муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 38»

Принят
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ № 38»
(протокол от 27.03.2020 № 10)

Утвержден
приказом МБОУ «ООШ № 38»
от 06.04.2020 № 105

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2019 ГОД

Анжеро – Судженск, 2020

Уважаемые родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, представители общественности и друзья школы!

Сегодня МБОУ «ООШ №38» подводит итоги 2019 года. За этот год в школе произошло много интересных и значимых событий для всех нас.

Воспитанники учителя информатики Давыденко Елены Владимировны одержали победу в региональном конкурсе мультимедийных презентаций «Открытий золотые имена», который организован Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс».

Команда школы заняла почетное 1 место в муниципальном интернет-конкурсе «Наше наследие – Кузбасс», посвященный 300-летию Кузбасса, руководителем которой является Давыденко Елена Владимировна.

Обучающиеся школы стали победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, технологии, а также призерами по обществознанию, истории, технологии и ОБЖ.

В 2019 году обучающиеся добились результатов и в других интеллектуальных конкурсах, викторинах и спортивных соревнованиях.

Обучающаяся 7 класса стала победителем во всероссийском конкурсе «Творчество А.С. Пушкина» (руководитель Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы). Её же воспитанники стали дипломантами Общероссийской тематической олимпиады для школьников «Академия знатоков» и призерами Международной дистанционной олимпиады «ЭРУДИТ III».

Обучающиеся Некрасов Вячеслав, Щербаков Никита (7Б класс, руководитель Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы) награждены Дипломом лауреата за доклад на пятой межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «Чивилихинские чтения-2019», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина. Направление «Экология, туризм и краеведение», тема работы «С юга на север» (заочная экскурсия).

В 2019 году обучающиеся школы активно принимали участие в сдаче норм ВФСК ГТО. Серебряные и бронзовые значки получили 12 обучающихся.

Девятиклассники школы продолжили активное участие в муниципальном проекте «Профессиональные пробы», который открыл для них большие возможности для ознакомления с образовательными учреждениями нашего любимого города. Члены школьных детских организаций «Солнечный город» и «Русичи» принимали активное участие в мероприятиях школы, города и области, посвященных Году Театра.

Учитель русского языка и литературы Горбова Светлана Александровна и учитель информатики Давыденко Елена Владимировна приняли участие в XII Международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ – 2019».

Педагогический коллектив активно делится наработанным опытом на всех уровнях. Более 50% педагогов в 2019 году приняли участие в IV межрегиональной научно – практической конференции «Чивилихинские чтения - 2019», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина.

В летний период в школе проведен большой ремонт кровли. В рамках соблюдения пожарной безопасности установлены металлические двери в учебные кабинеты повышенной опасности.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, и самое главное – добрые традиции. Наша школа открыта обществу.

На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Предлагаем Вам узнать больше о нашей школе на страницах отчета по самообследованию. Нам небезразлично Ваше мнение о школе, и мы постараемся прислушаться к разумным и интересным предложениям и замечаниям.

Содержание

Введение.....5
1. Основная часть
1.1. Общая характеристика школы….....8
1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..... .11
1.3. Оценка системы управления школой..... 20
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....23
1.5. Оценка кадрового обеспечения… 29
1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы школы…..... 31
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования… 33
2. Заключительная часть…..... 37
3. Приложения.....40
4. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации)..... ..47

Введение

Процедура самообследования МБОУ «ООШ № 38» (далее – школа) проводилась в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462**,** на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации), приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Минобрнауки России № 1218 от 14 декабря 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», Положения о самообследовании МБОУ «ООШ № 38», на основании приказа директора школы № 34 от 22.01.2019 «О порядке, сроках проведения самообследования МБОУ «ООШ № 38».

Самообследование построено на самооценке деятельности школы. Результаты самообследования представляются в форме отчета.

Цель отчета: оценить деятельность школы в 2019 году (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его установленным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы и дополнительного образования в школе;
- установить соответствие материально – технического, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- проанализировать образовательные достижения обучающихся за 2019 год;

- оценить достижения школы за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательной деятельности, соответствие их требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и запросам участников образовательных отношений, оценить качество образовательных результатов обучающихся и сравнить их с внешней оценкой;
- определить пути дальнейшей работы школы по повышению качества образовательной деятельности.

Самообследование в 2019 году проводилось следующими должностными лицами: Храмовой Л.Г., директором школы, Драничниковой И.В., заместителем директора по УВР, заместителем директора БОП, Пугаевой О.В., заместителем директора по ВР, Ракитиной О.Н., педагогом – психологом и социальным педагогом, Козловской Т.А., библиотекарем школы, Рахимкуловой Н.А., заведующей хозяйством.

В процедуре самооценки принимали активное участие и представители родительской общественности, обучающиеся, председатель Управляющего совета, педагоги школы.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления общеобразовательным учреждением;
- содержания и качества подготовки обучающихся школы;
- организации учебного процесса;
- кадрового обеспечения;
- качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения;
- качества материально – технической базы школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте школы (http://www.anschool38.ucoz.ru).

В связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах в 2019 году дополнялась и формировалась нормативно - правовая база по их реализации.

В связи с этим разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности, которые являются компонентом ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО.

В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России, приказами Департамента образования и науки Кемеровской области, разработаны и утверждены в новой редакции локальные нормативные акты школы:

- Положение о языках образования;
- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в МБОУ «ООШ № 38»;
- Положение о методическом совете МБОУ «ООШ № 38»;
- Положение о системе управления охраной труда.

Приоритетными направления работы школы являются:

1.Повышение профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.Совершенствование мониторинга, инструментов оценки и самооценки, диагностики образовательной деятельности и ее результатов.

3.Создание адаптивно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Обеспечение положительной динамики результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, НИКО, мониторингов регионального и муниципального уровней).

5.Совершенствование условий выявления, сопровождения одаренных детей.

6.Обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и школой с целью повышения качества образования.

7.Развитие воспитательной системы через интеграцию урочной, внеурочной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

8.Организация профессиональной ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе и городе.

1. Основная часть

1.1. Общая характеристика школы

1	*Организационно – правовая форма, тип, вид и дата основания школы*	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение, основная общеобразовательная школа. 1 сентября 1963 года.
2	*Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация*	Серия 42Л01 № 0002958 (регистрационный № 15909) от 25.03.2016г., лицензия предоставлена на срок: бессрочно; серия 42АА № 001219 (регистрационный номер №2188) от 08.06.2012г. Свидетельство действительно по 08.04.2023г.
3	*Особенности условий территории нахождения школы*	Год постройки здания – 1963г. Тип здания – типовое, трехэтажное, имеет пристройку. Западный район (окраина города). Жилой фонд микрорайона представлен преимущественно частным сектором. В Западном районе остались только два промышленных предприятия, которые за последние годы значительно сократили количество рабочих мест. Это ОАО «Анжеромаш», радиорелейная станция. Из культурных и спортивных учреждений рядом находятся МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», стадион «Анжерский им. Братьев Раздаевых», филиал городской библиотеки. С 2008 года жителей Западного района по программе «Снос ветхого жилья» активно переселяют в новое жилье, которое расположено в других районах города, поэтому в школе наблюдается небольшой отток обучающихся всех классов в другие образовательные организации (до 1,5%). На территории школы расположены игровые и спортивные площадки. Территория школы имеет ограждение.
4	*Характеристика контингента обучающихся*	Общее количество обучающихся на конец 2019 года – 426, это на 5 человек больше уровня прошлого отчетного периода. Обучающихся в 1-4 классах - 191, в 5-9 классах - 235, из них выпускников – 41. – Неполные семьи – 99 (36%). – Многодетные семьи – 57 (20%), в них детей - 107. – Малообеспеченные семьи – 42 (15%), в них детей – 143.

