

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принят
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 38»
(протокол от 14.04.2022 № 06)

Утвержден
приказом МБОУ «ООШ № 38»
от 14.04.2022 № 89

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Анжеро – Судженск, 2022

**Уважаемые родители (законные представители)
несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся,
представители общественности и друзья школы!**

Сегодня МБОУ «ООШ №38» подводит итоги 2021 года. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательный процесс в ряде классов с октября по декабрь реализовывался в форме дистанционного обучения на региональной платформе «Электронная школа 2.0». Педагоги школы активно использовали и другие информационные ресурсы в образовательной деятельности, а именно образовательные платформы «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Учи.Ру», «РЭШ», «Единый информационный образовательный портал Кузбасса».

В сентябре 2021 года обучающиеся вернулись в школу, где образовательная деятельность была организована в соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Несмотря на эти изменения в школе произошло много интересных и значимых событий для всех участников образовательных отношений. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Обучающиеся школы успешно приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Стали победителями по истории и МХК обучающиеся из 7 и 8 классов. Победителей подготовили учитель истории Литвинова Ольга Освальдовна и учитель технологии, ИЗО Небоюсина Наталья Александровна, пять призеров по биологии в 7-х классах подготовила учитель биологии Кулешова Наталья Владимировна, по одному призеру по обществознанию, ОБЖ, литературе подготовили учителя Литвинова Ольга Освальдовна, Помыткина Ангелина Аркадьевна и Дементьева Ирина

Анатольевна.

В 2021 году обучающиеся школы добились результатов и в других интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференциях, олимпиадах, играх и спортивных соревнованиях на всех уровнях от муниципального до международного. Отряд «Патриот» стал призером муниципального конкурса «В мире права и закона», члены школьного отделения «Юнармия» стали призерами Кубка муниципального уровня «Во славу Отечества» (руководитель Кулешова Наталья Владимировна, учитель биологии). Спортсмены школы под руководством Замановой Виктории Петровны, учителя физической культуры, стали призерами в соревнованиях «Всероссийский Азимут – 2021».

Золотые и серебряные значки получили 20 обучающихся из 1-х - 9-х классов при сдаче норм ВФСК ГТО.

Члены школьных детских организаций «Солнечный город» и «Русичи» приняли активное участие, как дистанционно, так и очно в мероприятиях школы, города и области, посвященных Году науки и технологий. Это Всероссийский образовательный марафон «Навстречу знаниям» на платформе «Учи.ру», Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов» на образовательной платформе «Учи.ру» (руководитель: Соколова Наталья Николаевна, учитель начальных классов), муниципальный конкурс «Путешествие в ТехноГрад» (руководитель: Клевцова Юлия Владимировна, учитель начальных классов), зимняя олимпиада по программированию (руководитель: Давыденко Елена Владимировна, учитель информатики),

Педагоги школы успешно приняли участие в профессиональных и других конкурсах.

Горбова Светлана Александровна, Дементьева Ирина Анатольевна, учителя русского языка и литературы, классные руководители 7,8 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» 2021, как кураторы добровольческого (волонтерского) отряда «Добрая воля».

Клевцова Юлия Владимировна, учитель начальных классов, является лауреатом областного профессионального конкурса «Кузбасс – малая Родина». Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, стала победителем муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагогические таланты Кузбасса».

Молодой специалист, учитель географии Помыткина Ангелина Аркадьевна, приняла участие в областном форуме для начинающих педагогов «Классная работа», который проходил в октябре 2021 года на базе оздоровительно-образовательного профильного центра «Сибирская сказка» в селе Костенково Новокузнецкого района. Форум проводился министерством образования Кузбасса.

Педагоги и руководители школы успешно транслировали свой наработанный

педагогический опыт. Драничникова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, приняла участие в областном вебинаре руководителей образовательных организаций КРИПКиПРО по проблеме «Наставничество – как стратегия стимулирования непрерывного развития администрации и педагогических работников образовательных организаций», которая поделилась с педагогической общественностью региона эффективными практиками организации наставничества в школе. Давыденко Елена Владимировна, учитель информатики, представила опыт работы по теме «Использование учителем инструментов формирующего оценивания» в секции «Цифровая образовательная среда – новый взгляд на образовательную деятельность» в рамках всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления». Опыт руководителя и учителя получил высокую оценку и рекомендован к распространению.

В 2021 году в школу поступило новое цифровое оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». В комплект входят ноутбуки, серверы, телевизоры с пультом и IP-камерой, а также принтер с функцией сканирования.

Для справки. Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это всероссийская информационная система, призванная создать в стране электронную образовательную среду и оптимизировать систему школьного образования за счет эффективного использования современных технологий. Платформа объединяет всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Наша школа открыта обществу.

На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Предлагаем Вам узнать больше о нашей школе на страницах отчета по самообследованию. Нам небезразлично Ваше мнение о школе, и мы постараемся прислушаться к разумным и интересным предложениям и замечаниям.

Содержание

Введение.....	6
1.Основная часть	
1.1.Общая характеристика школы.....	9
1.2.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	13
1.3.Оценка системы управления школой.....	23
1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
1.5.Оценка кадрового обеспечения.....	33
1.6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы школы.....	37
1.7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
2.Заключительная часть.....	43
3.Приложения.....	46
4.Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ).....	57

Введение

Процедура самообследования МБОУ «ООШ № 38» (далее – школа) проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Минобрнауки России № 1218 от 14 декабря 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», Положения о самообследовании МБОУ «ООШ № 38», на основании приказа директора школы № 32 от 01.02.2022 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Самообследование построено на самооценке деятельности школы.

Результаты самообследования представляются в форме отчета.

Цель отчета: оценить деятельность школы в 2021 году (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его установленным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы и дополнительного образования в школе;
- установить соответствие материально – технического, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- проанализировать образовательные достижения обучающихся за 2021 год;

- оценить достижения школы за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательной деятельности, соответствие их требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО и запросам участников образовательных отношений, оценить качество образовательных результатов обучающихся и сравнить их с внешней оценкой;
- определить пути дальнейшей работы школы по повышению качества образовательной деятельности.

Самообследование в 2021 году проводилось следующими должностными лицами: Храмовой Л.Г., директором школы, Драничниковой И.В., заместителем директора по УВР, заместителем директора БОП, Пугаевой О.В., заместителем директора по ВР, Ракитиной О.Н., педагогом – психологом, Моисеенко Д.В., социальным педагогом, Козловской Т.А., библиотекарем школы, Костиковой Л.С., заведующей хозяйством.

В процедуре самооценки принимали активное участие и представители родительской общественности, обучающиеся, председатель Управляющего совета, педагоги школы.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления общеобразовательным учреждением;
- содержания и качества подготовки обучающихся школы;
- организации учебного процесса;
- кадрового обеспечения;
- качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- качества материально – технической базы школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте школы (<http://www.anschool38.ucoz.ru>).

В связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах в 2021 году дополнялась и формировалась нормативно - правовая база по их реализации.

Разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности, которые являются компонентом ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России, приказами Министерства образования Кузбасса, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации разработаны и утверждены локальные нормативные акты школы:

- Положение об организации питания в МБОУ «ООШ № 38»;
- Порядок организации образовательной деятельности в форме дистанционного обучения (на период действия режима повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции);
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «ООШ № 38»;
- Положение о коррекционно – развивающей деятельности в МБОУ «ООШ № 38».

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- 1.Расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся и перехода на обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- 3.Развитие функциональной грамотности обучающихся, как механизма повышения качества образовательных результатов.
- 4.Обеспечение позитивной динамики уровня обученности, результатов ГИА, ВПР, результативности и участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях всех уровней.
- 5.Внедрение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
- 6.Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений во время подготовки и участия во внешних и внутренних оценочных процедур.
- 7.Обновление учебной, материально-технической базы школы.

