарий: в 2022 году вырос % обучающихся, которые стали победителями и призерами конкурсов на всех уровнях.

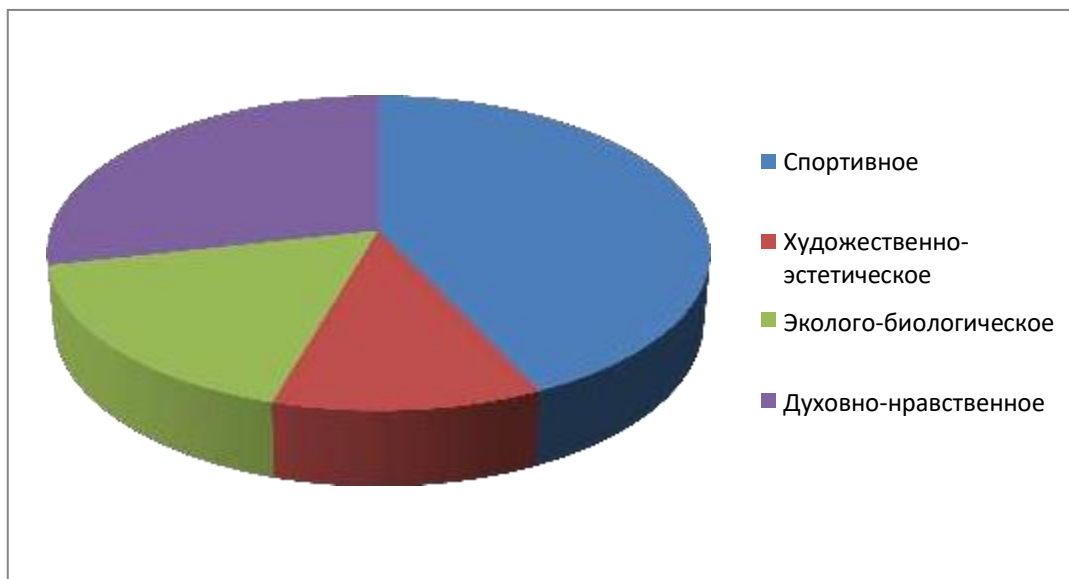
Приложение № 3

Занятость обучающихся школы в кружках, секциях,
объединениях, клубах учреждений дополнительного образования
города

Обучающиеся 1-4 классов



Обучающиеся 5-9 классов



Комментарий: наиболее востребованы у обучающихся кружки, объединения, секции, клубы учреждений дополнительного образования города следующих направлений: спортивное, духовно – нравственное, эколого – биологическое.

Приложение № 4

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность



Комментарий: реализация программ курсов внеурочной деятельности позволила охватить 100% обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Приложение № 5

Оценка деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2022 году

Показатели	Баллы		
	0	1	2
Образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Нет	Образовательные программы, рекомендуемые Минпросвещения РФ	Программы разработаны в школе
Лекции (лектории), беседы	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Консультации	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Использование проектной и исследовательской деятельности	Не используются	Используются эпизодически	Используются систематически

Комментарий: из возможных 10 баллов, работа школы оценена в 10 баллов. Это высокий результат работы педагогического коллектива.

Приложение № 6
Результаты анкетирования родителей (законных
представителей) первоклассников «Что повлияло на Ваш
выбор школы»

№п/п	Вопросы анкеты	Результат в %
1	Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	94%
2	Соответствует уровню способности моего ребенка	96%
3	Школа известна своими традициями, в школе порядок и дисциплина, единые требования к обучающимся	94%
4	Имеет комфортные условия, хорошую материальную базу	94%
5	Имеет хорошие условия для занятий обучающихся во второй половине дня	94%
6	Иное	65%

Приложение № 7

Итоги 2021/2022 учебного года

Параллели классов	Количество обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1-4	164	98,8	32,5
5-9	240	100	34,6
Итого	404	99,5	34,9

Классы	Кол-во человек на конец года	Из них		
		Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение
1-4	164	162	2	0
5-9	240	240	0	0
1-9	404	402	2	0

Приложение 8

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	91,70	37,5	26,98/60	3,33
6А, 6Б	93,75	57,8	35,56/70	3,59
7А, 7Б	90,48	38,1	27,79/60	3,33
8А, 8Б, 8В	91,30	36,9	32,09/63	3,35

МАТЕМАТИКА

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	88,64	50	9,01/60	3,45
6А, 6Б	90,62	42,19	8,92/56	3,36
7А, 7Б	90	35	10,26/52	3,30
8А, 8Б, 8В	90,91	40,91	11,95/48	3,32

БИОЛОГИЯ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	88,89	44,44	16,91/59	3,36
6А	100	78,26	20,91/75	3,91
7А, 7Б	92,69	48,78	20,83/58	3,49

ИСТОРИЯ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	95,74	31,91	8,32/53	3,64
6Б	88,89	33,33	9,39/45	3,22
7А, 7Б	92,31	46,15	12/48	3,44
8Б	90,91	54,55	11,77/50	3,45

