



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

---

*Е. П. Лебедева, канд. пед. наук, доцент*

# Общее в действующих и обновленных стандартах



## *ФГОС должны обеспечивать:*

- единство образовательного пространства России;
- вариативность содержания образовательных программ;
- применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
- благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;

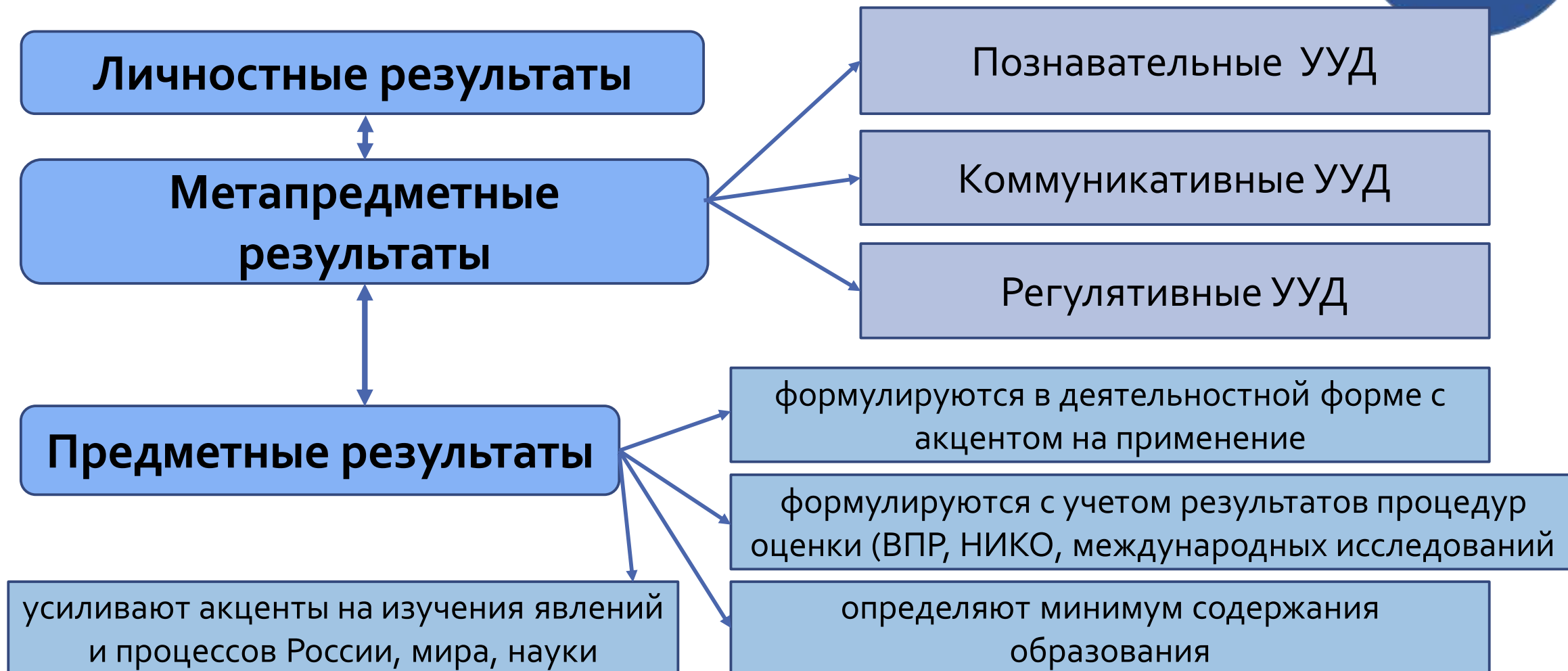
# Общее в действующих и обновленных стандартах



## *ФГОС должны обеспечивать:*

- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- формирование российской гражданской идентичности;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России