1. Основная часть

1.1. Общая характеристика школы

1	<i>Организационно правовая форма, тип, вид и дата основания школы</i>	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение, основная общеобразовательная школа. 1 сентября 1963 года.
2	<i>Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация</i>	Серия 42Л01 № 0002958 (регистрационный № 15909) От 25.03.2016г., лицензия предоставлена на срок: бессрочно; серия 42АА № 001219 (регистрационный номер №2188) от 08.06.2012г. Свидетельство действительно по 08.04.2023г.
3	<i>Особенности условий территории нахождения школы</i>	<p>Год постройки здания – 1963г.</p> <p>Тип здания – типовое, трехэтажное, имеет пристройку. Западный район (окраина города). Жилой фонд микрорайона представлен преимущественно частным сектором. В Западном районе остались только два промышленных предприятия, которые за последние годы значительно сократили количество рабочих мест. Это ОАО «Анжеромаш», радиорелейная станция. Из культурных и спортивных учреждений рядом находятся МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», стадион «Анжерский им. Братьев Раздаевых».</p> <p>С 2008 года жителей Западного района по программе «Снос ветхого жилья» активно переселяют в новое жилье, которое расположено в других районах города, поэтому в школе наблюдается небольшой отток обучающихся всех классов в другие образовательные организации (до 1%).</p> <p>На территории школы расположены игровые и спортивные площадки. Территория школы имеет ограждение.</p>

4	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	<p>Общее количество обучающихся на конец 2021 года – 407, это на 21 человек больше уровня прошлого отчетного периода.</p> <p>Обучающихся в 1-4 классах - 169, в 5-9 классах - 238, из них выпускников – 46.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неполные семьи – 88 (22%). – Многодетные семьи – 61 (15%), в них детей - 121. – Малообеспеченные семьи – 141 (34%), в них детей – 168.
		<ul style="list-style-type: none"> – Семьи, находившиеся в СОП (социально – опасном положении) – 4 (на 1 меньше). – Опекатьемые и приемные семьи – 13 (3,2%). – Дети – инвалиды – 6/1,4%. – Дети с ОВЗ – 10/2,5% (наблюдается рост). <p>В школе низкий уровень конфликтности, тревожности обучающихся, что является предпосылкой для развития творческого потенциала школьников.</p>
5	<i>Характеристика основных образовательных программ</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). – Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2). – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).
6	<i>Директор школы и его заместители, контактная информация</i>	<p>Храмова Лилия Геннадьевна – директор, телефон 8 (38453) 6-34-59.</p> <p>Драничникова Ирина Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по</p>

		совместительству заместитель директора по безопасности жизнедеятельности), телефон 8 (38453) 6-34-59. Пугаева Оксана Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе, по БОП, телефон 8 (38453) 6-34-59.
7	<i>Органы государственно – общественного управления и самоуправления</i>	Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся МБОУ «ООШ № 38».
8	<i>Официальный сайт школы</i>	Адрес сайта в сети Интернет - http://www.anschool38.ucoz.ru
9	<i>Контактная информация</i>	Адрес места осуществления образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 38»: 652484, Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Куйбышева, 48. Телефон - 8 (38453) 6-34-59. Адрес электронной почты - anschul38@mail.ru .
10	<i>Учредитель школы, контактная информация</i>	Муниципальное образование «Анжеро – Судженск городской округ». Функции и полномочия учредителя отношении МБОУ «ООШ № 38» осуществляет Управление образования администрации Анжеро Судженского городского округа. Местонахождение Учредителя: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Желябова, ба.

Вывод: школа в соответствии с Уставом имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, на выдачу документов об основном общем образовании.

Прием на обучение в школу проводится в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных

программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется с учетом законодательства в сфере образования Российской Федерации и Уставом.

Характеристика реализуемых программ в школе.

В 1-9 классах реализуются ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. В 5-9 классах обучающиеся изучают второй иностранный язык (немецкий).

Формы получения образования в школе.

100% обучающихся получают образование в форме очного обучения, два ученика по состоянию здоровья получает образование на уровне начального общего образования в условиях обучения на дому.

Динамика контингента и движение обучающихся.

За последние три учебных года количественный состав обучающихся незначительно уменьшился с 428 до 407, но увеличился за три последних года состав выпускников школы с 36 до 46 человек.

Организация учебного процесса.

В 2021 году организация образовательного процесса менялась. С октября по декабрь 2021 года очное обучение в отдельных классах сменяется дистанционным обучением.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками; увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 3 процента количества обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 81 до 97 процентов.

На официальном сайте МБОУ «ООШ № 38» создан раздел «Дистанционное обучение», посвященный работы школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты.

МБОУ «ООШ № 38» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для учебных кабинетов, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на три месяца;

- разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров на этажах школы, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи в школьной столовой;

- подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

- размещается на официальном сайте МБОУ «ООШ № 38» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространения посредством мессенджеров и социальных сетей.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО: в школе пятидневная рабочая неделя для первоклассников, шестидневная - для обучающихся 2-9 классов, учебные занятия начинаются в 8:00, все обучающиеся занимаются в первую смену согласно утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый подход. Расписание уроков (их начало и окончание) составлено так, что обучающиеся каждого класса на переменах не встречались. У каждого класса свое время питания в столовой.

Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам 2020/21, 2021/22 учебного года.

Продолжительность 2020/21 учебного года, 2021/2022 учебного года для 2-4, 9 классов (без учета периода государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели, 5-8 классов – 35 учебных недель, 1-х классов - 33 учебные недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут.

Продолжительность урока в 1 классе следующее: в I четверти по 35 минут (по 3 урока в день); в ноябре - декабре по 35 минут (по 4 урока); январь – май - по 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 2021 году в школе обучались ученики с ОВЗ на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования. Эти ученики получали образование в условиях инклюзии. В школе созданы специальные условия для получения образования этими детьми.

Используемые педагогами современные образовательные технологии.

В целях достижения приоритетной цели современного образования – формирование умения учиться и цели школы на 2020/2021, 2021/2022 учебные годы – обеспечение качественного роста образовательных результатов, соответствующих образовательным запросам и потребностям участников образовательных отношений, позитивной социализации каждого обучающегося педагог активно использует в образовательной деятельности следующие технологии:

- портфолио – 100% учителей;
- игровая – 100% учителей;
- проектная технология – 100%;
- здоровьесберегающая – 100%;
- информационно – коммуникационные – 100%;
- кейс-технология – 91%;
- технология продуктивного чтения -89%;
- технология критериального и формирующего оценивания – 87%;
- обучение в сотрудничестве – 88%;
- проблемный диалог – 84%;
- дифференцированного обучения – 89%.

В особых условиях пандемии педагогами школы успешно использовалась кейсовая технология (портфельная) - технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения.

Эта современная образовательная технология первыми была использована учителями первоклассников (Козловской Т.А. и Паньриной Т.Ф.), а затем и другими учителями-предметниками. Активизировалась работа педагогов и в применении в образовательной деятельности проектной технологии, которая дала возможность обучающимся в формате дистанционного обучения проявить самостоятельность в планировании,

организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Формы индивидуальной работы с обучающимися.

Каждый учитель школы в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все обучающиеся были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух обучающихся, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций.

Среди всех обучающихся школы преобладающее большинство (69%) - ученики, требующие постоянной дополнительной помощи в овладении учебным материалом, 22% обучающихся способны справиться с учебным материалом самостоятельно и только 9% обучающихся способны справляться с учебным материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим ученикам.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется исходя из следующих принципов:

- обучающийся учится только через действие;
- обучающийся имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- обучающийся учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
- обучающийся успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- обучающийся успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.

Индивидуальный подход учителей нацелен, в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранение недостатков обучающегося.

Формы индивидуальной работы с обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения; использование педагогических технологий (обучение навыкам самообразования, индивидуализация, диалоговая форма обучения, эвристическая беседа, игровые формы, поисковая деятельность, опорные конспекты, памятки и т.п.), проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми по учебным предметам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех ее этапах;
- проектная деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- посещение курсов внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах;

- создание и ведение портфолио индивидуальных достижений.

Воспитательная работа в школе.

В сфере воспитания ожидания родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся связаны с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности) и российской гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, к малой родине, к прошлому и настоящему нашего народа.

В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивал воспитательную систему школы, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ученик сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.

3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание).

Воспитательный аспект образовательной деятельности реализуется через ООП НОО и ООП ООО (разделы: ООП НОО (1-4 классы) – Программа духовно - нравственного развития, воспитания; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ООП ООО (5-9 классы) – Программа воспитания и социализации).

На 2021/2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, соревнования, интеллектуальные марафоны и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, интеллектуальные конкурсы, олимпиадах; индивидуальные беседы с родителями и обучающимися; родительские собрания (онлайн).

На начало 2021/2022 учебного года в Школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598 – 20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в классах. В период закрытия ряда классов и перевода их на дистант, воспитательная работа осуществлялась в дистанционном формате.

Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стенды, выставки и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Организация интеллектуальной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводятся в рамках интеллектуального марафона и олимпиад различного уровня. С целью повышения у обучающихся интереса к изучаемым предметам в школе стала развиваться проектная деятельность обучающихся в урочной и внеклассной работе. Создано научное общество обучающихся, ежегодно перед началом весенних каникул проводится школьная научно - практическая конференция «Шаг в науку» (в период пандемии эта конференция проведена дистанционно).