		– Семьи, находившиеся в СОП (социально – опасном положении) – 9. – Опекаемые и приемные семьи – 10 (3,5%). – Дети – инвалиды – 6/1,4%. – Дети с ОВЗ – 7/1,6%, что больше на 3 человека прошлого отчетного периода. В школе низкий уровень конфликтности, тревожности обучающихся, что является предпосылкой для развития творческого потенциала школьников.
5	*Характеристика основных образовательных программ*	– Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). – Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом). – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2). – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.2).
6	*Директор школы и его заместители, контактная информация*	**Храмова Лилия Геннадьевна** – директор, телефон 8 (38453) 6-34-59. **Драничникова Ирина Владимировна** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по совместительству заместитель директора по безопасности жизнедеятельности), телефон 8 (38453) 6-34-59. **Пугаева Оксана Викторовна** – заместитель директора по воспитательной работе, по БОП, телефон 8 (38453) 6-34-59.
7	*Органы государственно – общественного управления и самоуправления*	Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся МБОУ «ООШ № 38».
8	*Официальный сайт школы*	Адрес сайта в сети Интернет - **http://www.anschool38.ucoz.ru**
9	*Контактная*	Адрес места осуществления образовательной

	информация	деятельности МБОУ «ООШ № 38»: 652484, Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Куйбышева, 48. Телефон - 8 (38453) 6-34-59. Адрес электронной почты - anschul38@mail.ru.
10	*Учредитель школы, контактная информация*	Муниципальное образование «Анжеро – Судженский городской округ». Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ № 38» осуществляет Управление образования администрации Анжеро – Судженского городского округа. Местонахождение Учредителя: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Желябова, 6а.

Вывод: школа в соответствии с Уставом имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, на выдачу аттестата об основном общем образовании.

Прием на обучение в школу проводится на принципах равных условий для всех поступающих и в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется с учетом законодательства в сфере образования Российской Федерации и Уставом.

Характеристика реализуемых программ в школе.

В 1-9 классах реализуются ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО. Обучение в 1-4-х классах осуществляется по образовательной программе «Школа России». В 5-9 классах обучающиеся изучают второй иностранный язык (немецкий).

Формы получения образования в школе.

Все обучающиеся получают образование в форме очного обучения, а один ученик по состоянию здоровья получает образование на уровне основного общего образования в условиях обучения на дому.

Динамика контингента и движение обучающихся.

За последние три учебных года количественный состав обучающихся увеличился с 398 до 426 обучающегося за счет первоклассников, а количественный состав выпускников школы за три года уменьшился с 48 до 41 человека. Это уменьшение объясняется набором прошлых лет.

В связи с муниципальной программой «Снос ветхого жилья» в Западном районе, где расположена школа, происходит незначительное уменьшение количества обучающихся. Большая часть обучающихся продолжает обучение в школе, не смотря на переезд в другие районы города. Этот факт подтверждает то, что школа не утратила свою конкурентоспособность и имидж, обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательной деятельности в школе и качеством получаемого образования.

Организация учебного процесса.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО: в школе пятидневная рабочая неделя для первоклассников, шестидневная - для обучающихся 2-9 классов, учебные занятия начинаются в 8:00, все обучающиеся занимаются в первую смену согласно утвержденному расписанию, которое носит ступенчатый подход. Во второй половине дня

проходят занятия по внеурочной деятельности, занятия в кружках и секциях в рамках дополнительного образования.

Продолжительность учебного года соответствует календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам 2019/20 учебного года.

Продолжительность 2018/19 учебного года, 2019/2020 учебного года для 2-4, 9 классов (без учета периода государственной итоговой аттестации) - 34 учебные недели, 5-8 классов – 35 учебных недель, 1-х классов - 33 учебные недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 45 минут. Продолжительность урока в 1 классе следующее: в I четверти по 35 минут (по 3 урока в день); в ноябре - декабре по 35 минут (по 4 урока); январь – май - по 40 минут.

В середине учебного дня для обучающихся 1-х классов организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Используемые педагогами современные образовательные технологии.

В целях достижения приоритетной цели современного образования – формирование умения учиться и цели школы 2019/2020 учебный год – создание условий для получения качественного общего образования обучающимися на всех уровнях обучения педагоги активно использует в образовательной деятельности следующие технологии:

- портфолио – 100% учителей;
- игровая – 100% учителей;
- проектная технология – 100%;
- здоровьесберегающая – 100%,
- информационно – коммуникационные – 95%;
- технология продуктивного чтения -89%;
- технология критериального и формирующего оценивания – 87%;
- обучение в сотрудничестве – 85%;
- проблемный диалог – 84%;
- дифференцированного обучения – 84%;
- кейс-технология – 71%.

Формы индивидуальной работы с обучающимися.

Каждый учитель школы в своей педагогической деятельности применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все обучающиеся были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух обучающихся, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций.

Среди всех обучающихся школы преобладающее большинство (64%) - ученики, требующие постоянной дополнительной помощи в овладении учебным материалом, 23% обучающихся способны справиться с учебным материалом самостоятельно и только 13% обучающихся способны справляться с учебным материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим ученикам.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется исходя из следующих принципов:

- обучающийся учится только через действие;
- обучающийся имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- обучающийся учится от другого ученика так же, как и от учителя на уроке;
- обучающийся успешен в учении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- обучающийся успешен в учении, когда ему хорошо и интересно учиться.

Индивидуальный подход учителей нацелен, в первую очередь, на укрепление положительных качеств и устранение недостатков обучающегося.

Формы индивидуальной работы с обучающимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения; использование педагогических технологий (обучение навыкам самообразования, индивидуализация, диалоговая форма обучения, эвристическая беседа, игровые формы, поисковая деятельность, опорные конспекты, памятки и т.п.), проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми по учебным предметам;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех ее этапах;
- проектная деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- посещение курсов внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах;
- создание и ведение портфолио индивидуальных достижений.

Воспитательная работа в школе.

В сфере воспитания ожидания родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся связаны с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности) и российской гражданской идентичности: патриотизма,

уважение к Отечеству, к малой родине, к прошлому и настоящему нашего народа.

В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивал воспитательную систему школы, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ученик сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы**:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание).

Воспитательный аспект образовательной деятельности реализуется через ООП НОО и ООП ООО (разделы: ООП НОО (1-4 классы) – Программа духовно – нравственного развития, воспитания; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; ООП ООО (5-9 классы) – Программа воспитания и социализации).

Необходимо отметить, что воспитательная работа в школе направлена на обеспечение духовно – нравственного, гражданского развития и воспитания обучающихся, а также на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями обучающихся с каждым годом укрепляется, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются непосредственными участниками образовательной деятельности – активно участвуют в школьных и городских мероприятиях, в оформлении школьного пространства, в конкурсах, соревнования, праздниках, походах. Наряду с этим укрепляется социальное партнерство, а именно:

- Сотрудничество школы и *учреждений профессионального образования города Анжеро - Судженска*. Осуществляется профориентационная работа с выпускниками школы.

- Сотрудничество школы и учреждения дошкольного образования – *МБДОУ «Детский сад № 23»*. Осуществляется преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования – *МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр имени Г. Н. Сагиль», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУ ДО «Олимп», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №2», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №1 «Юность»;* отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.
- Сотрудничество школы и учреждений культуры города – *ДК «Центральный», МБУК Анжеро – Судженского ГО «Городской краеведческий музей», МБУК Анжеро – Судженского ГО «Централизованная библиотечная система», филиал городской библиотеки № 4, киноцентр «Радуга»,* что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития обучающихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг обучающихся.
- Сотрудничество школы *и спортивно-оздоровительных учреждений города,* что способствует приобщению к спорту, формированию здорового образа жизни обучающихся, проведению учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Сотрудничество школы и *общественных организаций города*, что способствует формированию активной гражданской и социальной позиции, патриотическому воспитанию учащихся.
- Сотрудничество школы с социальными учреждениями – *Центр занятости населения* Анжеро – Судженского ГО. Осуществление профориентационной работы с участниками образовательных отношений.

Обучающиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня. Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней представлены **в приложении № 1,2.**

Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стенды, выставки и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Организация интеллектуальной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через

интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводятся в рамках интеллектуального марафона и олимпиад различного уровня. С целью повышения у обучающихся интереса к изучаемым предметам в школе стала развиваться проектная деятельность обучающихся в урочной и внеклассной работе. Создано научное общество обучающихся, ежегодно перед началом весенних каникул проводится школьная научно - практическая конференция «Шаг в науку». По ее результатам обучающиеся принимают участие в городских научно – практических конференциях, где занимают призовые места.