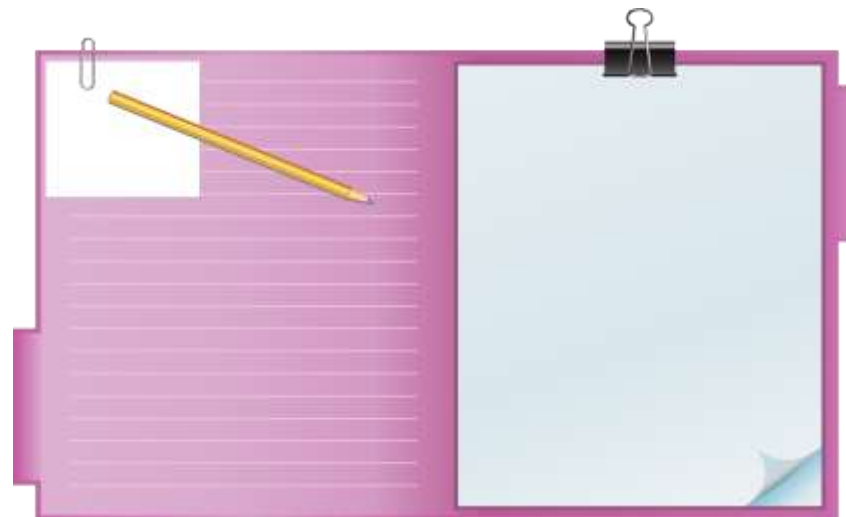
# Требования к достижениям обучающихся (п. 8-10)



# Целевой раздел программы НОО (п. 30)



- Пояснительная записка
- *Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО*
- *Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО*





## Планируемые результаты (п. 30.2)

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов (курсов, ВУД, модулей);
  - рабочей программы воспитания;
  - программы формирования УУД;
  - системы оценки;
  - (в целях) выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

# III. Требования к условиям реализации программы НОО (п. 34.2)



- «...должны создаваться условия, обеспечивающие возможность ... формирования функциональной грамотности...»



# IV. Требования к результатам освоения программы НОО



## *(п. 41) Личностные результаты:*

- 1). Гражданско-патриотическое воспитание** (*ценностное отношение к своей Родине – России; осознание своей идентичности; сопричастность к своей стране, краю; уважение к своему и другим народам; представления о нравственно-этических нормах поведения...*).
- 2). Духовно-нравственное воспитание** (*признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения, доброжелательности; неприятие причинения физического и морального вреда другим*).
- 3). Эстетическое воспитание** (*уважительное отношение и интерес к художественной культуре, разным видам искусства, традициям народов РФ и мира, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности*).



# IV. Требования к результатам освоения программы НОО



## *(п. 41) Личностные результаты:*

- 4).** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** (*соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни; бережное отношение к физическому и психическому здоровью*).
- 5).** **Трудовое воспитание** (*осознание ценности труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в трудовой деятельности, интерес к различным профессиям*).
- 6).** **Экологическое воспитание.**
- 7).** **Ценность научного познания** (*первоначальное представление о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании*).

# IV. Требования к результатам освоения программы НОО



*(п. 42.1.) Метапредметные результаты. Познавательные УУД*

- 1). **Базовые логические действия** (сравнение, проведение аналогий, группировка, классификация по заданному или самостоятельно определенному признаку, нахождение закономерностей и противоречий, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов, выявление недостатка информации).*
- 2). **Базовые исследовательские действия** (определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта, формулирование цели, планирование изменения объекта, сравнение вариантов решения задачи, выбор подходящего, прогнозирование...).*
- 3). **Работа с информацией** (выбор источника, поиск, оценка, преобразование (создание схем, таблиц, рисунков), применение информации, соблюдение правил информационной безопасности).*

# IV. Требования к результатам освоения программы НОО



## *(п. 42.2.) Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД*

- 1). **Общение** (восприятие и формулирование суждений, выражение эмоции; проявление уважения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога, дискуссии; признание возможности различных точек зрения; аргументированное высказывание своего мнения; создание устных и письменных текстов, подготовка публичных выступлений с подбором иллюстративного материала).*
- 2). **Совместная деятельность** (формулирование совместных целей, распределение шагов и сроков; распределение ролей, умение договариваться; обсуждение процесса и результата совместной работы; проявление готовности руководить и подчиняться; оценивать свой вклад в общий результат).*

# IV. Требования к результатам освоения программы НОО



## *(п. 42.3.) Метапредметные результаты. Регулятивные УУД*

- 1). Самоорганизация** *(планирование действий по решению учебной задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий).*
- 2). Самоконтроль** *(установление причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок).*