В школе созданы условия для развития ученического самоуправления: созданы и действуют две детских организации: «Солнечный город», членами которой являются обучающиеся 1-4 классы, «Русичи» - 5-9 классы.

Обучающиеся школы активно вступают в ряды местного отделения

Всероссийского детского-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Анжеро-Судженском городском округе и участвуют в различных мероприятиях. Руководителем в школе из числа педагогов является Кулешова Н.В., учитель биологии.

В школе создан и активно проявляет себя отряд волонтеров, который оказывает значимую помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам и всем, кто нуждается в помощи.

Организация и проведение различных инициатив, значимых дел на уровне школы, города и области говорят о том, что у обучающихся школы сформированы такие качества, как инициативность, ответственность, активность, чувство долга.

Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней представлены **в приложении № 1,2.**

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных планируемых результатов обучающихся в динамике (в сравнении с предыдущим периодом).

Вывод: на основании этих данных, положительных отзывов участников образовательных отношений об организации воспитательной работы, высокие результаты участия обучающихся в конкурсном движении, участие в спортивных соревнованиях, акциях, спартакиадах, реальные дела, развитие ученического самоуправления, социального партнерства, активная и результативная деятельность активистов детских организаций – все это свидетельствует о наличии в школе эффективной воспитательной системы.

Система дополнительного образования.

В школе непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области дополнительного образования на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), так и с потребностями обучающихся, а также родительского сообщества школы.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью обучающихся использовать дополнительное образование.

В школе сегодня созданы условия для развития индивидуальности ученика, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Востребованность дополнительного образования у обучающихся школы представлена **в приложении №3.**

Весной 2021 года все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате. В очном формате с сентября 2021

года проводились занятия для обучающихся из одного класса.

Анализ текущего состояния дополнительного образования показал, что в школе дополнительное образование можно условно разделить на: внеурочную деятельность, которая реализует 6 программ в 1-4 классах (Подвижные игры, Моя малая Родина, Школа дорожной грамоты, Веселые нотки, Основы логики, Финансовая грамотность), 12 программ в 5-9 классах (Баскетбол, Я расту, Первые шаги в профессию, Найди свой путь, Праздники детства, Увлекательное путешествие по родному краю, Волшебная мастерская, Исследовательские проекты «Личность в истории», Основы финансовой грамотности, Современные профессии и география, Основы проектной и исследовательской деятельности. Создание мультимедийных продуктов). Реализуемые направления - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Посещение курсов внеурочной деятельности представлено в **приложении №4**.

Обучающиеся Школы активно посещают кружки, секции, студии и иные учреждения дополнительного образования города: музыкальная школа, художественная школа, МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность», МБУ ДО «СДЮСШОР», МБУ ДО ДООСЦ «Олимп», МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУ ДО «Сибиряк», МБУ ДО «ДДТ», ДК «Центральный», Клуб «Буревестник», МБУ ДО «СЮТур».

Вывод: проанализировав инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, администрация и педагоги школы пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности, организованной на базе школы.

Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. Охват этим видом дополнительного образования доведен до 100%. В 1-4 классах 100% обучающихся охвачены программами: «Подвижные игры», которая реализуется на переменах и динамической паузе, «Веселые нотки», «Моя малая Родина». Каждый обучающейся с 5 по 9 класс посещает курсы внеурочной деятельности (по запросу).

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Выявленные проблемы в период пандемии не повлияли на качество

организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

В школе ведется серьезная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся, результаты которого дают возможность учителям планировать и организовывать спортивно – оздоровительную работу.

Сохранять здоровье обучающихся позволяет учителям неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В рамках ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО (программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программа «Воспитания и социализация», с 01.09.2021 «Рабочая программа воспитания») работа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились подвижные перемены по расписанию, дни здоровья, лектории, тематические классные часы, праздники, устные журналы, уроки физической культуры, спортивные секции. Обучающиеся выполняют проекты в этом направлении.

Обучающиеся школы активно принимали участие в городских и областных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни: Полицейский лазертаг, муниципальный этап областного конкурса рисунков и декоративно-прикладного конкурса «Полицейский дядя Степа», международный конкурс «Дорога и безопасность», единое федеральное тестирование по тематике безопасности дорожного движения, муниципальный творческий конкурс «Стань заметным пешеходом», муниципальный этап олимпиады «Здоровое поколение», «Лыжня России – 2021», всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру», городской конкурс рисунков «Я рисую ПДД».

Вывод: проблеме сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся в школе уделяется особое внимание. В школе созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, результатом которых является наличие опыта у обучающихся в сфере здоровьесбережения. При обучении подростков основам здорового образа жизни используются разнообразные формы работы (праздники, спортивные и интеллектуальные игры, экскурсии, шефская работа, реализация проектов и др.), которые в обязательном порядке основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих обучающихся. В образовательной деятельности в 5-9 классах реализуется

программа «Основы здорового образа жизни», в 1-4 классах - «Школа дорожной грамоты», обе эти программы имеют практическую значимость, актуальны и востребованы в повседневной жизни.

На данных занятиях учителями используется технология проблемно – диалогического обучения, которая обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Из года в год растет процент обучающихся, занимающихся по этим программам.

В 1-4 классах – 98%, в 5-9 классах – 96%. Вырос процент обучающихся (с 93 до 97), которые активно принимают участие в различных мероприятиях, увеличилось количество победителей и призеров среди обучающихся школы.

Родительская общественность также принимает активное участие в традиционных праздниках семьи и школы, но в 2021 году массовые мероприятия в период пандемии были отменены. В рамках внутренней системы оценки качества образования используется методика оценки деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, которая представлена **в приложении № 5**, а именно с результатами за 2021 год.

1.3. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор (Храмова Лилия Геннадьевна).

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, организованы и работают также Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей). Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых коллегиальными органами управления.

В 2021 году органы управления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность школы:

- согласование локальных нормативных актов, разработанных в 2021 году,
- согласование режима занятий с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции;
- организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся,
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах ГИА, ВПР, ВСОШ,
- обеспечение безопасных условий обучения и воспитания в школе,
- согласование порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда,
- проведение ремонта школы по завершению учебного года,
- участие Школы в региональном проекте инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс – твоя инициатива в Кемеровской области»;
- благоустройство школьной территории,
- рассмотрение отчета о результатах самообследования,
- участие во внутренней оценке качества образования и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации: на официальном сайте школы (<http://www.anschool38.ucoz.ru>) регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие

персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе распределяются по направлениям деятельности. Особое место в управлении занимает вопрос реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ , ФГОС ООО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания (совещания – оперативки), совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план – график внутришкольного контроля;
- заседания Управляющего совета школы;
- Педагогические советы;
- собрания работников школы;
- заседания творческих (рабочих) групп, годичной команды;
- административные совещания (совещания – оперативки);
- тематические совещания при директоре.

В 2021 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной формой обучения в отдельных классах, которые закрывались на карантин. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР добавлена организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организация воспитательной работы в условиях ограничительных мер. Определили способы, чтобы своевременно оповещать участников образовательных отношений и собирать данные, которые обрабатывали и хранили на бумажных и электронных хранителях.

В целях создания условий для получения качественного образования в школе, на основании Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на период 2020-2023 гг. (приказ УО от 30.09.2020 № 790) инициативной группой педагогов под руководством администрации школы разработан План мероприятий по повышению качества образования и

переходу в эффективный режим функционирования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Школьным координатором, ответственным за информационное, организационно-методическое и аналитическое сопровождение в рамках исполнения муниципальной Дорожной карты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях АСГО, имеющих низкие образовательные результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих отрицательную динамику обучения, на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы назначена Драничникова И.В., заместитель директора по УВР.