В школе созданы условия для развития ученического самоуправления: созданы и действуют две детских организации: «Солнечный город», членами которой являются обучающиеся 1-4 классы, «Русичи» - 5-9 классы, на переменах организовано дежурство по школе: обучающиеся дежурного класса следят за порядком. С целью соблюдения правил поведения и общения в школе в рамках внеурочной деятельности старшеклассники совместно с учителями начальных классов организовывают на переменах подвижные игры, в учебных кабинетах проводят мастер-классы по обучению игре в шашки, шахматы, домино. В классных коллективах школы создаются временные творческие группы по разработке проектов, мероприятий. Школьные тематические праздники, акции и другие инициативы организовывают и проводят сами обучающиеся.

В школе поддерживаются следующие традиции: школьная линейка «Здравствуй, любимая школа!», туристический слет «Тропа родного края зовет», Праздничные концерты, посвященные календарным праздникам, Дни здоровья, Новогодний калейдоскоп, Праздник школьных успехов, акции, экологические субботники, День матери, Интеллектуальный марафон, предметные недели, Неделя профориентации «Профессиональная среда», акция «Мы-граждане России».

В школе создан и активно проявляет себя отряд волонтеров, который оказывает значимую помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам и всем, кто нуждается в помощи.

Организация и проведение различных инициатив, значимых дел на уровне школы, города и области говорят о том, что у обучающихся школы сформированы такие качества, как инициативность, ответственность, активность, чувство долга.

Вывод: Положительные отзывы участников образовательных отношений об организации воспитательной работы, высокие результаты участия обучающихся в конкурсном движении, участие в спортивных соревнованиях,

акциях, спартакиадах, реальные дела, развитие ученического самоуправления, социального партнерства, активная и результативная деятельность активистов детских организаций – все это свидетельствует о наличии в школе эффективной воспитательной системы.

Система дополнительного образования.

В школе непрерывно формируется система дополнительного образования, становление которого связано как с регламентирующими документами в области дополнительного образования на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный), так и с потребностями обучающихся, а также родительского сообщества школы.

В современных условиях уровень общего образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью обучающихся использовать дополнительное образование.

В школе сегодня созданы условия для развития индивидуальности ученика, для занятий обучающихся творчеством и спортом. Востребованность дополнительного образования у обучающихся школы представлена **в приложении №3.**

Анализ текущего состояния дополнительного образования показал, что в школе дополнительное образование можно условно разделить на:

Внеурочную деятельность, которая реализует 6 программ в 1-4 классах (Подвижные игры, Моя малая Родина, Школа дорожной грамоты, Веселые нотки, Основы логики, Финансовая грамотность), 14 программ в 5-9 классах (Баскетбол, Я расту, Первые шаги в профессию, Найди свой путь, Праздники детства, Увлекательное путешествие по родному краю, Волшебная мастерская, Исследовательские проекты «Личность в истории», Основы финансовой грамотности, Современные профессии и география, Физический эксперимент, Основы проектной и исследовательской деятельности. Создание мультимедийных продуктов, Твори, выдумывай, пробуй). Реализуемые направления - духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Посещение курсов внеурочной деятельности представлено в **приложении №4.**

1. Посещение кружков, секций, студий и иных учреждений дополнительного образования города: музыкальная школа, художественная школа, МБУ ДО «ДЮСШ №1 «Юность», МБУ ДО «СДЮСШОР», МБУ ДО ДООСЦ «Олимп», МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», МБУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУ ДО «Сибиряк», МБУ ДО «ДДТ», ДК «Центральный», Клуб «Буревестник», МБУ ДО «СЮТур». Платные дополнительные образовательные услуги: 6 программ («Тайны математики» (для 1-4 классов), «В мире грамматики» (для 1-4 классов), «Веселый английский» (для 2-4 классов), «Раз – ступенька, два-ступенька…» (для малышей с 6 до 7 лет), «Математика+» (для 5-8 классов), «Занимательная лингвистика» (для 5-6 классов). Платные

дополнительные образовательные услуги в школе реализуются третий год. Всего охвачено этими услугами 59% обучающихся на уровне начального и основного общего образования.

Вывод: Проанализировав инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, администрация и педагоги школы пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности, организованной на базе школы.

Пакет платных образовательных услуг в школе формируется на основе запроса обучающихся, анкетирования родительской общественности, анализа платежеспособности населения Западного района и производственных мощностей помещений школы.

Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО. Охват этим видом дополнительного образования доведен до 100%. В 1-4 классах 100% обучающихся охвачены программами: «Подвижные игры», которая реализуется на переменах и динамической паузе, «Веселые нотки», «Моя малая Родина». Каждый обучающейся с 5 по 9 класс посещает курсы внеурочной деятельности (по запросу).

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В школе ведется серьезная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодно в школе проводится медицинский осмотр обучающихся, результаты которого дают возможность учителям планировать и организовывать спортивно – оздоровительную работу. Сохранять здоровье обучающихся позволяет учителям неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В рамках ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО (программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», программа «Воспитания и социализация») работа направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и на формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились подвижные перемены по расписанию, дни здоровья, лектории,

тематические классные часы, праздники, устные журналы, уроки физической культуры, спортивные секции. Обучающиеся выполняют проекты в этом направлении.

Школа активно принимала участие в городских и областных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни: городская игра «Действуй правильно. Живи безопасно», патриотическая игра «Юный защитник – юный патриот», городское мероприятие «Формула здоровья», Фестиваль здорового образа жизни, кросс Нации, «Лыжня России – 2019», «Российский Азимут-2019» (1 место), Спартакиада среди пришкольных лагерей с выполнением нормативов ГТО (3 место), городское соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо-2019» (3 место), соревнования по спортивным играм, КЭС-баскет (1 место), городская олимпиада «Здоровое поколение».

Вывод: проблеме сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся в школе уделяется особое внимание. В школе созданы условия для реализации требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, результатом которых является наличие опыта у обучающихся в сфере здоровьесбережения. При обучении подростков основам здорового образа жизни используются разнообразные формы работы (праздники, спортивные и интеллектуальные игры, экскурсии, шефская работа, реализация проектов и др.), которые в обязательном порядке основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих обучающихся. В образовательной деятельности в 5-9 классах реализуется программа «Основы здорового образа жизни», в 1-4 классах - «Школа дорожной грамоты», обе эти программы имеют практическую значимость, актуальны и востребованы в повседневной жизни.

На данных занятиях учителями используется технология проблемно – диалогического обучения, которая обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Из года в год растет процент обучающихся, занимающихся по этим программам. В 1-4 классах – 95%, в 5-9 классах – 93%. Вырос процент обучающихся (с 53 до 96), которые активно принимают участие в различных мероприятиях, увеличилось количество победителей и призеров среди обучающихся школы.

Родительская общественность также принимает активное участие в традиционных праздниках семьи и школы. В 2019 году приняли участие в Днях здоровья, спортивных и других праздниках 81% родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В рамках внутренней системы оценки качества образования используется методика оценки деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, которая представлена **в приложении № 5,** а именно с результатами за 2019 год.

1.3. Оценка системы управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор (Храмова Лилия Геннадьевна).

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей). Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2019 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность школы:

- согласование локальных нормативных актов, разработанных в 2019 году,
- организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся,
- согласование порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда,
- проведение ремонта школы по завершению учебного года,
- благоустройство школьной территории,
- рассмотрение отчета о результатах самообследования,
- участие во внутренней оценке качества образования и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации: на официальном сайте школы (http://www.anschool38.ucoz.ru) регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно - воспитательной работе и воспитательной работе распределяются по

направлениям деятельности. Особое место в управлении занимает вопрос реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания (совещания – оперативки), совещания при директоре, работу Педагогического совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, Программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

– годовой план работы школы;
– план – график внутришкольного контроля;
– заседания Управляющего совета школы;
– Педагогические советы;
– Методический совет;
– собрания работников школы;
– заседания творческих (рабочих) групп, годичной команды;
– административные совещания (совещания – оперативки);
– тематические совещания при директоре.