# IV. Требования к результатам освоения программы НОО



## *(п. 43.) Предметные результаты*

ориентированы **на применение** знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования



# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из ФГОС НОО)*

- 1). Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории РФ, о языке, как одной из главных ценностей народа.
- 2). Понимание роли языка как средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка РФ.
- 3). Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.
- 4). Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка (слушание, говорение, чтение, письмо).
- 5). Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- 6). Использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- **проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);**
- подбирать к предложенным словам синонимы; **подбирать к предложенным словам антонимы;**
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- **проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова;** соотносить состав слова с представленной схемой;

# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; **проводить разбор имени существительного как части речи;**
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; **проводить разбор имени прилагательного как части речи;**
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); **проводить разбор глагола как части речи;**



# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать и составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- **корректировать порядок предложений и частей текста;**
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный **пересказ текста** (устно и **письменно**);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- *писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;*
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа;

# IV. Требования к предметным результатам освоения программы НОО



## *Русский язык (пример из рабочей программы)*

- *производить синтаксический разбор простого предложения;*
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

# Примерные рабочие программы

- [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: [otziv@edsoo.ru](mailto:otziv@edsoo.ru)

### Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
2. Содержание образования (по годам обучения).

# Примерные рабочие программы

← Adobe... eds00.ru

Примерные рабочие программы

## Примерные рабочие программы начального общего образования

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Физическая культура»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



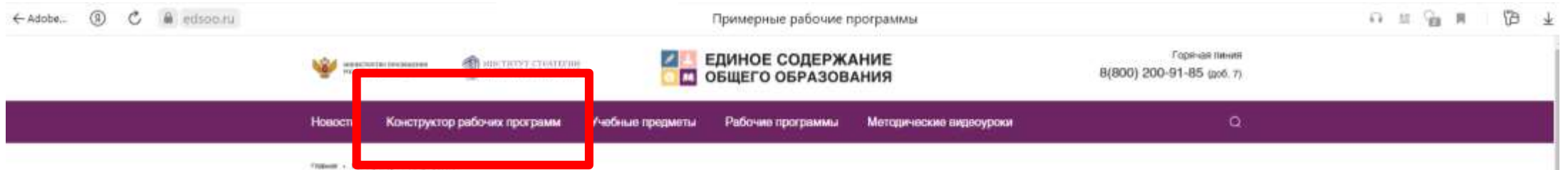
Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир»



# Примерные рабочие программы



## Примерные рабочие программы



Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: [otziv@edsoo.ru](mailto:otziv@edsoo.ru)

### Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане
2. Содержание образования (по годам обучения).



# Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.  
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

[Регистрация](#)[Вход](#)



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.  
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Русский язык

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» 1 класс

Создать рабочую программу

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наименование учредителя

Русский язык

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 43131)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на  учебный год

Составитель:

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Сохранить

Создать PDF файл

[Вернуться в личный кабинет](#)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО (п. 30.3)

*должна:*

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

# Дифференциация обучения



- П. 20. Организация образовательной деятельности по программе НОО **может быть основана на делении обучающихся на группы** и различное построение учебного процесса в выделенных группах **с учетом их успеваемости**, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.
- П. 21. ...могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения....
- П. 22. Независимо от формы получения НОО и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки...
- П. 23. Результаты освоения программы НОО... ..подлежат оцениванию **с учетом специфики и особенностей** предмета оценивания.



# Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС (проект)

- П. 22 ФГОС: «Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования».
- ФГОС задает основные требования к образовательным результатам начального и основного общего образования и средствам оценки их достижения
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования
- URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>

# В универсальном кодификаторе

**распределены по классам проверяемые требования к результатам освоения  
основной образовательной программы начального общего образования и  
элементов содержания**

**по всем предметам**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки  
качества образования**

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным  
учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>



# Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

## Начальное общее образование

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Русский язык**

Математика

Окружающий мир

Литературное чтение

Английский язык

Немецкий язык

Французский язык

Испанский язык



Русский язык

Скачать

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

OK

## 1 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	<b>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления</b>	
	1.1	Различать слово и предложение
	1.2	Вычленять слова из предложений
	1.3	Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения
	1.4	Писать аккуратным разборчивым почерком
	1.5	Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова
	1.6	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
	1.7	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом до 10 слов, из которых не расходится