Администрацией школы в 2021 году усилия были направлены на решение следующих управленческих задач: реализовать эффективные механизмы управления (в части организации образовательного процесса, и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов); создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также и создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Четкая организация образовательного процесса, осуществление контроля за образовательной деятельностью позволили в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года достичь выполнения всех запланированных мероприятий по повышению качества образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Об эффективности системы управления школой могут свидетельствовать следующие факты:

1) в 2021 году школьной командой педагогов разработан и успешно реализован бережливый проект «Оптимизация процесса «Составление плана воспитательной работы класса и анализ его реализации», результаты рассмотрены на педагогическом совете, на совете Управления образования Анжеро-Судженского городского округа, в администрации города на которых дана высокая оценка по достижению запланированных результатов этого бережливого проекта;

2) инициативной группой педагогов школы ведется работа по реализации инновационного проекта по теме «Реализация межпредметных связей как

условие формирования функциональной грамотности обучающихся школы», который реализован в 2021 году;

3) использование ИКТ – технологий в управлении. Администрацией школы для принятия управленческих решений используются показатели результатов работы школы из АИС «Электронная Школа 2.0», педагогическим коллективом ведется электронный журнал;

4) выполнение в полном объеме муниципального задания;

5) реализуется Программа развития школы «От школы знаний – к школе жизни»;

6) рост числа педагогов, занимающихся инновационной работой, распространением передового опыта посредством участия в научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, распространение опыта через публикации;

7) выполнение предписаний контролирующих организаций в указанный срок и в полном объеме;

8) стабильный состав педагогического коллектива;

9) все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. С периодом один раз в три года – 100%;

10) созданы условия для организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзии;

11) приобретаются учебники для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

12) ведется работа по внедрению профессионального стандарта педагога;

13) проводится работа по подготовке к празднованию 300-летия Кузбасса.

Выводы: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты проведенного анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые представлены в **приложении № 6**, подтверждают, что педагогический коллектив школы во главе с директором Л.Г. Храмовой эффективно реализуют основные образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и создают условия для повышения имиджа школы.

Наряду с положительными достижениями есть и проблемы, которые необходимо решать:

- развивать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основы для содействия и координации образовательной деятельности педагогов, для освоения новых педагогических технологий учителями, повышения качества преподавания;

-обеспечить сетевое взаимодействие педагогического коллективов, педагогов в разных форматах (межшкольное, муниципальное; «сетевые педагоги» и пр.);

-развивать «институт наставничества», привлечение в Школу молодых педагогов;

-внести коррективы (изменить) содержание программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей учащихся (для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями) и плана внеурочной деятельности;

-развивать взаимодействие с родителями (законными представителями), местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие; а также инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно Уставу школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115).

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласно профессиональной квалификации учителей.

Начальное общее образование в школе направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование в школе направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Целевое назначение ООП НОО и ООП ООО:
создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального

здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

ООП НОО и ООП ООО включают два учебных плана: учебный план начального общего образования, учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации этих программ.

Изучение предметов учебного плана начального и основного общего образования организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254».

Все рабочие программы по учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности в 2020/21 учебном году выполнены на 97,5% ввиду праздничных дней, а в первом полугодии 2021/2022 учебного года на 96%.

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 1-9 классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний. Поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

2020/2021 учебный год закончили 411 обучающихся. Результаты представлены **в приложении № 7.**

Ожидаемый результат повышения качественной успеваемости достигнут, но абсолютная успеваемость снизилась на 3%. Трое обучающихся оставлены на повторное обучение и переведены на обучение по АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образовательных результатов, позволили сконцентрировать усилия педагогического коллектива на достижение поставленных задач и положительных результатов.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

По всем выбранным предметам контрольные работы выполнены на высоком уровне. Качество выполнения по химии, биологии, географии составило 100%, по обществознанию 77%, по информатике 70%. Успеваемость по математике и русскому языку за три последние года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось по русскому языку на 7%, по математике незначительно снизилось (на 5%).

38 (100%) выпускников школы успешно сдали экзамены в основной период. 100% выпускников школы получили аттестат об основном общем образовании, из них четверо выпускников продолжили образование в школах города в 10 классе, остальные выпускники поступили и продолжают обучение в СПО организациях г. Анжеро-Судженска, г. Кемерова, г. Томска, г. Тайги.

Направления профессионального самоопределения обучающихся:

1. Педагогическое – 4 ч.
2. Политехническое – 20 ч.
3. Медицинское – 5ч.
4. Железнодорожный техникум - 1 ч.
5. Другое - 8 ч.

Весной 2021 года в ВПР приняли участие обучающиеся 5- 8 классов.

Цель проведения ВПР:

- определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне школы, параллели, каждого отдельного класса и педагога;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в школе;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год (приложение № 8).

Выводы по результатам ВПР (весна 2021):

- низкие результаты выполнения ВПР продемонстрировали обучающиеся по физике в 7,8 классах, по английскому языку в 7-х классах, по истории в 6,7 классах, по географии в 6 классах, по математике в 7-х, 8-х классах;
- низкие результаты показывают обучающиеся 7А, 7Б классов.

Полученные данные свидетельствуют, что низкие образовательные результаты связаны как с внешними, так и внутренними факторами.

При анализе внешних факторов низкого качества образования, в качестве основных, приведших к низким образовательным результатам, можно выделить следующие:

- неблагоприятный социальный контекст (школа находится в неблагоприятных социальных условиях, имеют высокий процент обучающихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, работает со сложным контингентом);

— отдалённость от центра, плохая инфраструктура. Школа расположена на территории с признаками депрессивности.

Отдаленность от культурных центров города не позволяет в полной мере организовать образовательно-воспитательные мероприятия. В микрорайоне одно действующее предприятие (ОАО «Анжеромаш»), более 20% родителей (законных представителей) безработные; 24% обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях. Семьи данных категорий заняты, в первую очередь, решением материальных проблем (посредством подработок, сезонных работ) и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Часть района находится на подработанных шахтами территориях, проживающие там семьи включены в программу сноса ветхого жилья; также происходит переселение граждан из многоквартирных домов, признанных аварийными. Большая часть семей получают квартиры в Восточном микрорайоне, где не развита социальная инфраструктура (отсутствует школа). Дети из семей, получающих новое жилье в других микрорайонах города, продолжают обучение в МБОУ «ООШ №38», испытывая транспортную проблему, ссылаясь на которую родители (законные представители) допускают факт опозданий и пропуска уроков без уважительной причины;

— низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в качестве образования детей выражается в отказе посещения родителями родительских собраний, консультаций, встреч с педагогами и узкими специалистами;

— низкий образовательный уровень родителей (законных представителей). 31% родителей имеют среднее образование и ниже среднего. Некоторые родители (законные представители) получили нецензовое образование, что влечет за собой низкий уровень педагогической культуры и низкую заинтересованность в учебных достижениях детей;

— низкая мотивация учеников на обучение, 20% обучающихся из числа принявших участие в мониторинге находятся в состоянии перегруженности негативными эмоциями;

— увеличение контингента обучающихся, требующих привлечения в школу дополнительных ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения;

— увеличение в школе количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья;

— недостаточное материально-техническое обеспечение школы (устаревшая компьютерная техника).

К внутренним факторам, отрицательно влияющим на качество

образовательных услуг в школе, мы относим:

– наличие у педагогов определенных профессиональных дефицитов:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- формирование мотивации к обучению;
- формирование универсальных учебных действий;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

– низкий уровень вовлечения педагогов в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом;

– высокая педагогическая нагрузка педагогов.

Вывод: качество подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС.

Выполнение Плана мероприятий по повышению качества образования, стабильность кадрового состава, своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и подтверждение квалификационных категорий в ходе аттестации, отработанный механизм со слабоуспевающими обучающимися, использование всех возможностей для работы по индивидуальным маршрутам способствовало повышению качественной успеваемости.

Анализ результатов школьных мониторингов, процедур независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, ВсОШ и др.) направлен на принятие управленческих решений и определение педагогическим коллективом эффективных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

На период самообследования школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. 100% руководителей прошли переподготовку «Менеджмент в образовании» и повышение квалификации по теме «Цифровым технологиям в образовании».

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих педагогов. Текущая кадровая ситуация отсутствует. Средний возраст педагогических работников школы составляет 46 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (95% педагогов, из них 85% с высшей). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, 81% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ 100% учителей. Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации»: звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 4 человека, награждены медалью Кемеровской области «За достойное воспитание детей» 2 человека, грамотой Министерства образования и науки 3 человека.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном

законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

На протяжении 2021 года руководители (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса) принимали активное участие в различных семинарах, вебинарах по темам: Искусство управления. Планирование и постановка задач; образовательный аудит образовательной организации; организация работы в ОУ с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения; как подготовиться к контролю качества образования и др.

Одним из главных условий повышения образовательных результатов являлось обеспечение роста профессионального мастерства каждого педагога и руководителя, работающих в школе.

Данная работа проводилась в условиях внедрения индивидуального образовательного маршрута педагогического работника в зависимости от профессиональных дефицитов и затруднений. Проводимая работа носила практическую направленность с использованием эффективных методических форм.