Об эффективности системы управления школой могут свидетельствовать следующие факты:

1) многолетнее участие школы в инновационной деятельности на муниципальном уровне. В 2019 году завершилась работа по реализации инновационного проекта «Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС», результаты рассмотрены на педагогическом совете, на котором дана высокая оценка по достижению запланированных результатов этого инновационного проекта. Педагоги школы на протяжении трех лет распространяли наработанный опыт, который получил признание среди педагогической общественности города;
2) инициативной группой педагогов школы ведется работа по разработке инновационного проекта по теме «Реализация межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся школы», который начнет реализовываться в 2020 году;
3) использование ИКТ – технологий в управлении. Администрацией школы для принятия управленческих решений используются показатели результатов работы школы из АИС Школа 2.0, педагогическим коллективом ведется электронный журнал;
4) выполнение в полном объеме муниципального задания;
5) реализуется Программа развития школы «От школы знаний – к школе жизни»;

6) рост числа педагогов, занимающихся инновационной работой, распространением передового опыта посредством участия в научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, распространение опыта через публикации;
7) выполнение предписаний контролирующих организаций в указанный срок и в полном объеме;
8) стабильный состав педагогического коллектива;
9) пополнение педагогического коллектива молодыми учителями;
10) все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО. С периодом один раз в три года – 100%;
11) созданы условия для организации обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
12) педагогический коллектив прошел в феврале 2019 года комплексную проверку Кузбассобрнадзора без замечаний;
13) приобретаются учебники для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
14) ведется работа по внедрению профессионального стандарта педагога;
15) проводится работу по подготовке к празднованию 300-летия Кузбасса, 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне.

Выводы: существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций школы, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты проведенного анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые представлены в **приложении № 6,** подтверждают, что педагогический коллектив школы во главе с директором Л.Г. Храмовой эффективно реализуют основные образовательные программы начального и основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ и создают условия для повышения имиджа школы.

В следующем 2020 году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Согласно Уставу школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5лет).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015) с изменениями от 17.07.2015г.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями обучающихся, пожеланиями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласно профессиональной квалификации учителей.

Начальное общее образование в школе направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование в школе направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностных отношений и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Целевое назначение ООП НОО и ООП ООО:

создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности

и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

ООП НОО и ООП ООО включают два учебных плана: учебный план начального общего образования, учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации этих программ.

Изучение предметов учебного плана начального и основного общего образования организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Основой для освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО является реализация учебно-методического комплекса «Школа России» (1-4 классы).

Все рабочие программы по учебным предметам, курсам, в т.ч. курсам внеурочной деятельности в 2018/19 учебном году выполнены на 96,5% ввиду праздничных дней, а в первом полугодии 2019/2020 учебного года на 97%.

2018/2019 учебный год закончили 422 обучающихся. Результаты представлены **в приложении № 7.**

В текущем учебном году (апрель 2019г.) обучающиеся 4абв и 5аб, 6аб , 7аб классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах, обучающиеся 4-х классов в региональной комплексной контрольной работе.

Результаты внешней оценки, проводимой в рамках Рособрнадзора, департамента образования и науки Кемеровской области позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами города, области, страны.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно - методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.Контингент девятиклассников.

К ГИА были допущены 31 девятиклассник (100%), один из них оставался на повторный год обучения (не сдал ОГЭ по обществознанию).

Результаты успеваемости выпускников по завершению ГИА

Учебный год	Количество выпускников	На «4 и 5» Чел./%	% выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Наличие положительной динамики (да/нет)
2016-2017	30	7/23	97 (по состоянию на 31 августа)	Да - качественной успеваемости
2017-2018	36	10/27,8	94,4 (по состоянию на 31 августа)	Да - качественной успеваемости
2018-2019	31	5/16,1	100	Да – получение аттестата в основной период

Вывод: состав девятиклассников 2018/2019 учебного года постоянный, 92% девятиклассников обучаются в школе с 1 класса. Данное условие способствует качественной подготовки выпускников 9аб классов к сдаче ОГЭ. 100% девятиклассников сдали ОГЭ в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительная таблица выбора учебных предметов на ГИА (ОГЭ)

Учебный предмет	2016/17 учебный год (чел./%)	2017/18 учебный год (чел./%)	2018/19 учебный год (чел./%)	Примечание
История	0	0	0	-
Обществознание	22/73%	21/58,3	16/51,6	Произошло снижение
Информатика и ИКТ	5/17%	11/30,6	10/33,3	Произошел рост
География	20/67%	30/83,3	25/83,3	Стабильность
Биология	10/33%	6/16,7	3/10	Произошло снижение
Химия	3/10%	4/11,1	6/20	Произошел рост
Литература	0	0	0	-
Физика	0	0	1/3,3	Динамика положительная
Иностранный язык	0	0		-

***Вывод*:** 2018/19 учебном году выпускниками не выбраны экзамены по истории, иностранному языку и литературе, как и в прошлом учебном году, но в 2018/19 учебном году одним обучающимся выбран экзамен по физике. Наиболее востребованными предметами по-прежнему, как и в прошлом учебном году, остаются: обществознание, география. Положительным результатом при выборе предметов является более осознанный подход.

Произошел рост количества обучающихся, которые выбрали ОГЭ по информатике, химии.

Сравнительная таблица учебных достижений на ГИА (ОГЭ)

Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Результативность	
				Положительная	Отрицательная
Доля выпускников, получивших на ОГЭ положительные отметки по результатам				Динамика (на 1 чел.,	

обязательных экзаменов: -до первой пересдачи -после первой пересдачи	29ч./97% 30ч./100%	29ч./80,6% 34ч./94,4%	31ч./100%	получившего аттестат без пересдачи)	
Доля выпускников, получивших на ОГЭ «4и5» по обязательным и предметам по выбору	3ч./10%	9ч./25%	5ч./16,2%		Уменьшилась доля выпускников на 9%
Доля выпускников, получивших на ОГЭ «4и5» по обязательным предметам	9ч./30%	13ч./36%	11чел./36,6%	Наблюдается рост качественного результата сдачи обязательных экзаменов	
Доля выпускников, получивших на ОГЭ «4и5» по всем выбранным предметам	6ч./20%	13ч./36%	7чел./22,6%		Понизилась качественная успеваемость на ОГЭ по химии и географии
Доля выпускников, получивших на ОГЭ «2» хотя бы по одному предмету (без учета результатов пересдачи): - по обязательным -по выбору	1ч./3,3% 4ч./13%	7ч./19,4% 3ч./8,3%	0 чел.	Третий год по всем предметам (кроме математики и обществознания) нет отрицательных отметок.	

Средний тестовый балл ОГЭ

Учебный предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Результативность	
				Положительная	Отрицательная
Русский язык	28	30	27,87	-	Наблюдается незначительное снижение
Математика	13,7	13,1	14,17	Наблюдается рост	-
Химия	19,7	21	14,83	-	Наблюдается снижение
Биология	21,2	20	15	-	Наблюдается снижение
Информатика	13,2	13,5	11,9	-	Наблюдается снижение
География	20,5	22	19,56	-	Наблюдается снижение
Обществознание	20,6	21	24,13	Наблюдается ежегодный рост	
Физика	-	-	32	Экзамен сдавался первый год	

Средний тестовый балл ОГЭ

Учебный предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Результативность	
				Положительная	Отрицательная
Русский язык	28	30	27,87	-	Наблюдается незначительное снижение
Математика	13,7	13,1	14,17	Наблюдается рост	-
Химия	19,7	21	14,83	-	Наблюдается снижение
Биология	21,2	20	15	-	Наблюдается снижение
Информатика	13,2	13,5	11,9	-	Наблюдается снижение
География	20,5	22	19,56	-	Наблюдается снижение
Обществознание	20,6	21	24,13	Наблюдается ежегодный рост	
Физика	-	-	32	Экзамен сдавался первый год	

***Вывод*:** в 2018/19 учебном году по учебным предметам «Математика», «Обществознание» вырос средний тестовый балл. Достижению положительной динамики по учебным предметам способствовали и специальные курсы, в рамках которых обучающиеся имели возможность качественно подготовиться к экзамену, а также работа учителей с обучающимися по реализации разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. По всем остальным предметам тестовый балл снизился в сравнении с прошлым годом, где качественная успеваемость составляла 28%, что объясняется низкой мотивацией у обучающихся к учебе. Качественная успеваемость по итогам 2018/19 учебного года в 9аб классах составила 16%. Сравнительный анализ показателей города и региона указывает педагогам школы на следующее: ниже городского показателя тестовый балл по всем учебным предметам, кроме физики, информатики; с показателями региона только выше по физике.