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги •

Старая версия сайта

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранная гражданка

Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности • ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-11 классы)

## Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (I-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» — одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-IV, V-IX и X-XI классы)

Перейти

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам: «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной

Мы используем файлы cookie, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

OK



ФИПИ  
Перейти

Информационные ресурсы по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ и ИИО классы)

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 60 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 1 классов. Модель 1



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов. Модель 2



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов. Модель 3



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов. Модель 4



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов. Модель 5



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов. Модель 6



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов. Модель 7



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов. Модель 8



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5 классов. Модель 9

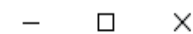


Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5 классов. Модель 10

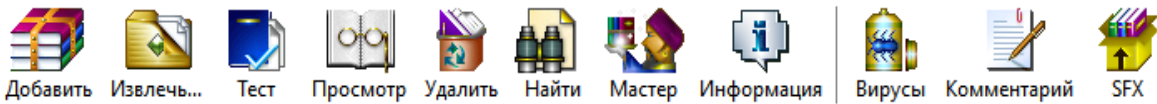
Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

OK

kim\_m1\_1cl.zip - WinRAR



Файл Команды Операции Избранное Параметры Справка



kim\_m1\_1cl.zip\Модель 1\_1 класс - ZIP архив, размер исходных файлов 660 095 байт

Имя	Размер	Сжат	Тип	Изменён	CRC32
..			Папка с файлами		
м_1_Специфик...	231 950	219 253	Документ Adobe ...	24.08.2020 16:11	E9653461
м_1_1_кл_вари...	198 945	162 113	Документ Adobe ...	24.08.2020 16:11	967F3DD8
м_1_1_кл_вари...	229 200	190 323	Документ Adobe ...	24.08.2020 16:11	40DC8490

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(1 КЛАСС)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Русский язык».

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов**

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1 класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
1. Фонетика и графика	4
2. Орфография	2
3. Развитие речи	2
Всего	8

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковую и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, данное умение является одним из ключевых для всего следующего изучения курса русского языка.

**4. Структура контрольно-измерительных материалов**

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает в себя 6 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 2 дополнительных задания, требующих умения применить знания из двух разделов программы и умения рассуждать.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.
- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения заданий этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использовано несколько типов заданий: с кратким ответом и с развернутым ответом.

Распределение по типам заданий	Общее количество заданий в варианте	Номера заданий
С кратким ответом	6	2, 3, 4, 5, 6, 7
С развернутым ответом	2	1, 8

**5. Распределение заданий по позициям кодификатора**

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
II раздел кодификатора	2
III раздел кодификатора	6



Критерии оценивания заданий

1 Спиши текст.

*Как красиво зимой в лесу! Всё кругом покрыто пушистым снегом.  
А сколько следов на снегу! Много интересного на этих снежных страницах!*  
(По В. Чаплиной)

3 балла – текст списан без ошибок.  
2 балла – при списывании текста допущено 1-2 ошибки.  
1 балл – при списывании текста допущено 3-4 ошибки.  
0 баллов – допущено 5 и более ошибок.

2 Выпиши из предложения

*Всё кругом покрыто пушистым снегом.*

слово из одного слога

одно слово из двух слогов

одно слово из трёх слогов

1 балл – записаны три слова, соответствующих условиям задания: слово из одного слога: *всё*; слово из двух слогов: *кругом* или *снегом*; слово из трёх слогов: *покрыто* или *пушистым*.

0 баллов – записано менее трёх необходимых слов; записаны слова, не соответствующие условию.

Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.

3 Произнеси предложение вслух. Выпиши из предложения

*Как красив зимний лес!*

два слова, в которых первый звук – это мягкий согласный

два слова, в которых первый звук – это звонкий согласный

2 балла – записаны четыре слова, которые соответствуют условиям задания: два слова, в которых первый звук – это мягкий согласный: *зимний*, *лес*; два слова, в которых первый звук – это звонкий согласный: *звонкий*, *лес*;  
1 балл – верно записаны три из четырёх необходимых слов;  
0 баллов – верно записаны 2 слова.

Примечание. Наличие орфографических ошибок не влияет на оценивание данного задания.