На протяжении всего 2021 года педагоги принимали участие в годичном практико-ориентированном семинаре по теме «Организация коррекционно-развивающей среды с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)». В рамках этой формы работы 100% педагогов восполнили профессиональный дефицит и затруднения в части использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и обновленных методов и приемов обучения с обучающимися с ОВЗ. Педагоги овладели следующими современными образовательными технологиями: технология продуктивного чтения, проектная технология, исследовательские и проектные методы обучения, технология разноуровневого обучения, технология критического мышления, ИКТ.

Росту профессионального уровня педагога способствовало и активное участие в профессиональных конкурсах. Учитель начальных классов Клевцова Юлия Владимировна стали победителем областного конкурса «Кузбасс – малая Родина» в номинации «Кузбасс и кузбассовцы в годы Вов», учитель русского языка и литературы Горбова Светлана Александровна стала победителем муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагогические таланты Кузбасса».

100% педагогических работников принимали участие в дистанционных вебинарах на различных образовательных платформах. На вебинарах образовательной платформы «Открытая школа» педагоги познакомились с дистанционными образовательными технологиями,

Необходимо отметить, что 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям, по которым испытывали затруднения.

100% педагогических работников приняли участие в работе городских методических объединений, творческих и проблемных группах. 100% педагогических работников принимали участие в семинарах, вебинарах в КРИПКиПРО.

Увеличилось количество педагогов, принимающих ежегодно участие в межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Чивилихинские чтения», с 61% до 75%. Ученики учителя биологии Кулешовой Н.В. также принимали участие в этой конференции.

Учителя начальных классов Козловская Татьяна Александровна и Панырина Татьяна Федоровна приняли участие в конференции на базе Анжеро – Судженского педагогического колледжа в секции «Инклюзивное образование. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Учителя представили опыт по теме «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ в начальной школе», который одобрен и рекомендован к распространению.

Кулешова Наталья Владимировна, учитель биологии, принимала участие во Всероссийской конференции всероссийского педагогического журнала «Познание», где делилась передовым педагогическим опытом по теме «Формирование информационной компетенции обучающихся на уроках биологии». Представленный опыт высоко оценен и опубликован на официальном сайте издания.

Сравнительный анализ участия педагогов школы в разных формах повышения квалификации и в активных методических формах работы позволяет сделать вывод: использование различных форм работы с педагогами в школе и за ее пределами, целенаправленная работа по внедрению индивидуального образовательного маршрута каждого педагога в зависимости от профессиональных дефицитов, затруднений позволили обеспечить рост профессионального мастерства каждого педагогического работника, который отражается в положительной динамике образовательных результатов обучающихся, результатов работы школы и участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Ежегодно педагоги школы публикуют свой опыт в изданиях на региональном, российском и международном уровнях. В текущем 2021 году

шесть педагогов опубликовали свой передовой опыт: Горбова С.А., Капканова Е.В., Паньрина Т.Ф., учителя начальных классов, Заманова В.П., учитель физической культуры, Кулешова Н.В., учитель биологии и химии, Зевякина А.П., учитель иностранного языка. Горбова С.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике» (заочно). Личностно – профессиональный рост педагогов представлен в **приложении № 9**

Вывод: Условия обеспечения образовательной деятельности (кадровые) соответствуют требованиям ФГОС общего образования и ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 100% опрошенных педагогов согласны с данным утверждением. Анализ портфолио педагогов позволил вывести диаграмму, которая наглядно показывает, где и за счет чего педагоги и руководители повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, выступления на педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, в вебинарах, в годичном практико-ориентированном семинаре, открытые уроки. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, публикации, участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне, повышение профессионального мастерства в использовании цифровых технологий в образовании и повышения качества образовательных результатов.

1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы школы

Необходимым условием функционирования школы является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 16 учебных кабинетах. Имеются кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога, библиотека, спортивный зал, актовый зал, музей.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 50 посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется.

В образовательной деятельности используется актовый зал на 70 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 8 компьютерами в соответствии с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательной деятельности. В образовательной деятельности используются 17 ноутбуков.

В учебных целях используются мультимедийные установки, многофункциональные устройства, документ-камеры.

К сети Интернет подключены ПК; школа имеет свой официальный сайт, который регулярно обновляется в соответствии со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Общий библиотечный фонд школы составляет 29896 единиц, из них 7895 - учебники. В 2020/21 учебном году школа на 100% обеспечена учебной литературой. Было закуплено учебников для 1-4 и 5-9 классов на сумму 525,451 тыс. руб. (кол-во экз. – 1113). Средний уровень посещаемости школьной библиотеки – 28 человек в день.

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями для реализации ООП ООО.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы.

Все учебные кабинеты, включая кабинет информатики, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, соответствуют требованиям и имеют выход в сеть Интернет.

В 2021 году в школу поступило новое цифровое оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». В комплект входят ноутбуки, серверы, телевизоры с пультом и IP-камерой, а также принтер с функцией сканирования. Оборудование размещено в учебных кабинетах: биология и химия; русский язык и литература; математика и физика; начальные классы; информатика; технология, ИЗО и музыка.

Вывод: условия обеспечения образовательной деятельности (материально – технические, учебно – методические, библиотечно - информационные) соответствуют требованиям ФГОС общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе (**приложение № 10**).

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

В целях реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО обучающихся с ОВЗ задача администрации школы - продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение оборудования школьной столовой, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) определена в школе следующими локальными нормативными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ№ 38», Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования обучающимися, Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающегося.

Цель ВСОКО – получение и распространение субъектами ВСОКО объективной информации:

- о состоянии и результатах образовательной деятельности школы;
- о тенденциях изменения качества образования школы;
- о причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Изнутри оценить состояние системы образования школы, уровень качества образования, которое она обеспечивает.
2. Выявить сильные и слабые стороны системы образования школы и определить приоритеты развития, индикаторы и их целевые значения.
3. Совершенствовать факторы и условия, которые влияют на повышение качества образования школы.

Внутренняя система оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность реализации образовательных программ;
- качество управления образованием в школе.

Критерии, показатели, индикаторы, методы оценки, периодичность проведения, сроки и ответственные представлены в Приложении к Положению ВСОКО МБОУ «ООШ № 38» «План реализации ВСОКО».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- социологических и психологических исследований;
- аттестации педагогических работников;
- конкурсов;
- самообследования.

В соответствии с Планом реализации ВСОКО за отчетный период дважды проведена оценка кадровых условий по следующим показателям: непрерывность повышения профессионального уровня педагогических работников, результаты деятельности педагогов и руководителей и их индивидуальные достижения. Информация, полученная в ходе внутренней оценки, использовалась для составления отчета по самообследованию, для отчета выполнения муниципального задания, для составления анализа работы школы в 2020/21 учебном году, для составления плана повышения квалификации педагогических работников, для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Проведена оценка и информационно – методических условий (включая учебно – методическое обеспечение), показатель «Укомплектованность школы учебниками по учебным предметам ООП НОО и ООП ООО». На основании этой оценки сделан заказ на недостающие учебники на 2020/2021 учебный год.

По результатам учебного года временной группой педагогов проведена оценка критериев: «Уровень учебных достижений». Проанализированы результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты независимой оценки (административных диагностических работ по учебным предметам, всероссийских проверочных работ); «Уровень подготовки выпускников школы» (результаты внутренней оценки: предэкзаменационные административные диагностические работы, срезы по предметам, вынесенным на ГИА; результаты внешней оценки: диагностический мониторинг образовательных достижений девятиклассников по предметам, вынесенным на ГИА).

Полученная информация в результате оценки по этим критериям используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива в текущем учебном году. С результатами были

ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, главные специалисты МКУ «ФАЦ». Принятые управленческие решения закреплены приказами директора школы.

В рамках ВСОКО проведена оценка качества образовательных результатов и по приоритетным направлениям работы педагогического коллектива в текущем учебном году: работа с одаренными детьми, совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа по повышению образовательных результатов обучающихся и др.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно использовались администрацией школы и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям по темам: «Промежуточные результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Предварительные результаты текущей четверти», «Итоги промежуточной аттестации в 2021 году», «Готовность девятиклассников к сдаче ГИА», «Результаты ВПР».