Средняя отметка на ОГЭ

Учебный предмет	2016-2017 учебный год шк/гор/обл	2016-2017 учебный год шк/гор/обл	2018-2019 учебный год	Результативность	
				Положительная	Отрицательная
Русский язык	3,63/4,04/4,1	3,9	3,9	Стабильность	
Математика	3,47/3,69/3,7	3,3	3,9	Наблюдается рост	
Химия	4/4,02/4	4	3,2	-	Наблюдается снижение
Биология	3,2/3,51/3,4	3	3	Стабильность	
Информатика	3,6/3,75/3,8	3,8	3,8	Стабильность	
География	3,65/3,71/3,5	3,9	3,5	-	Наблюдается снижение
Обществознание	3,09/3,33/3,4	3,3	3,4	Наблюдается рост	
Физика	-	-	5	-	

Средний балл ОГЭ	3,6/обл.3,6	3,6	3,7	Наблюдается рост	

***Вывод*:** в 2018/19 учебном году отсутствует динамика по учебным предметам «Химия», «География». Стабильные результаты по русскому языку, биологии, информатике и ИКТ. На данный момент показателей города и области нет. Средняя отметка по математике, обществознанию выросла, вырос и средний балл ОГЭ. Сравнительный анализ показателей города и региона указывает педагогам школы на следующее: ниже городского показателя средняя отметка по всем учебным предметам, кроме физики, информатики; с показателями выше по физике, информатике.

Качество знаний по результатам ГИА

Учебный предмет	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	2016/2017 учебный год	Примечание
Русский язык	70%	66,7%	56,6%	Наблюдается рост
Математика	46,7%	38,9%	50%	Наблюдается рост
Биология	0%	0%	20%	Наблюдается снижение
Химия	17%	75%	100%	Наблюдается значительное снижение
Информатика и ИКТ	50%	54,5%	28,6%	Наблюдается незначительное снижение
География	40%	63,3%	55%	Наблюдается снижение
Обществознание	38%	38,15	8,7%	Наблюдается стабильность
Физика	100%	-	-	

Трудоустройство выпускников: два выпускника продолжат обучение в 10 классе на физико – математическом профиле, остальные выпускники обучаются в колледжах и техникумах городов Анжеро-Судженска, Кемерова, Тайги, Томска.

Вывод: содержание образования в школе соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 - 9 классы). В 2020 году необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей, детей с ОВЗ; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы, совершенствовать школьную систему подготовки девятиклассников к качественной сдаче ГИА, в системе работать над повышением качества образования в школе.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала является одной из приоритетных задач школы. В 2018/19 учебном году, в 2019/20 учебном году школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих педагогов. Текучесть кадров отсутствует. Педагогический коллектив пополнен молодыми педагогами (учителем русского языка и литературы, учителем начальных классов). Средний возраст педагогических работников школы составляет 41 год. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (90% педагогов, из них 85% с высшей). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, 85% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО 100% учителей. Три руководителя прошли переподготовку «Менеджмент в образовании». Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации»: звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 4 человека, награждены медалью Кемеровской области «За достойное воспитание детей» 2 человека, грамотой Министерства образования и науки 3 человека.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

В 2019 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней: «Мои инновации в образовании-2019» всероссийского уровня, участник Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, «Учитель будущего» всероссийского уровня, участники Дементьева Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы,

Юшинская Ирина Владимировна, учитель иностранного языка, Горбова Светлана Александровна, учитель русского языка, «Лучший образовательный сайт» муниципального этапа областного конкурса, победители Драничникова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР, Давыденко Елена Владимировна, учитель информатики.

Ежегодно педагоги школы публикуют свой опыт в изданиях на региональном, российском и международном уровнях. В текущем 2019 году шесть педагогов опубликовали свой передовой опыт: Горбова С.А., Капканова Е.В., Панырина Т.Ф., учителя начальных классов, Евель И.В., учитель технологии, Кулешова Н.В., учитель биологи и химии, Береза О.В., учитель географии. Горбова С.А. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике» (заочно)

Личностно – профессиональный рост педагогов представлен в приложении № 8.

Вывод: Условия обеспечения образовательной деятельности (кадровые) соответствуют требованиям ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 100% опрошенных педагогов согласны с данным утверждением. Анализ портфолио педагогов позволил вывести диаграмму, которая наглядно показывает, где и за счет чего педагоги и руководители повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, выступления на педагогических советах, участие в работе городских методических объединений, в вебинарах, в годичном практико-ориентированном семинаре, открытые уроки. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем году – это увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, публикации, участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне, повышение профессионального мастерства в использовании цифровых технологий в образовании и повышения качества образовательных результатов.

1.6. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы школы

Необходимым условием функционирования школы является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

Для организации образовательной деятельности созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 16 учебных кабинетах. Имеются кабинет педагога - психолога, кабинет социального педагога, библиотека, спортивный зал, актовый зал, музей.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 50 посадочных мест в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется.

В образовательной деятельности используется актовый зал на 70 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 8 компьютерами в соответствие с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательной деятельности. В образовательной деятельности используются 17 ноутбуков.

В учебных целях используются мультимедийные установки, многофункциональные устройства, документ-камеры.

К сети Интернет подключены ПК; школа имеет свой официальный сайт, который регулярно обновляется в соответствие со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Общий библиотечный фонд школы составляет 27987 единиц, из них 5995 - учебники. В 2018/19 учебном году школа на 100% обеспечена учебной литературой. Было закуплено учебников для 1-4 и 5-9 классов на сумму 264564,7 тыс. руб. (кол-во экз. – 622).

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями для реализации ООП ООО.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы.

Все учебные кабинеты, включая кабинет информатики, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, соответствуют требованиям и имеют выход в сеть Интернет.

В 2019 году выполнены все предписания ОНДПР г. Анжеро-Судженского, Яйского и Ижморского районов.

Вывод: условия обеспечения образовательной деятельности (материально – технические, учебно – методические, библиотечно - информационные) соответствуют требованиям ФГОС общего образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность в школе **(приложение № 9).**

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

В целях реализации ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ задача администрации школы - продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, пополнение оборудования школьной столовой.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.13 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) определена в школе следующими локальными нормативными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ № 38», Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального и основного общего образования обучающимися, Положением о портфолио индивидуальных достижений обучающегося.

Цель ВСОКО – получение и распространение субъектами ВСОКО объективной информации:

- о состоянии и результатах образовательной деятельности школы;
- о тенденциях изменения качества образования школы;
- о причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1. Изнутри оценить состояние системы образования школы, уровень качества образования, которое она обеспечивает.
2. Выявить сильные и слабые стороны системы образования школы и определить приоритеты развития, индикаторы и их целевые значения.
3. Совершенствовать факторы и условия, которые влияют на повышение качества образования школы.

Внутренняя система оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность реализации образовательных программ;
- качество управления образованием в школе.

Критерии, показатели, индикаторы, методы оценки, периодичность проведения, сроки и ответственные представлены в Приложении к Положению ВСОКО МБОУ «ООШ № 38» «План реализации ВСОКО».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внутришкольного мониторинга качества образования;
- социологических и психологических исследований;
- аттестации педагогических работников;
- конкурсов;
- самообследования.

В соответствии с Планом реализации ВСОКО за отчетный период дважды проведена оценка кадровых условий по следующим показателям: непрерывность повышения профессионального уровня педагогических работников, результаты деятельности педагогов и руководителей и их индивидуальные достижения. Информация, полученная в ходе внутренней оценки, использовалась для составления отчета по самообследованию, для отчета выполнения муниципального задания, для составления анализа работы школы в 2018/19 учебном году, для составления плана повышения квалификации педагогических работников, для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Проведена оценка и информационно – методических условий (включая учебно – методическое обеспечение), показатель «Укомплектованность школы учебниками по учебным предметам ООП НОО и ООП ООО». На основании этой оценки сделан заказ на недостающие учебники на 2019/2020 учебный год.

По результатам учебного года временной группой педагогов проведена оценка критериев: «Уровень учебных достижений». Проанализированы результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты независимой оценки (административных диагностических работ по учебным предметам, муниципального мониторинга вычислительных навыков обучающихся 4-9 классов, всероссийских проверочных работ); «Уровень подготовки выпускников школы» (результаты внутренней оценки: предэкзаменационные административные диагностические работы, срезы по предметам, вынесенным на ГИА; результаты внешней оценки: диагностический мониторинг образовательных достижений девятиклассников по предметам, вынесенным на ГИА на добровольной платной основе); «Результаты ГИА в форме ОГЭ».