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
6А	95,24	59,52	14,62/65	3,57
7А, 7Б	94,87	61,54	14,97/65	3,62

ГЕОГРАФИЯ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
6Б	91,67	38,89	18,92/51	3,31
7А, 7Б	90,24	41,46	19,67/56	3,34
8А	90	40	23,45/58	3,35

ФИЗИКА

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
7А, 7Б	86,84	31,58	6,82/39	3,26
8А	90	30	8,75/39	3,20

ХИМИЯ

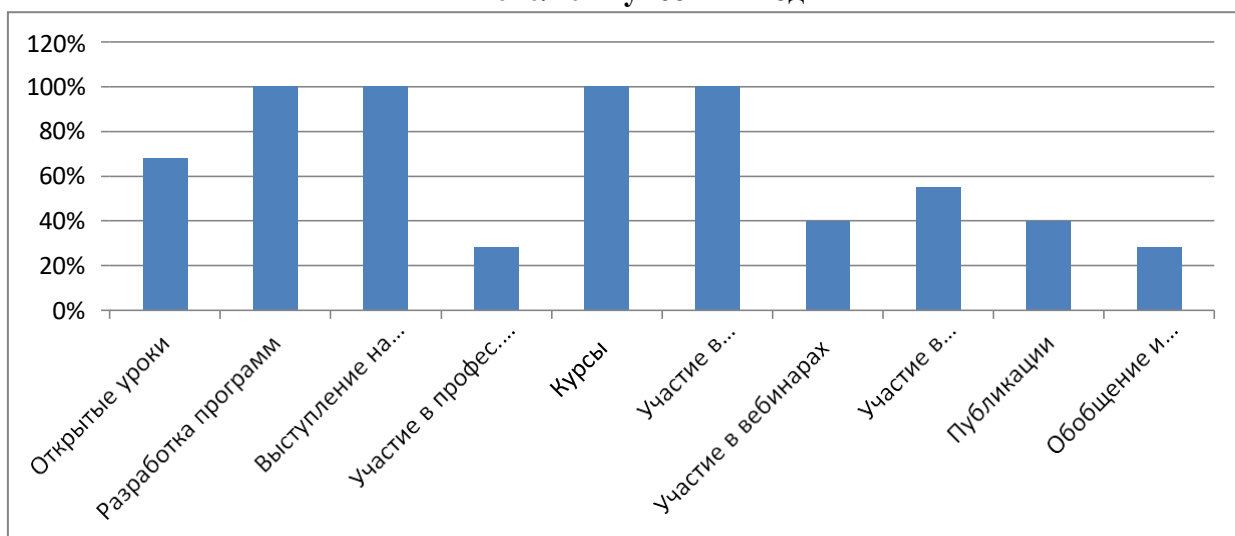
Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
8Б, 8В	95,83	45,83	20,79/58	3,42

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
7А, 7Б	88,10	30,95	16,12/53	3,24

Приложение № 9

**Личностно – профессиональный рост педагогических
работников
2020/2021 учебный год**



Комментарий: педагогические работники используют различные формы для личностно – профессионального роста. В текущем учебном году увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах, в вебинарах, в обобщении опыта и его распространении, в т.ч. и через публикации.

Приложение № 10

**Материально – техническое, учебно – методическое и библиотечно–
информационное обеспечение школы**

1. **Тип здания** – типовое
2. **Год ввода в эксплуатацию** - 1963
3. **Проектная мощность** – 600 обучающихся
4. **Реальная наполняемость** – 404 человека.
5. **Перечень учебных кабинетов:**
 - кабинеты русского языка и литературы – 2;
 - кабинеты математики – 1;
 - кабинеты иностранного языка – 2;
 - кабинет истории, обществознания – 1;
 - географии – 1;
 - кабинет информатики – 1;
 - кабинет химии, биологии – 1;
 - кабинет физики – 1;
 - кабинеты начальных классов – 5;
 - кабинет для занятий внеурочной деятельностью – 2.
6. **Перечень мастерских:**
 - а) слесарно-столярная – 1;
 - б) кабинет технологии (включая швейный цех) – 1.
7. **Библиотека:** площадь – 48,6 м², книжный фонд – 26 598, в том числе учебники

– 4627, методическая литература – 1 994.

8. **Спортивный зал** – 1, площадь – 168,0 м².

9. **Спортивная площадка** - 1; площадь – 2 594 м².

10. **Столовая** – 1, площадь – 79, 7м², количество посадочных мест – 60.

11. **Кабинет педагога - психолога** - 1 (совмещен с кабинетом социального педагога).

12. **Медицинский кабинет** – 1.

13. **Актовый зал** – 1.

14. **Лаборатории** – 3 при учебных кабинетах: физика, биология и химия.