ВСОКО школы постоянно совершенствуется с учетом вносимых изменений в региональную и муниципальную системы. Эта система положительно повлияла на результаты школы в текущем учебном году, а именно: в 1-4 классах повысилась качественная успеваемость, в 5-9 классах качественная успеваемость остается стабильной, педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах на всероссийском и муниципальном уровне, улучшились показатели внеучебных достижений обучающихся.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на официальном сайте школа был организован специальный раздел (дистанционное обучение), обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей (законных представителей) по ключевым показателям в сравнении с началом введения дистанционного обучения. Жалоб со стороны участников образовательных отношений не поступало. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого - педагогического характера по вопросам роли родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В целях повышения качества образования, реализации Плана мероприятий по повышению результатов обучения, направленного на

обеспечение перехода школы в режим эффективного развития необходимо совершенствовать механизм реализации ВСОКО.

В текущем 2021 году сохранились некоторые проблемы, которые педагогический коллектив не смог решить:

1. Организация объективного оценивания результатов освоения обучающимися ООП на критериальной основе, т.к. внутренняя и внешняя оценки выявляют несоответствие отметок обучающихся, полученных при текущем оценивании и итоговых отметок, полученных при проведении независимой оценки (результаты ГИА, ВПР).

2. Низкий процент охвата обучающихся учебно – исследовательской и проектной деятельностью.

3. Требуется совершенствования единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий образовательной деятельности.

4. Обеспечение положительной динамики независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, мониторинги регионального и муниципального уровня).

5. Обеспечение динамики результатов работы с одаренными и высокомотивированными к обучению детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части перехода на обновленный ФГОС общего образования в 2022 году.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует неформально, а в соответствии с Положением и Планом ее реализации. Приведенные выше показатели говорят о том, что ВСОКО обеспечивает непрерывное совершенствование качества образования в школе.

Созданный банк данных по разным критериям и показателям ВСОКО позволяет руководителям школы оперативно предоставлять информацию на различные запросы прокуратуры, управления образования, Министерства образования Кузбасса и других организаций города и области.

Заключительная часть

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «ООШ № 38» в 2021 году позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе работает инициативный, работоспособный и стабильный педагогический коллектив единомышленников, имеется позитивный опыт работы учителей и руководителей по актуальным вопросам образовательной деятельности:
 - организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
 - работа годичной команды педагогов по подготовке девятиклассников к качественной сдаче ГИА;
 - организация индивидуальных форм работы с обучающимися;
 - организация образовательной деятельности обучающихся в рамках требований ФГОС;
 - организация урока в свете требований ФГОС;
 - использование при организации образовательной деятельности информационно – коммуникационных технологий;
 - реализация модели внутренней системы оценки качества образования;
 - внутришкольный контроль организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
 - учет достижений освоения обучающимися планируемых результатов ООП.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения Западного района, где расположена школа.
5. Развитие добровольческого движения в школе (волонтерства).
6. Сохранение стабильных показателей реализации ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, ООП ООО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ.
7. Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, которые позволяют педагогам добиваться высоких результатов в разных направлениях своей деятельности.

8. Проведение мероприятий с привлечением родительской общественности для поддержания семейного воспитания.
9. Созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Внедрение в образовательную деятельность систему оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.
11. Совершенствование ВСОКО.
12. Реализация Дорожной карты по переходу на обновленный ФГОС общего образования.

Однако у школы имеются проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году. Указанные выше проблемы по каждому разделу отчета по результатам самообследования указали на основные направления деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и в связи с переходом на обновленный ФГОС общего образования.
- 2.Совершенствование мониторинга, инструментов оценки и самооценки, диагностики образовательной деятельности и ее результатов, в т.ч. и инструментов оценивания функциональной грамотности.
- 3.Обеспечение положительной динамики результатов независимой оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, НИКО, мониторингов регионального и муниципального уровней).
- 4.Совершенствование условий выявления, сопровождения одаренных детей, расширение списка олимпиад, в которых будут принимать участие обучающиеся школы.
- 5.Обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и школой с целью повышения качества образования.
- 6.Организация профессиональной ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе и городе.
- 7.Совершенствование материально-технической базы в целях реализации обновленного ФГОС общего образования.
- 8.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- 9.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- 10.Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

11.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

12.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.

Все участники образовательных отношений, общественность и заинтересованные лица, ознакомившись с отчетом по результатам самообследования за 2021 год, могут направить в школу разными способами, включая электронный, вопросы, замечания и свои предложения по отчету.

Почтовый адрес школы: 652484 Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Куйбышева, 48.

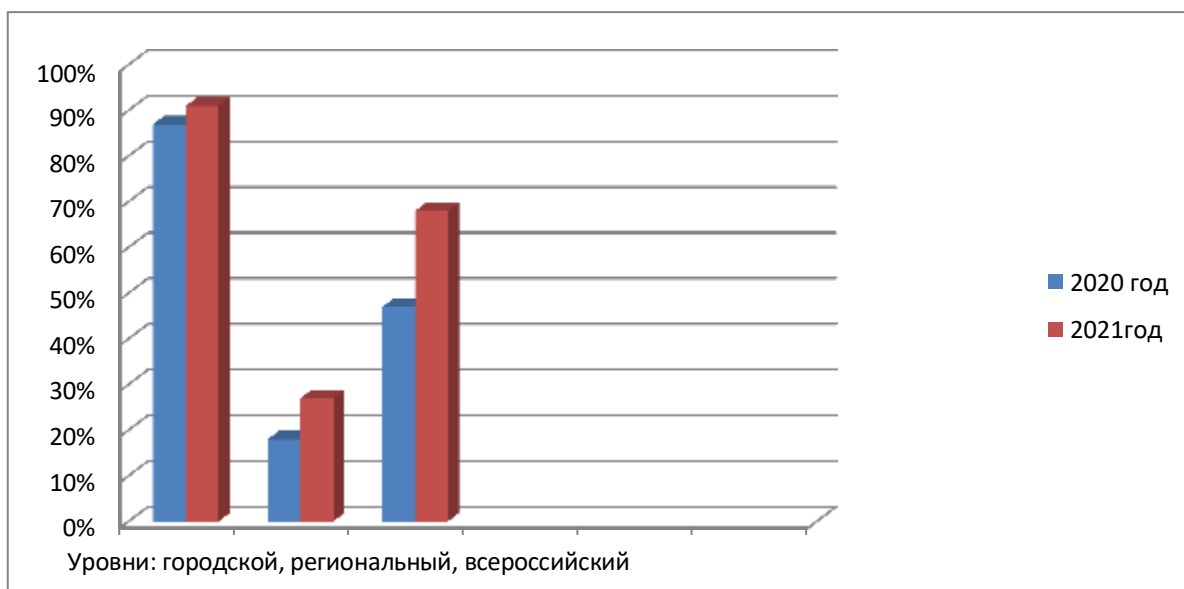
Телефон школы (обратиться к директору школы) - (838453) 6-34-59.

На официальном сайте школы (адрес сайта – <http://www.anschool38.ucoz.ru>) есть рубрика «Спросите у директора», где Вы можете задать вопрос директору школы, указать замечания и свои предложения по улучшению образовательной деятельности школы.

3.ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ

Приложение № 1

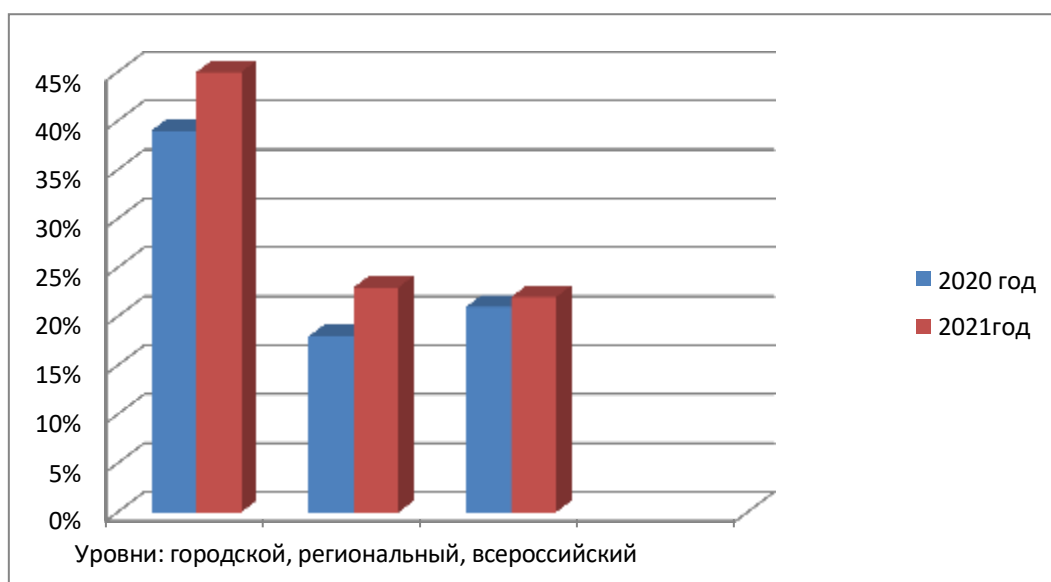
Участие в конкурсах



Комментарий: в 2021 году вырос % обучающихся, которые приняли участие в конкурсах всех уровней.