4 Поставь во всех словах (кроме первого) знак ударения.

*Всё кругом покрыто пушистым снегом.*

1 балл – правильно определено место ударения во всех словах:

*Всё кругом покрыто пушистым снегом.*

0 баллов – допущена 1 ошибка и более.

5 Раздели слова предложения на слоги, используя вертикальную линию (например, *за|я|ц|*).

*Как красиво зимой в лесу!*

1 балл – все слова правильно разделены на слоги:

*Как краси|во зи|мой в ле|су!*

0 баллов – допущена 1 ошибка и более.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(1 КЛАСС)**

**Вариант № 1**

**Инструкция для обучающихся  
(читает учитель)**

В работе встретятся разные задания: сначала нужно будет списать текст, а потом – выполнить ещё несколько заданий. В одних тебе нужно будет записывать несколько слов, в других – несколько предложений. Внимательно читай задания! Рядом с несколькими заданиями в конце работы стоит значок «звёздочка» – так отмечены более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты сможешь выполнить.

*Желаем успеха!*

**1** Спиши текст.

*Как красиво зимой в лесу! Всё кругом покрыто пушистым снегом.  
А сколько следов на снегу! Много интересного на этих снежных страницах!*  
(По В. Чаплиной)

**2** Выпиши из предложения

*Всё кругом покрыто пушистым снегом.*

слово из одного слога

одно слово из двух слогов

одно слово из трёх слогов

# Основные подходы к формированию критериев освоения обучающимися ФГОС (проект)

## *Исходные установки*

- комплексный характер оценки: оценка функциональной грамотности и различных составляющих образовательных результатов: знаний, умений, отношений, компетентностей, умения принимать решения и действовать на основе имеющихся знаний;
- доказательный критериальный характер оценки. Описание критериев ведется на основе внешних проявлений/свидетельств достижения планируемых результатов/освоения и присвоения, свободного оперирования системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений на различных уровнях

# Показатели и индикаторы освоения ФГОС НОО

	Показатели	Индикаторы
1.	Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областей в соответствии с ФГОС НОО	освоение предметных результатов
2.	Уровень освоения ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточный (уровень 1),</li><li>- низкий (пороговый базовый – уровень 2),</li><li>- базовый (уровень 3),</li><li>- повышенный (уровень 4),</li><li>- высокий (уровень 5)</li></ul>
3.	Динамика достижений	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика,</li><li>- отсутствие динамики,</li><li>- негативная динамика</li></ul>

# Критерии оценки предметных результатов

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность



# Знание и понимание

- роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах,
- терминология,
- понятия и идеи,
- процедурные знания (алгоритмы)



# Применение

- использование **теоретического материала** при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе,
- использование **специфических для предмета способов действий и видов деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

# Функциональность

- использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций





# Характерные признаки заданий по функциональной грамотности

<b>Низкий</b>	Задания, которые можно выполнить, опираясь на <b>бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт</b> . Для их решения достаточно владеть <b>базовыми читательскими умениями и несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями</b> . В заданиях описываются <b>знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации</b> .
<b>Средний</b>	Задания, которые можно выполнить, опираясь на <b>базовые научные знания и жизненный опыт</b> . Для их успешного выполнения необходимо <b>уверенное владение базовыми читательскими умениями и несложными мыслительными действиями</b> . Необходимо умение <b>ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу</b> . В заданиях описываются <b>знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации</b> . Могут быть представлены <b>незнакомые, но часто встречающиеся</b> жизненные и/или учебные ситуации.
<b>Высокий</b>	Для успешного выполнения заданий необходимо <b>уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме</b> . Требуется <b>высокий уровень читательской грамотности, владение сложными мыслительными действиями (классификация, синтез, оценка), способность удерживать задачу</b> . В заданиях описываются ситуации, <b>выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных</b> . Например, моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.

# Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных результатов

- формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов
- процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов



# Важно понимать и разделять

- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов **в ходе изучения отдельных предметов**, которая осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных метапредметных результатов **в ходе итоговой оценки** достижения метапредметных результатов (**защиты** итогового индивидуального **проекта** по отдельным предметам или на межпредметной основе);
- оценку сформированности **собственно метапредметных действий**, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций. Такие процедуры строятся **на специальном инструментарии**, не опирающемся на изучаемый программный материал, и оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач

# Специально сконструированная задача

Семья из трех человек – мама, папа и мальчик 7 лет – хотят завести кошку или собаку, но не знают, какое животное предпочесть.