15. **Школьный музей** – 1

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса	Установлены	Использование (предметы)	Год установки
1	Комплект-класс 8 компьютеров 1. Компьютеры <ul style="list-style-type: none"> ○ Компьютер Cel430- (E1200)/512MB/80GB/DVD-RW/FDD/-2 шт. ○ Компьютер Core2Duo6300/1GB/250GB/512 MB/DVD-RW/FDD/-1 шт. ○ Компьютер Cel430- (E1200)/512MB/80GB/FDD/-5 шт. ○ Монитор CD 17" ACER V173b - 8 шт. 2. Коммутатор LAN 10/100 порт ACORP HU 16DP 3. Колонки TOP DEVICE TDE 235/2	кабинет информатики	информатика	2008
2	5 компьютеров Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	администрация	управление	2008
3	10 компьютеров	учебные	история, русский язык,	2006
	Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	кабинеты	математика, иностранный язык, физика, технология, химия, биология, начальные классы	
4	1 компьютер Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	библиотека	образовательная деятельность	2006

5	1 компьютер Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение ОП	2005
6	1. Доска интерактивная MimioBoard ME 78 - 1шт. 2. Проектор мультимедийный Epson 470 - 1 шт. 3. Моноблок ICL SafeRay S222.Mi - 1 шт. 4. Документ-камера MimioView - 1шт. 5. Беспроводной графический планшетMimioPad - 3 шт.	кабинет №15	образовательная деятельность	2013

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети - EnterNet
2. Операционная система - Linux
3. Количество станций – 22

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
модем	D-Link DSL-G604	1	-
сканер	HP-3500	1	Германия
	МФУ Canon Pixma HP 210	1	Китай
принтер	HP-1320	1	Китай
	HP-3650	1	Германия
	HP-4180	1	Франция
	canon-810	1	Китай
	Canon	1	Китай
	HP Deskjet F380	2	Китай
	Samsung ML - 2015	1,1	Китай

проекционная система	Epson EB-S62	1	Китай
	OG-K6 LCD	1	Китай
	ACER	1	Китай
телевизор	LG	3	Россия
	Sharp	3	Малайзия
	Rolsen	1	Китай
	Samsung	1	Китай
видеомагнитофон	BBK	2	Китай
	LG	2	Китай
	Hyundai	4	Китай

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование комплекса	Разработчики	Применение
медиаотека	Республиканский медиацентр, НФПК	химия, биология, история, география, русский язык, литература, физика, ИЗО, информатика, математика

Мобильный класс - (15 ноутбуков).

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф-тележка для ноутбуков, оснащенный электрикой	1
2.	Портативный компьютер учителя HP 630 15.6 (1366*768 (матовый) Intel Core j3 370 M (2.4Ghz)4096Mb/DYDrw/EXT^AMD Radeon HD6370(512 Mb)/Cam/BT/WiFi	1
3	Портативный компьютер ученика HP 635 15.6 (1366*768 (матовый)/AMD Athlon // P360(2.3Ghz) 2048Mb/320Gb/DVDrw/EXT: AMD Radeon HD6370/ Cam/BT/WiFi	14
4	Мышь оптическая Mouse Genius Optical NetScroll 100 (USB) (800dpi)	15
5	Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров «АИС «МКК»»	1
6	Интерактивное устройство «Mimio Teach»	1
7	Документ-камера Mitio Yiew	1
8	Точка беспроводного доступа D-Link DIR628	1
9	Проектор мультимедийный NEC V260XG	1

Комплект оборудования для организации дистанционного обучения

№	Наименование товара	Кол-во
1	Специализированное программное обеспечение для видеоконференций LifeSize Minal Softphone для Windows в комплекте с сервисным контрактом	1
2.	Персональный компьютер - #Aquarius Pro P30 S51 (MNT_350/Ci5_2320/2xd2048DIII1333/VINT/S500_7200/DRW/SB/NIC/KM/W7 P64/SAQ)	1
3	Видеокамера высокой четкости Logitech HD Pro Webcam B910	1

Комплект оборудования для проведения уроков физики и лабораторных работ в 7-9 классах, ноутбук, проектор.

Ноутбуки – 24 шт. (2021 г.).

Телевизор – 6 шт. (2021 г.).

IP камера – 6 шт. (2021 г.).

Многофункциональное устройство – 1 шт. (2021 г.)

В шести учебных кабинетах (начальные классы, кабинет информатики, биологии, русского языка и литературы, математики и физики, технологии) цифровое оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». В комплект входят ноутбуки, серверы, телевизоры с пультом и IPкамерой, а также принтер с функцией сканирования.

4. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	404 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	164 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	240 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	124 человек/ 34,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,26 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	404 чел./ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315 чел/ 78 %
1.19.1	Регионального уровня	32чел./ 10 %
1.19.2	Федерального уровня	193 чел./ 61 %
1.19.3	Международного уровня	90 чел./ 29%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	22 человека/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 68 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	9 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	404 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2, 4 кв. м