Приложение №2

Победители и призеры конкурсов

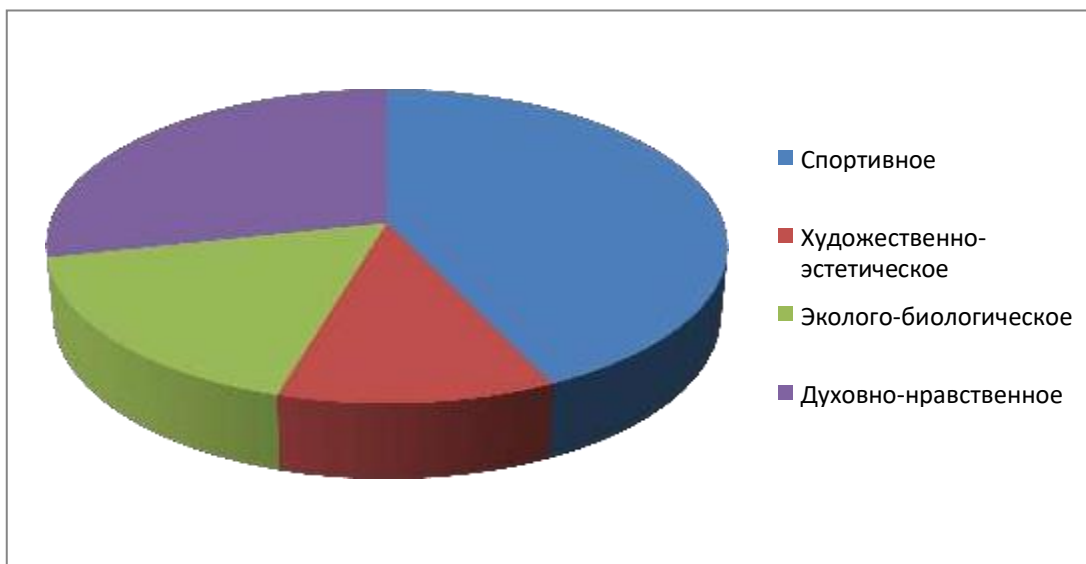


Комментарий: в 2021 году вырос % обучающихся, которые стали победителями и призерами конкурсов на всех уровнях.

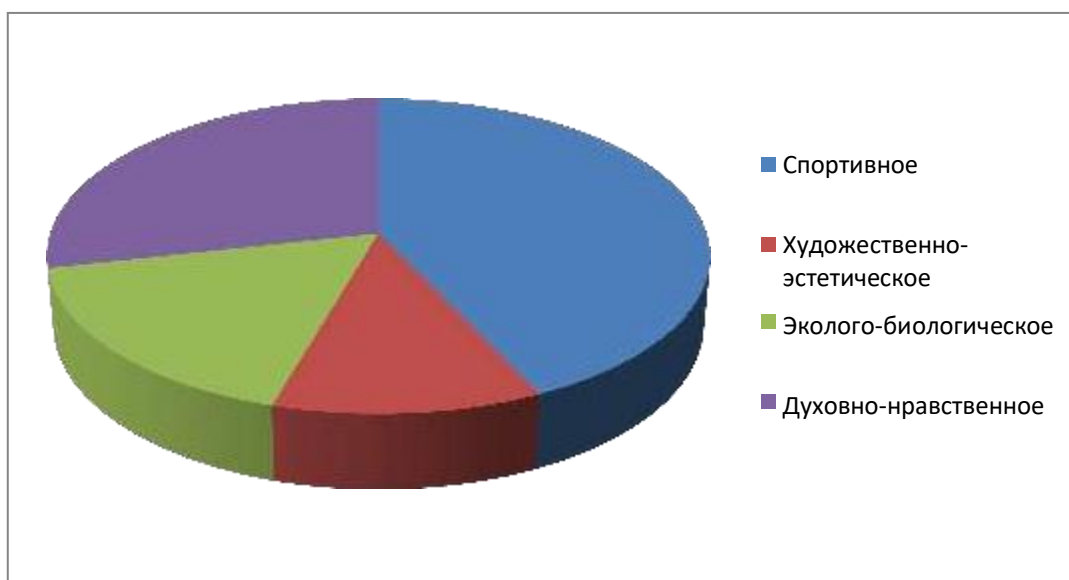
Приложение № 3

Занятость обучающихся школы в кружках, секциях,
объединениях, клубах учреждений дополнительного образования
города

Обучающиеся 1-4 классов



Обучающиеся 5-9 классов



Комментарий: наиболее востребованы у обучающихся кружки, объединения, секции, клубы учреждений дополнительного образования города следующих направлений: спортивное, духовно – нравственное, эколого – биологическое.

Приложение № 4

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность



Комментарий: реализация программ курсов внеурочной деятельности позволила охватить 100% обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Примечание: в 2021 году формы охвата: дистанционная (для обучающихся из разных классов и параллелей), очная для обучающихся одного класса.

Приложение № 5

Оценка деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2021 году

Показатели	Баллы		
	0	1	2
Образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Нет	Образовательные программы, рекомендуемые Минпросвещения РФ	Программы разработаны в школе
Лекции (лектории), беседы	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Консультации	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Использование проектной и исследовательской деятельности	Не используются	Используются эпизодически	Используются систематически

Комментарий: из возможных 10 баллов, работа школы оценена в 9 баллов. Это высокий результат работы педагогического коллектива.

Приложение № 6
Результаты анкетирования родителей (законных
представителей) первоклассников «Что повлияло на Ваш
выбор школы»

№п/п	Вопросы анкеты	Результат в %
1	Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	93%
2	Соответствует уровню способности моего ребенка	96%
3	Школа известна своими традициями, в школе порядок и дисциплина, единые требования к обучающимся	92%
4	Имеет комфортные условия, хорошую материальную базу	91%
5	Имеет хорошие условия для занятий обучающихся во второй половине дня	91%
6	Иное	60%

Приложение № 7

Итоги 2020/21 учебного года

Параллели классов	Количество обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1-4	168	97	42,2
5-9	243	100	34,1
Итого	411	100	36,2

Классы	Кол-во человек на конец года	Из них		
		Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение
1-4	168	163	5	3
5-9	243	243	0	0
1-9	411	406	5	3

Приложение 8

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	91,70	37,5	26,98/60	3,33
6А, 6Б, 6В	93,75	57,8	35,56/70	3,59
7А, 7Б	90,48	38,1	27,79/60	3,33
8А, 8Б	91,30	36,9	32,09/63	3,35

МАТЕМАТИКА

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	88,64	50	9,01/60	3,45
6А, 6Б, 6В	90,62	42,19	8,92/56	3,36
7А, 7Б	90	35	10,26/52	3,30
8А, 8Б	90,91	40,91	11,95/48	3,32

БИОЛОГИЯ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	88,89	44,44	16,91/59	3,36
6А	100	78,26	20,91/75	3,91
7А, 7Б	92,69	48,78	20,83/58	3,49

ИСТОРИЯ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
5А, 5Б	95,74	31,91	8,32/53	3,64
6Б	88,89	33,33	9,39/45	3,22
7А, 7Б	92,31	46,15	12/48	3,44
8Б	90,91	54,55	11,77/50	3,45

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
6А, 6Б	95,24	59,52	14,62/65	3,57
7А, 7Б	94,87	61,54	14,97/65	3,62

ГЕОГРАФИЯ

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
6Б, 6В	91,67	38,89	18,92/51	3,31
7А, 7Б	90,24	41,46	19,67/56	3,34
8А	90	40	23,45/58	3,35

ФИЗИКА

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
7А, 7Б	86,84	31,58	6,82/39	3,26
8А	90	30	8,75/39	3,20