Известно: 1) семья живет в небольшой городской квартире; 2) взрослые целый день на работе, а мальчику бывает одиноко одному, ему хотелось бы иметь друга; 3) у мальчика слабое здоровье, он не всегда может сам выгуливать животное по утрам и вечерам; 4) маме очень важна чистота в доме, а при ее занятости у нее не всегда есть возможность ежедневно убирать в квартире.

Нужно помочь семье принять решение.

*Решите задачу.*

*Какие УУД можно оценить при помощи этой задачи?*



# Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов

<i>Объект оценки</i>	<i>Рекомендуемые процедуры и инструментарий</i>
<b><i>Межпредметные понятия</i></b>	оценивается в составе заданий по критерию «Знание и понимание терминологии» в <b><i>текущей</i></b> и <b><i>итоговой</i></b> оценке
<b><i>Познавательные действия</i></b> , включая логические действия, исследовательские действия, работу с информацией	оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в <b><i>текущей</i></b> и <b><i>итоговой</i></b> оценке
<b><i>Коммуникация как языковые средства</i></b>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (эссе, письменная часть проекта и т.п.) по критерию «Знание и понимание терминологии» в <b><i>текущей</i></b> и <b><i>итоговой</i></b> оценке

# Общие рекомендации по оценке метапредметных результатов

<i>Объект оценки</i>	<i>Рекомендуемые процедуры и инструментарий</i>
<i>Коммуникация как общение</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект, ответы на вопросы при беседе, защите) в <b>текущей</b> и <b>итоговой</b> оценке
<i>Коммуникация как совместная деятельность</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе <b>текущей</b> оценки
<i>Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект</i>	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе <b>текущей</b> оценки

## Пример уровневого подхода в оценке коммуникативных УУД (умение «Учитывать позицию собеседника»)

Уровень	Описание достижения уровня
<b>1 уровень, недостаточный</b>	Не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнёра
<b>2 уровень, низкий (пороговый базовый)</b>	Начинает прислушиваться к чужому мнению после напоминания учителя или руководителя группы
<b>3 уровень, базовый</b>	Иногда прислушивается к мнению партнёра, иногда игнорирует его мнение
<b>4 уровень, повышенный</b>	Прислушивается к мнению партнёра в трудных ситуациях, неочевидных случаях, стремится следовать чужим советам
<b>5 уровень, высокий</b>	Всегда прислушивается к мнению партнёра, старается учесть его позицию, если считает верной

# Практикум!

- Используя схемы, составьте задания для оценки предметных результатов и базовых логических действий (познавательные УУД) по различным предметам и сформулируйте критерии их оценивания





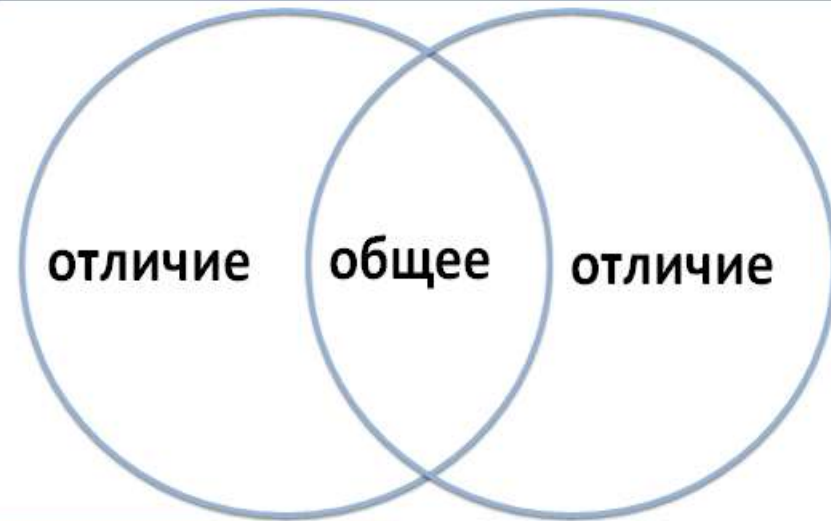
# Базовые логические действия: примеры заданий

## • СРАВНЕНИЕ

- Что общего?
- Чем различаются?
- Сравни героев
- Сравни поступки
- Сравни явления
- ...