Полученная информация в результате оценки по этим критериям используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива в текущем учебном году. С результатами были

ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, главные специалисты МКУ «ФАЦ». Принятые управленческие решения закреплены приказами директора школы.

В рамках ВСОКО проведена оценка качества образовательных результатов и по приоритетным направлениям работы педагогического коллектива в текущем учебном году: работа с одаренными детьми, совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, работа по повышению образовательных результатов обучающихся и др.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно использовались администрацией школы и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям по темам: «Промежуточные результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Предварительные результаты текущей четверти», «Итоги промежуточной аттестации в 2019 году», «Готовность девятиклассников к сдаче ГИА», «Результаты ВПР».

ВСОКО школы постоянно совершенствуется с учетом вносимых изменений в региональную и муниципальную системы. Эта система положительно повлияла на результаты школы в текущем учебном году, а именно: в 1-4 классах повысилась качественная успеваемость, в 5-9 классах качественная успеваемость остается стабильной, педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах на всероссийском и муниципальном уровне, улучшились показатели внеучебных достижений обучающихся. Повысился средний балл на ОГЭ по информатике, физике, обществознанию. Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью участниками образовательных отношений, изученный в результате анкетирования, вырос с 89% до 96% (по результатам региональных исследований).

Необходимо совершенствовать механизм реализации ВСОКО.

В текущем 2019 году сохранились некоторые проблемы, которые педагогический коллектив не смог решить:

1. Организация объективного оценивания результатов освоения обучающимися ООП на критериальной основе, т.к. внутренняя и внешняя оценки выявляют несоответствие отметок обучающихся, полученных при текущем оценивании и итоговых отметок, полученных при проведении независимой оценки (результаты ГИА, ВПР).
2. В рамках реализации ФГОС остается формальный подход педагогов к использованию системно – деятельностного подхода в образовательной деятельности.
3. Низкий процент охвата обучающихся учебно – исследовательской и проектной деятельностью.
4. Требует совершенствования единая система диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий

образовательной деятельности.

5. Создание адаптивно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.
6. Обеспечение положительной динамики независимой оценки качества образования (ГИА, ВПР, мониторинги регионального и муниципального уровня).
7. Обеспечение динамики результатов работы с одаренными и высокомотивированными к обучению детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в части использования цифровых технологий в образовании.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует неформально, а в соответствии с Положением и Планом ее реализации. Приведенные выше показатели говорят о том, что ВСОКО обеспечивает непрерывное совершенствование качества образования в школе.

Созданный банк данных по разным критериям и показателям ВСОКО позволяет руководителям школы оперативно предоставлять информацию на различные запросы прокуратуры, управления образования, департамента образования и науки Кемеровской области и других организаций города и области.

2. Заключительная часть

Проведенное самообследование деятельности МБОУ «ООШ № 38» в 2019 году позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе работает инициативный, работоспособный и стабильный педагогический коллектив единомышленников, имеется позитивный опыт работы учителей и руководителей по актуальным вопросам образовательной деятельности:
   - организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
   - работа годичной команды педагогов по подготовке девятиклассников к качественной сдаче ГИА;
   - организация индивидуальных форм работы с обучающимися;
   - организация образовательной деятельности обучающихся в рамках требований ФГОС;
   - организация урока в свете требований ФГОС;
   - использование при организации образовательной деятельности информационно – коммуникационных технологий;
   - реализация модели внутренней системы оценки качества образования;
   - внутришкольный контроль организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
   - учет достижений освоения обучающимися планируемых результатов ООП.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения Западного района, где расположена школа.
5. Развитие добровольческого движения в школе (волонтерства).
6. Сохранение стабильных показателей реализации ООП НОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ и ООП ООО.
7. Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, которые позволяют педагогам добиваться высоких результатов в разных направлениях своей деятельности.

8. Проведение мероприятий с привлечением родительской общественности для поддержания семейного воспитания.
9. Созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Внедрение в образовательную деятельность систему оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.
11. Обеспечение преемственности ООП НОО и ООП ООО.
12. Развитие государственно – общественного управления.
13. Совершенствование ВСОКО.

Однако у школы имеются проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году. Указанные выше проблемы по каждому разделу отчета по результатам самообследования указали на основные направления деятельности педагогического коллектива.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

1.Повышение профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

2.Совершенствование мониторинга, инструментов оценки и самооценки, диагностики образовательной деятельности и ее результатов.

3.Создание адаптивно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.Обеспечение положительной динамики результатов независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, НИКО, мониторингов регионального и муниципального уровней).

5.Совершенствование условий выявления, сопровождения одаренных детей.

6.Обеспечение эффективного взаимодействия между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и школой с целью повышения качества образования.

7.Развитие воспитательной системы через интеграцию урочной, внеурочной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

8.Организация профессиональной ориентации обучающихся на профессии, востребованные в регионе и городе.

Все участники образовательных отношений, общественность и заинтересованные лица, познакомившись с отчетом по результатам самообследования за 2019 год, могут направить в школу разными способами, включая электронный, вопросы, замечания и свои предложения по отчету.

Почтовый адрес школы: 652484 Кемеровская область, г. Анжеро – Судженск, ул. Куйбышева, 48.

Телефон школы (обратиться к директору школы) - (838453) 6-34-59.

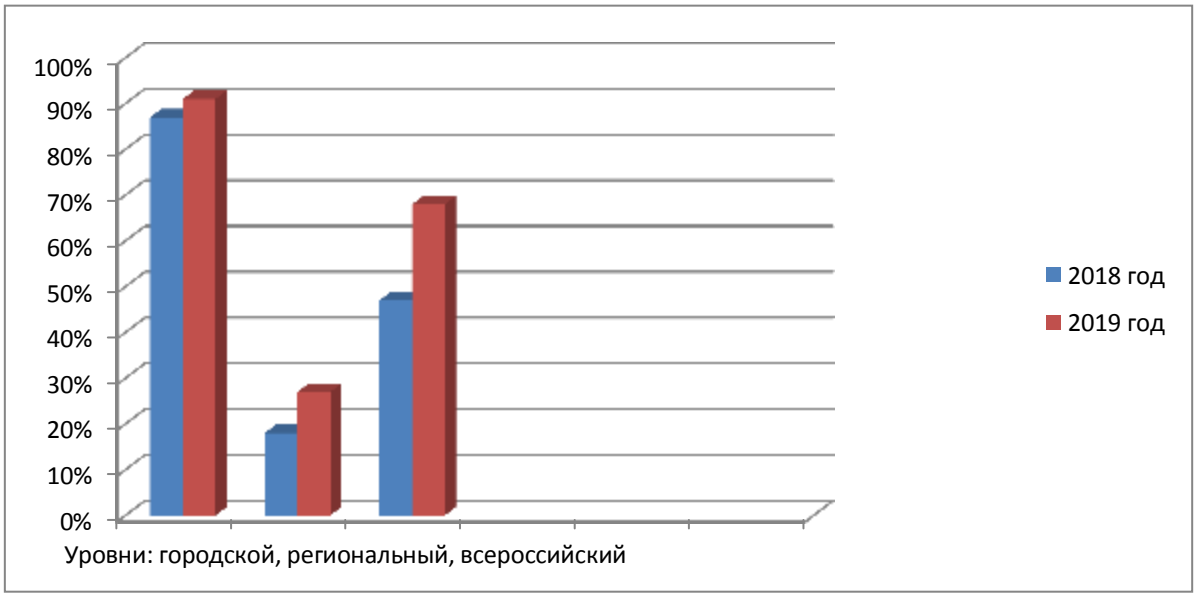
На официальном сайте школы (адрес сайта – http://www.anschool38.ucoz.ru) есть рубрика «Спросите у директора», где Вы

можете задать вопрос директору школы, указать замечания и свои предложения по улучшению образовательной деятельности школы.