ХИМИЯ

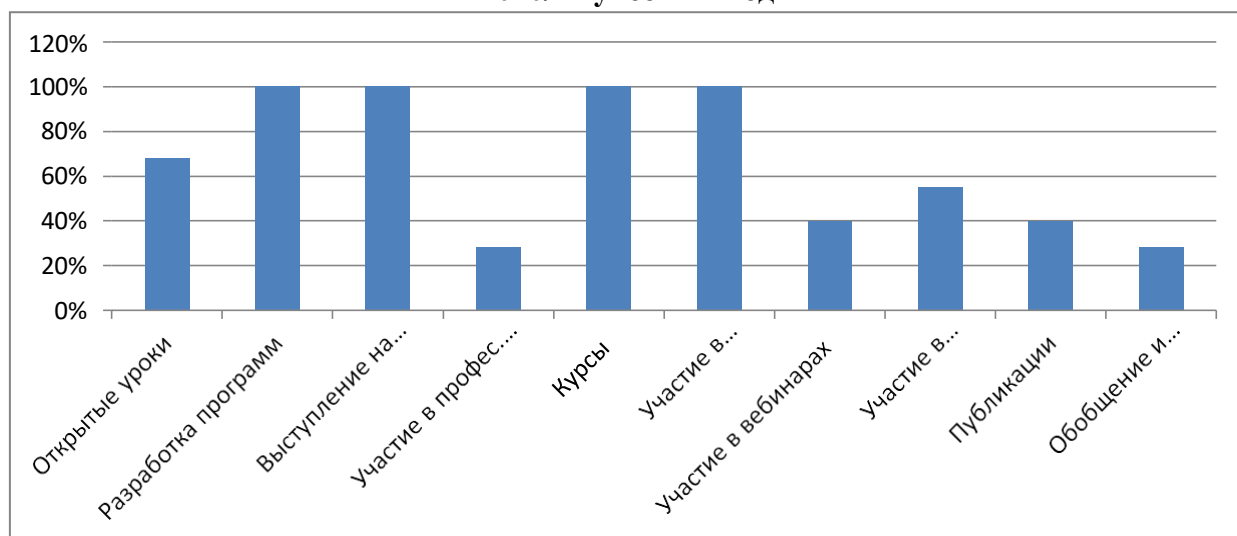
Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
8Б	95,83	45,83	20,79/58	3,42

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	% выполнения ВПР	% качества выполнения ВПР	Средний первичный балл/% от максимального	Средняя отметка
7А, 7Б	88,10	30,95	16,12/53	3,24

Приложение № 9

**Личностно – профессиональный рост педагогических
работников
2020/21 учебный год**



Комментарий: педагогические работники используют различные формы для личностно – профессионального роста. В текущем учебном году увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах, в вебинарах, в обобщении опыта и его распространении, в т.ч. и через публикации.

Приложение № 10

**Материально – техническое, учебно – методическое и библиотечно–
информационное обеспечение школы**

1. **Тип здания** – типовое
2. **Год ввода в эксплуатацию** - 1963
3. **Проектная мощность** – 600 обучающихся
4. **Реальная наполняемость** – 430 человек.
5. **Перечень учебных кабинетов:**
 - кабинеты русского языка и литературы – 2;
 - кабинеты математики – 1;
 - кабинеты иностранного языка – 2;
 - кабинет истории, обществознания – 1;
 - географии – 1;
 - кабинет информатики – 1;
 - кабинет химии, биологии – 1;
 - кабинет физики – 1;
 - кабинеты начальных классов – 5;
 - кабинет для занятий внеурочной деятельностью – 2.
6. **Перечень мастерских:**
 - а) слесарно-столярная – 1;
 - б) кабинет технологии (включая швейный цех) – 1.
7. **Библиотека:** площадь – 48,6 м², книжный фонд – 26 598, в том числе учебники

– 4627, методическая литература – 1 994.

8. **Спортивный зал** – 1, площадь – 168,0 м².

9. **Спортивная площадка** - 1; площадь – 2 594 м².

10. **Столовая** – 1, площадь – 79, 7м², количество посадочных мест – 60.

11. **Кабинет педагога - психолога** - 1 (совмещен с кабинетом социального педагога).

12. **Медицинский кабинет** – 1.

13. **Актный зал** – 1.

14. **Лаборатории** – 3 при учебных кабинетах: физика, биология и химия.

15. **Школьный музей** – 1

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса	Установлены	Использование (предметы)	Год установки
1	Комплект-класс 8 компьютеров <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеры <ul style="list-style-type: none"> ○ Компьютер Cel430- (E1200)/512MB/80GB/DVD-RW/FDD/-2 шт. ○ Компьютер Core2Duo6300/1GB/250GB/512 MB/DVD-RW/FDD/-1 шт. ○ Компьютер Cel430- (E1200)/512MB/80GB/FDD/-5 шт. ○ Монитор CD 17" ACER V173b - 8 шт. 2. Коммутатор LAN 10/100 порт ACORP HU 16DP 3. Колонки TOP DEVICE TDE 235/2 	кабинет информатики	информатика	2008
2	5 компьютеров Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	администрация	управление	2008
3	10 компьютеров	учебные	история, русский язык,	2006
	Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	кабинеты	математика, иностранный язык, физика, технология, химия, биология, начальные классы	
4	1 компьютер Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	библиотека	образовательная деятельность	2006

5	1 компьютер Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение ОП	2005
6	1. Доска интерактивная MimioBoard ME 78 - 1 шт. 2. Проектор мультимедийный Epson 470 - 1 шт. 3. Моноблок ICL SafeRay S222.Mi - 1 шт. 4. Документ-камера MimioView - 1 шт. 5. Беспроводной графический планшет MimioPad - 3 шт.	кабинет №15	образовательная деятельность	2013

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети - EnterNet
2. Операционная система - Linux
3. Количество станций – 22

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
модем	D-Link DSL-G604	1	-
сканер	HP-3500	1	Германия
	МФУ Canon Pixma HP 210	1	Китай
принтер	HP-1320	1	Китай
	HP-3650	1	Германия
	HP-4180	1	Франция
	canon-810	1	Китай
	Canon	1	Китай
	HP Deskjet F380	2	Китай
	Samsung ML - 2015	1,1	Китай

проекционная система	Epson EB-S62	1	Китай
	OG-K6 LCD	1	Китай
	ACER	1	Китай
телевизор	LG	3	Россия
	Sharp	3	Малайзия
	Rolsen	1	Китай
	Samsung	1	Китай
видеомагнитофон	BBK	2	Китай
	LG	2	Китай
	Hyundai	4	Китай

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование комплекса	Разработчики	Применение
медиаотека	Республиканский медиацентр, НФПК	химия, биология, история, география, русский язык, литература, физика, ИЗО, информатика, математика

Мобильный класс - (15 ноутбуков), 2012г.

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф-тележка для ноутбуков, оснащенный электрикой	1
2.	Портативный компьютер учителя HP 630 15.6 (1366*768 (матовый) Intel Core j3 370 M (2.4Ghz)4096Mb/DYDrw/EXT^AMD Radeon HD6370(512 Mb)/Cam/BT/WiFi	1
3	Портативный компьютер ученика HP 635 15.6 (1366*768 (матовый)/AMD Athlon // P360(2.3Ghz) 2048Mb/320Gb/DVDrw/EXT: AMD Radeon HD6370/ Cam/BT/WiFi	14
4	Мышь оптическая Mouse Genius Optical NetScroll 100 (USB) (800dpi)	15
5	Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров «АИС «МКК»»	1
6	Интерактивное устройство «Mimio Teach»	1
7	Документ-камера Mitio Yiew	1
8	Точка беспроводного доступа D-Link DIR628	1
9	Проектор мультимедийный NEC V260XG	1

Комплект оборудования для организации дистанционного обучения

№	Наименование товара	Кол-во
1	Специализированное программное обеспечение для видеоконференций LifeSize Minal Softphone для Windows в комплекте с сервисным контрактом	1
2.	Персональный компьютер - #Aquarius Pro P30 S51 (MNT_350/Ci5_2320/2xd2048DIII1333/VINT/S500_7200/DRW/SB/NIC/KM/W7 P64/SAQ)	1
3	Видеокамера высокой четкости Logitech HD Pro Webcam B910	1

Комплект оборудования для проведения уроков физики и лабораторных работ в 7-9 классах, ноутбук, проектор.

Ноутбуки – 24 шт. (2021 г.).

Телевизор – 6 шт. (2021 г.).

IP камера – 6 шт. (2021 г.).

Многофункциональное устройство – 1 шт. (2021 г.)

4. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	411 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	168 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	235 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек/ 36,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	369 человек/ 89,8 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 8,8 %
1.19.2	Федерального уровня	190 человек/ 46,2 %
1.19.3	Международного уровня	96 человек/ 23,3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	22 человека/

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 68 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	9 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	411 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2, 4 кв. м