## Диаграммы Эйлера-Венна



**ВАЖНО!**  
**СРАВНЕНИЕ ДОЛЖНО**  
**ИМЕТЬ СМЫСЛ!**

## Диаграмма Венна



# Базовые логические действия: примеры заданий

## • КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

## • ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



## • ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ

# Базовые логические действия: примеры заданий

## • Анализ и Синтез

• **анализ** – понимание через изучение частей, – присутствует в учебном процессе повсеместно

• **синтез** – понимание через связь, через объединение составляющих, – встречается крайне редко

- Назови свойства
- Анализ слова, предложения, текста
- Анализ героев
- Анализ явления, ситуации
- ...

- Свяжи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

# Базовые логические действия: примеры заданий

## • Аналогия

### • Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

### • Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

### • Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

### • Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

### • Образные высказывания, афоризмы:

- *Здоровье – погода, возраст – климат. Славомир Врублевский*
- *Наука – это спектральный анализ; искусство – синтез света. Карл Краус,*

# Базовые логические действия: примеры заданий

## • АБСТРАГИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ

• **Абстрагирование:** форма, величина, цвет, масса, ...

### • **Конкретизация:**

- Приведи пример
- Выскажи суждение: может ли данный объект (например, *неизвестное растение*) обладать каким-либо определённым свойством или выполнять какую-либо определённую функцию (например, *поглощать воду*)
- Какими свойствами может обладать данный объект?
- Поясни смысл понятия с помощью ...
- Где можно встретить?
- Где применяется?
- ...

Главное понятие, основной тезис, ключевая идея урока...	Визуальный образ
Вербальное выражение (определение)	Ассоциации

*В рабочей тетради как обучающее и для формирующей оценки*

# Памятка по разработке и оценке учебных занятий

## Ценностно-смысловые установки

- Учащиеся решают задачу, имеющую **морально-этическую** составляющую
- Они **выражают свою позицию** или **ценностное суждение**:
  - разделяя предложенные им формулировки или противопоставляя им свою;
  - оценивая степень своего согласия/несогласия с предложенными утверждениями ИЛИ
  - прямо формулируя свою позицию
- Учащиеся **аргументируют** (поясняют, комментируют) свою позицию, оценку, и/или свой выбор

Задание содержит эмоционально-ценностный компонент?  
Требуется ли от учащихся  
(1) выражение и  
(2) аргументация, или пояснение собственной позиции?

## Личностные смыслы и рефлексия

- Учащиеся выполняют **самооценку**, соотнося результат выполнения задания с:
  - со своим **пониманием учебной задачи**, своим **замыслом** ИЛИ
  - с предоставленными учителем или разработанными совместно **критериями оценки** ИЛИ
  - с выбранным **способом выполнения** задания
- Учащиеся **выявляют позитивные и негативные факторы**, повлиявшие на выполнение задания (*что помогает/мешает, полезно/вредно, легко/трудно, интересно/неинтересно, нравится/не нравится* и т.п.)
- Учащиеся **ставят для себя новые личные цели и задачи** (*что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать* и т.п.)

Требуется ли самооценка успешности выполнения?  
  
(1) Нужно ли соотнести результат с учебной задачей и/или критериями оценки, способами решения?  
(2) Нужно ли выявить факторы/причины успешности/неуспешности и/или поставить личные учебные задачи?

# <https://edsoo.ru/>

## Обсуждение проектов примерных основных образовательных программ

На страницу [обсуждения](#)



### Новости

14.09  
Семинар по вопросам проведения апробации  
Примерной рабочей программы "Иностранный  
(английский) язык"

14.09  
Семинар по вопросам проведения апробации



Горячая линия

Рабочие  
программы



Нормативные  
документы



Федеральные  
уроки для  
школьников

Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным

Учебные предметы

Подборка методических материалов и  
нормативных документов для учителей-  
предметников

Типовой  
комплект  
методических  
документов

**Благодарю за внимание!**