3.ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ

Приложение № 1

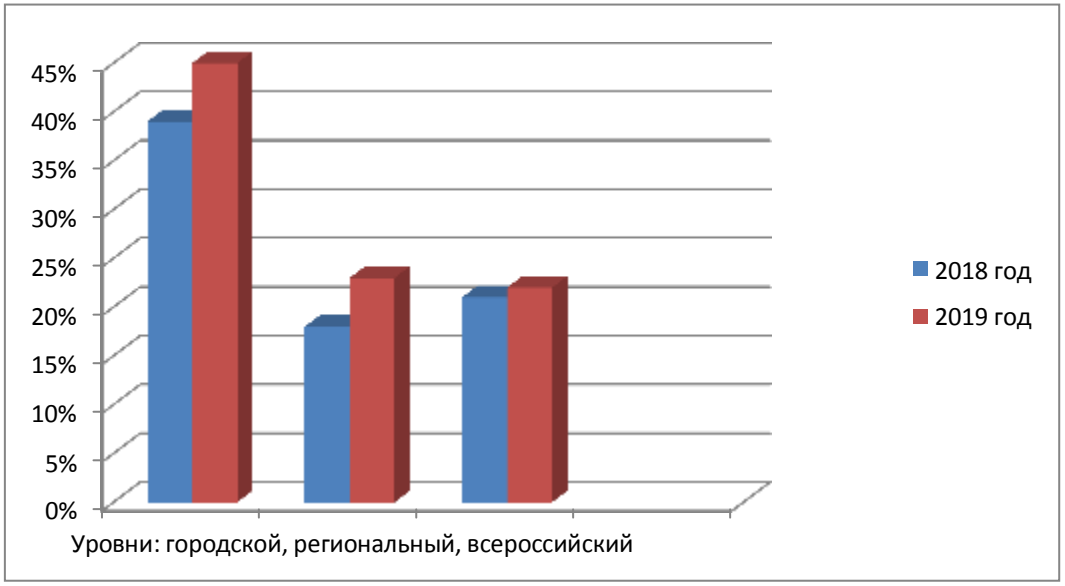
Участие в конкурсах



Комментарий: в 2019 году вырос % обучающихся, которые приняли участие в конкурсах всех уровней.

Приложение №2

Победители и призеры конкурсов

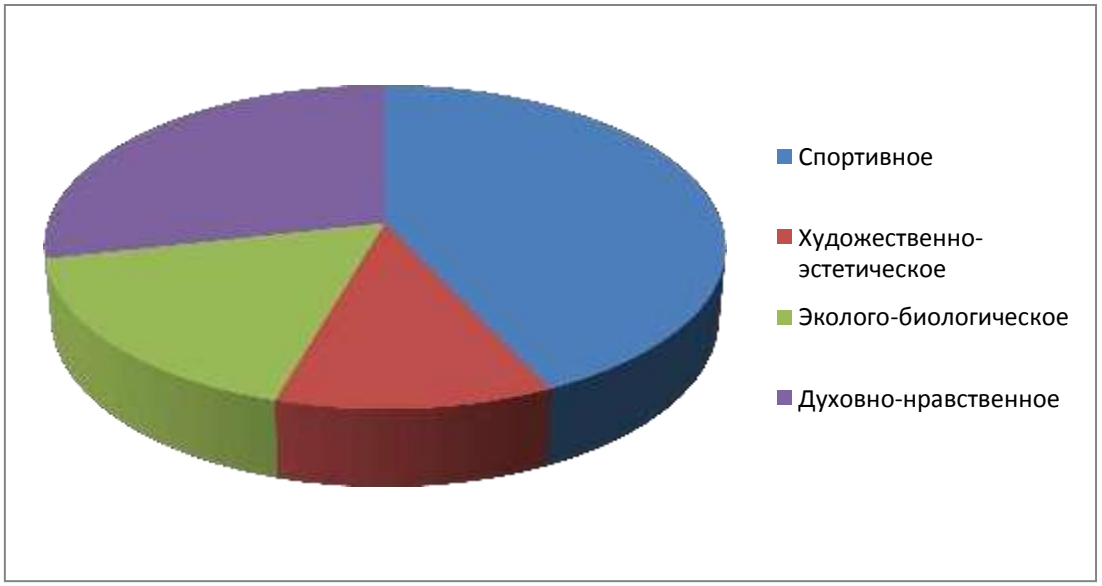


Комментарий: в 2019 году вырос % обучающихся, которые стали победителями и призерами конкурсов на всех уровнях.

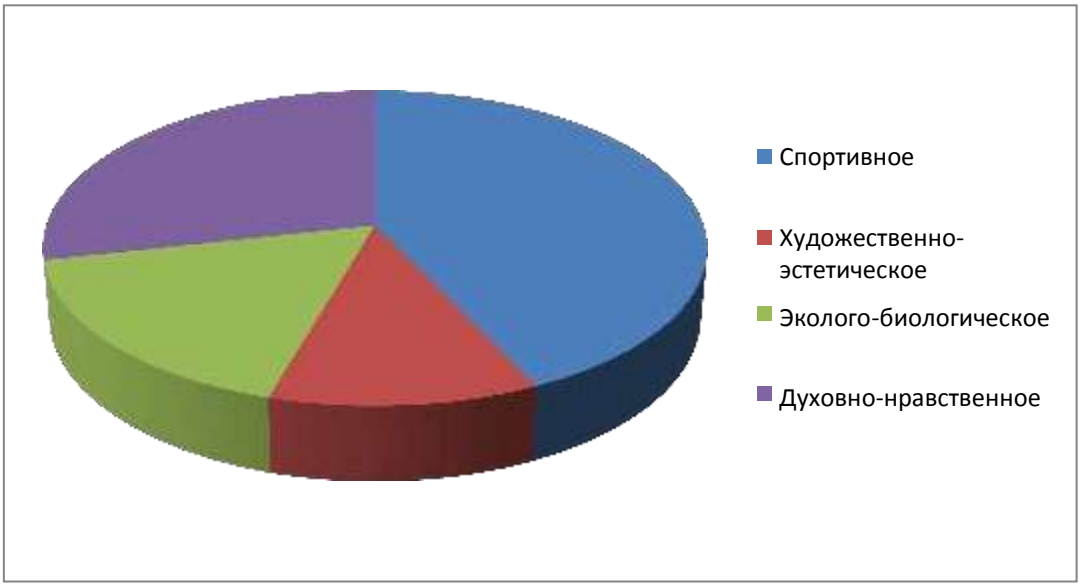
Приложение № 3

Занятость обучающихся школы в кружках, секциях, объединениях, клубах учреждений дополнительного образования города

Обучающиеся 1-4 классов



Обучающиеся 5-9 классов



Комментарий: наиболее востребованы у обучающихся кружки, объединения, секции, клубы учреждений дополнительного образования города следующих направлений: спортивное, духовно – нравственное, эколого – биологическое.

Приложение № 4

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность

Комментарий: реализация программ курсов внеурочной деятельности позволила охватить 100% обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Приложение № 5

Оценка деятельности школы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2019 году

Показатели	**Баллы**		
	0	**1**	**2**
Образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Нет	Образовательные программы, рекомендуемые Минпросвещения РФ	Программы разработаны в школе
Лекции (лектории), беседы	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Консультации	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников	Не проводятся	Проводятся эпизодически	Проводятся систематически
Использование проектной и исследовательской деятельности	Не используются	Используются эпизодически	Используются систематически

Комментарий: из возможных 10 баллов, работа школы оценена в 9 баллов. Это высокий результат работы педагогического коллектива.

Приложение № 6

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) первоклассников «Что повлияло на Ваш выбор школы»

№п/п	Вопросы анкеты	Результат в %
1	Школа известна сильным педагогическим коллективом, высоким качеством обучения	89%
2	Соответствует уровню способности моего ребенка	97%
3	Школа известна своими традициями, в школе порядок и дисциплина, единые требования к обучающимся	79%
4	Имеет комфортные условия, хорошую материальную базу	92%
5	Имеет хорошие условия для занятий обучающихся во второй половине дня	93%
6	Иное	61%

Приложение № 7

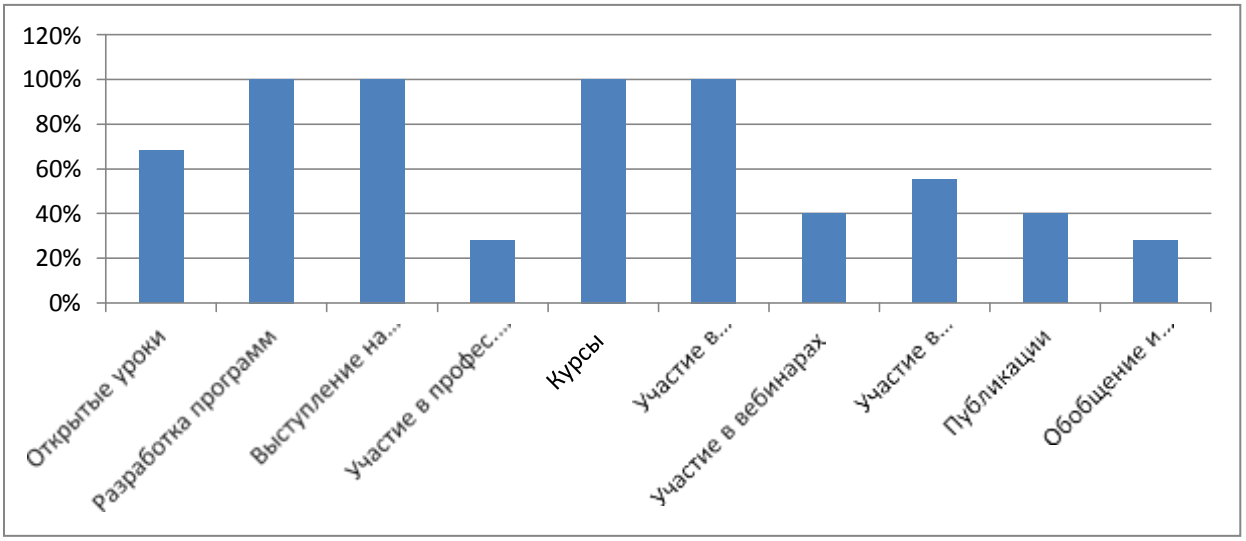
Итоги 2018/19 учебного года

Параллели классов	Количество обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1-4	222	100	46
5-9	200	100	28
Итого	422	100	36,4

Классы	Кол-во человек на конец года	Из них		
		Переведено в следующий класс	Переведено в следующий класс условно	Оставлено на повторное обучение
1-4	222	222	0	0
5-9	200	200	0	0
1-9	422	419	0	0

Приложение № 8

Личностно – профессиональный рост педагогических работников 2018/19 учебный год



Комментарий: педагогические работники используют различные формы для личностно – профессионального роста. В текущем учебном году увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах, в вебинарах, в обобщении опыта и его распространении, в т.ч. и через публикации.

Приложение № 9

Материально – техническое, учебно – методическое
и библиотечно – информационное обеспечение школы

1. **Тип здания –** типовое
2. **Год ввода в эксплуатацию** - 1963
3. **Проектная мощность** – 600 обучающихся
4. **Реальная наполняемость –** 430 человек.
5. **Перечень учебных кабинетов:**

- кабинеты русского языка и литературы – 2;
- кабинеты математики – 1;
- кабинеты иностранного языка – 2;
- кабинет истории, обществознания – 1;
- географии – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет химии, биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальных классов – 5;
- кабинет для занятий внеурочной деятельностью – 2.

6. **Перечень мастерских:**

а) слесарно-столярная – 1;

б) кабинет технологии (включая швейный цех) – 1.

7. **Библиотека:** площадь – 48,6 м^2, книжный фонд – 26 598, в том числе учебники – 4627, методическая литература – 1 994.
8. **Спортивный зал – 1,** площадь – 168,0 м^2.
9. **Спортивная площадка - 1;** площадь – 2 594 м^2.
10. **Столовая** – 1, площадь – 79, 7м^2**,** количество посадочных мест – 50.
11. **Кабинет педагога - психолога -** 1 (совмещен с кабинетом социального педагога).
12. **Медицинский кабинет –** 1.
13. **Актовый зал** – 1.
14. **Лаборатории** – 3 при учебных кабинетах: физика, биология и химия.
15. **Школьный музей** – 1.

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса	Установлены	Использование (предметы)	Год установки
	Комплект-класс **8 компьютеров**			

1	1. Компьютеры ○ КомпьютерCel430-(E1200)/512MB/80GB/DVD-RW/FDD/-2 шт. ○ Компьютер Core2Duo6300/1GB/250GB/512 MB/DVD-RW/FDD/-1 шт. ○ Компьютер Cel430-(E1200)/512MB/80GB/FDD/-5 шт. ○ Монитор CD 17" ACER V173b - 8 шт. 2. Коммутатор LAN 10/100 порт ACORP HU 16DP 3. Колонки TOP DEVICE TDE 235/2	кабинет информатики	информатика	2008
2	**5 компьютеров** Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	администрация	управление	2008
3	**10 компьютеров**	учебные	история, русский язык,	2006
	Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	кабинеты	математика, иностранный язык, физика, технология, химия, биология, начальные классы	
4	**1 компьютер** Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	библиотека	образовательная деятельность	2006
5	**1 компьютер** Celeron CPU 2.66 гц/248 МБ ОЗУ/DVD-RM	педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение ОП	2005
6	1. Доска интерактивная MimioBoard ME 78 - 1шт. 2. Проектор мультимедийный Epson 470 - 1 шт. 3. Моноблок ICL SafeRay S222.Mi - 1 шт. 4. Документ-камера MimioView - 1шт. 5. Беспроводной графический планшетMimioPad - 3 шт.	кабинет №15	образовательная деятельность	2013

Сеть и сетевое оборудование

1. **Тип сети** - EnterNet
2. **Операционная система** - Linux
3. **Количество станций** – 22

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
модем	D-Link DSL-G604	1	-

сканер	HP-3500 МФУ Canon Pixma HP 210	1 1	Германия Китай
принтер	HP-1320 HP-3650 HP-4180 canon-810 Canon HP Deskiet F380 Samsung ML - 2015	1 1 1 1 2 1,1	Китай Германия Франция Китай Китай Китай
проекционная система	Epson EB-S62 OG-K6 LCD ACER	1 1 1	Китай Китай Китай
телевизор	LG Sharp Rolsen Samsung	3 3 1 1	Россия Малайзия Китай Китай
видеомагнитофон	BBK LG Hyundai	2 2 4	Китай Китай Китай

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование комплекса	Разработчики	Применение
медиатека	Республиканский медиацентр, НФПК	химия, биология, история, география, русский язык, литература, физика, ИЗО, информатика, математика

Мобильный класс - (15 ноутбуков), 2012г.

№	Наименование	Кол-во
1	Шкаф-тележка для ноутбуков, оснащенный электрикой	1
2.	Портативный компьютер учителя HP 630 15.6 (1366*768 (матовый) lntel Core j3 370 M (2.4Ghz)4096Mb/DYDrw/EXT^AMD Radeon HD6370(512 Mb)/Cam/BT/WiFi	1
3	Портативный компьютер ученика HP 635 15.6 (1366*768 (матовый)/AMD Athlon // P360(2.3Ghz) 2048Mb/320Gb/DVDrw/EXT: AMD Radeon HD6370/ Cam/BT/WiFi	14
4	Мышь оптическая Mouse Genius Optical NetScroll 100 (USB) (800dpi)	15

5	Программное обеспечение удаленного администрирования компьютеров «АИС «МКК»»	1
6	Интерактивное устройство «Mimio Teach»	1
7	Документ-камера Mitio Yiew	1
8	Точка беспроводного доступа D-Link DIR628	1
9	Проектор мультимедийный NEC V260XG	1

Комплект оборудования для организации дистанционного обучения

№	Наименование товара	Кол-во
1	Специализированное программное обеспечение для видеоконференций LifeSize Minal Softphone для Wihdows в комплекте с сервисным контрактом	1
2.	Персональный компьютер - #Aquarius Pro P30 S51 (MNT_350/Ci5_2320/2xd2048DIII1333/VINT/S500_7200/DRW/SB/NIC/KM/W7 P64/SAQ)	1
3	Видеокамера высокой четкости Logitech HD Pro Webcam B910	1

Комплект оборудования для проведения уроков физики и лабораторных работ в 7-9 классах, ноутбук, проектор.

4. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	422 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	222человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	200 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	131 человек/ 36,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	422 человека/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	168 человек/ 39,8 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 4,8 %
1.19.2	Федерального уровня	102 человека/ 60,7 %
1.19.3	Международного уровня	58 человек/ 34,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 92%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 66 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 40%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	422 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2, 4 кв. м